

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJA SAMA, KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL “*BE SMART*” PADA SISWA KELAS V  
DI SDN MAWAR 7 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH  
NISA YUNITA  
NIM. 2010125220086**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KERJA SAMA, KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA  
MENGUNAKAN MODEL “*BE SMART*” PADA SISWA KELAS V  
DI SDN MAWAR 7 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Dalam Penyelesaian Program Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH**

**NISA YUNITA**

**NIM. 2010125220086**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nisa Yunita (NIM 2010125220086) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd

NIP. 198701032020122006

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Diponegoro, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nisa Yunita (NIM 2010125220086) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

Penguji I

Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196001101986032001

Penguji II

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd  
NIP. 199308282024212001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Yunita, Nisa. (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Kerja Sama, Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Muatan Matematika Menggunakan Model “BE SMART” Pada Siswa Kelas V Di SDN Mawar 7 Banjarmasin*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.**

**Kata Kunci: *Aktivitas, Kerja Sama, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, BE SMART***

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kerja sama, kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran kurang bermakna, pembelajaran bersifat satu arah, penggunaan model pembelajaran yang belum tepat untuk merangsang berpikir kritis dan penggunaan media kurang variatif. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasinya yaitu dengan menggunakan model “*BE SMART*”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas, kerja sama, kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada kelas V setelah mengikuti pembelajaran Matematika.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian yaitu SDN Mawar 7 Banjarmasin pada siswa kelas V yang berjumlah 22 orang. Jenis penelitian yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif. Teknik pengumpulan data dengan observasi pada aktivitas guru, aktivitas siswa, kerja sama, kemampuan berpikir kritis dan tes tertulis pada hasil belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan *cross* tabulasi yang dijabarkan dalam bentuk tabel, grafik dan diinterpretasikan dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I mendapat skor 24 meningkat pada pertemuan IV mendapat skor 31 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan I sebesar 45% meningkat pada pertemuan IV sebesar 95% dengan kriteria “Seluruh Siswa Aktif”. Kerja sama siswa pada pertemuan I sebesar 45% meningkat pada pertemuan IV sebesar 95% dengan kriteria “Seluruh Siswa Bekerja Sama”. Kemampuan berpikir kritis siswa pada pertemuan I sebesar 41% meningkat pada pertemuan IV sebesar 95% dengan kriteria “Seluruh Siswa Kritis”. Adapun ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan I sampai pertemuan IV meningkat.

Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model “*BE SMART*” dapat meningkatkan aktivitas, kerja sama, kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Adapun saran dalam penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kerja sama, kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar.

## ABSTRACT

**Yunita, Nisa. (2024). *Increase Activity, Cooperation, Critical Thinking Ability and Learning Outcomes of Mathematic Using the "BE SMART" Model for Grade Class V Students at SDN Mawar 7 Banjarmasin*. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd**

**Keywords: *Activities, Cooperation, Critical Thinking Ability, Learning Outcomes, BE SMART***

*The problem in this study is the low level of activity, cooperation, critical thinking skills and student learning outcomes. This is due to less meaningful learning, one-way learning, inappropriate use of learning models to stimulate critical thinking and less varied use of media. Efforts that can be made to overcome this are by using the "BE SMART" model. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze the increase in student activity, cooperation, critical thinking skills and student learning outcomes in class V after participating in Mathematics learning*

*This research is Classroom Action Research which was carried out in 4 meetings. The research setting was at SDN Mawar 7 Banjarmasin with 22 class V students. The type of research used is qualitative and quantitative data. Data collection techniques include observation of teacher activities, student activities, cooperation, critical thinking skills and written tests on student learning outcomes. The data analysis in this research uses descriptive analysis techniques and cross tabulation which is described in the form of tables, graphs and interpreted in the form of percentages.*

*The results of this study show that the teacher's activity at meeting I received a score of 24 increased at the IV meeting, he received a score of 31 with the criteria "Very Good". Student activity at meeting I was 45%, increased at meeting IV by 95% with the criterion "All Students Active. Student cooperation at meeting I was 45%, increased at meeting IV by 95% with the criterion "All Students Cooperate". Critical thinking skills students at meeting I was 41%, increasing at meeting IV by 95% with the criteria "All Students are Critical". The classical completion of student learning outcomes at meetings I to meeting IV increased*

*Based on research, it can be concluded that using the "BE SMART" model can increase activity, cooperation, critical thinking skills and student learning outcomes. There are suggestions for using this model as an alternative in increasing teacher activity, student activity, cooperation, critical thinking skills and learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin,* segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Kerja Sama, Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Muatan Matematika Menggunakan Model “*BE SMART*” Pada Siswa Kelas V Di SDN Mawar 7 Banjarmasin”. Selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Semoga skripsi yang telah peneliti selesaikan ini dengan banyak materi yang dituangkan didalamnya dapat bermanfaat bagi para pembaca dan yang pasti bermanfaat bagi peneliti sebagai penulisnya.

Peneliti dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Latif Gabaruddin, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Mawar 7 Banjarmasin.
9. Annisa Nursyifa, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas VB di SDN Mawar 7 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf di SDN Mawar 7 Banjarmasin.
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas VB di SDN Mawar 7 Banjarmasin yang sudah berpartisipasi dalam penelitian yang telah dilaksanakan.
12. Kedua orang tua tercinta Didit Supriadi dan Nor Hidayati, kakak-kakak yang saya sayangi Muhammad Indra Lesmana dan Lia Ariyanti, serta adik yang saya sayangi Gina Sapitri yang telah memberikan semua kebutuhan saya, baik kasih sayang, pendidikan, materi, doa, motivasi dan lain-lain dari selama menjalankan pendidikan sampai pada kuliah serta menyelesaikan skripsi ini.

13. Sahabat-sahabatku dari SMA yaitu Mutia Handayani, Endang Lestari, Tresy Patricia Laetare, Umar Musadi dan Arief Triono yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi PGSD khususnya kelas C “Keluarga Cemara” angkatan 2020 PGSD, sahabat-sahabatku selama diperkuliahan Sri Noorfarida dan Vicky Hernandarias, sahabat Madina *Squad*, dan teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan semangat, doa, dan saling kebersamai selama perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya proposal ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipan yang telah diberikan semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Mei 2024

Peneliti



Nisa Yunita

NIM. 201012522008

## DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	18
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	19
D. Tujuan Penelitian.....	26
E. Manfaat Penelitian.....	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	28
A. Kerangka Teori.....	28
1. Karakteristik Anak Usia SD .....	28
2. Konsep Dasar Pembelajaran di Sekolah Dasar.....	30
3. Konsep Dasar Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran.....	34
4. Kerja Sama .....	38
5. Kemampuan Berpikir Kritis .....	40
6. Hasil Belajar .....	43
7. Pembelajaran Matematika di SD .....	45
8. Model Pembelajaran .....	48
B. Penelitian Yang Relevan .....	58
C. Kerangka Berpikir .....	62
D. Hipotesis.....	66

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	67
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	67
1. Pendekatan Penelitian.....	67
2. Jenis Penelitian .....	68
B. Setting dan Lokasi Penelitian.....	71
C. Faktor Yang Diteliti .....	73
1. Aktivitas Guru .....	73
2. Aktivitas Siswa.....	74
3. Kerja Sama .....	75
4. Kemampuan Berpikir Kritis .....	76
5. Hasil Belajar .....	76
D. Skenario Tindakan.....	77
1. Tahap Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	77
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ) .....	78
3. Observasi .....	80
4. Refleksi.....	80
E. Data dan Cara Pengambilan Data.....	81
1. Sumber Data .....	81
2. Jenis Data.....	81
3. Teknik Pengumpulan Data .....	82
4. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	83
F. Indikator Keberhasilan .....	91
1. Indikator Keberhasilan Aktivitas Guru.....	91
2. Indikator Keberhasilan Aktivitas Siswa .....	91
3. Indikator Keberhasilan Kerja Sama.....	92
4. Indikator Keberhasilan Kemampuan Berpikir Kritis.....	92
5. Indikator Keberhasilan Hasil Belajar .....	92
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....	93
A. Deskripsi Setting / Lokasi Penelitian .....	93
1. Gambaran Umum Kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin.....	93
2. Sarana dan Prasarana Sekolah .....	94
3. Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas .....	95

B. Persiapan Penelitian .....	96
1. Persiapan Tempat Penelitian .....	96
2. Persiapan Administrasi .....	96
3. Penunjukkan Observer .....	97
4. Persiapan Teknis Penelitian .....	98
5. Jadwal Pelaksanaan .....	99
C. Pelaksanaan Penelitian .....	100
1. Penelitian Pertemuan Satu .....	100
2. Penelitian Pertemuan Dua .....	129
3. Penelitian Pertemuan Tiga .....	159
4. Penelitian Pertemuan Empat .....	187
5. Grafik Kecenderungan .....	210
D. Pembahasan .....	218
1. Aktivitas Guru .....	218
2. Aktivitas Siswa .....	226
3. Kerja Sama Siswa .....	232
4. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	236
5. Hasil Belajar .....	241
BAB V PENUTUP .....	245
A. Kesimpulan .....	245
B. Saran .....	246
DAFTAR PUSTAKA .....	247
LAMPIRAN .....	261

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru .....	85
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa .....	86
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	86
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kerja Sama Siswa .....	87
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Kerja Sama Siswa Secara Klasikal .....	88
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	89
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal .....	89
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Aspek Sikap .....	90
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Aspek Keterampilan .....	91
Tabel 4. 1 Identitas SDN Mawar 7 Banjarmasin Tahun 2024 .....	93
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana SDN Mawar 7 Banjarmasin.....	94
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	99
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	104
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	106
Tabel 4. 6 Aktivitas Siswa Pada Pertemuan I Secara Klasikal .....	108
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan I .....	109
Tabel 4. 8 Kerja Sama Siswa Pada Pertemuan I Secara Klasikal .....	110
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I .....	111
Tabel 4. 10 Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan I Secara Klasikal .....	112
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	114
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I .....	116
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan I.....	118
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II .....	134
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II .....	136
Tabel 4. 16 Aktivitas Siswa Pada Pertemuan II Secara Klasikal.....	138
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan II .....	139
Tabel 4. 18 Kerja Sama Siswa Pada Pertemuan II Secara Klasikal.....	141
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan II .....	142
Tabel 4. 20 Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan II Secara Klasikal .....	143

Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II .....	144
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II .....	147
Tabel 4. 23 Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan II .....	148
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....	163
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	165
Tabel 4. 26 Aktivitas Siswa Pada Pertemuan III Secara Klasikal.....	167
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan III.....	168
Tabel 4. 28 Kerja Sama Siswa Pada Pertemuan III Secara Klasikal .....	170
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan III.....	170
Tabel 4. 30 Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan III Secara Klasikal.....	172
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III .....	173
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	175
Tabel 4. 33 Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan III.....	177
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV .....	191
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV .....	193
Tabel 4. 36 Aktivitas Siswa Pada Pertemuan IV Secara Klasikal .....	195
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Kerja Sama Siswa Pertemuan IV .....	196
Tabel 4. 38 Kerja Sama Siswa Pada Pertemuan IV Secara Klasikal .....	198
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan IV .....	199
Tabel 4. 40 Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan IV Secara Klasikal.....	200
Tabel 4. 41 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV .....	201
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV .....	204
Tabel 4. 43 Analisis Soal Evaluasi Individu Pertemuan IV .....	205
Tabel 4. 44 Perbandingan Hasil Aktivitas Guru Pertemuan I, II, III Dan IV .....	211
Tabel 4. 45 Perbandingan Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan I, II, III Dan IV ....	212
Tabel 4. 46 Perbandingan Hasil Kerja Sama Siswa Pertemuan I, II, III Dan IV .....	213
Tabel 4. 47 Perbandingan Hasil Berpikir Kritis Siswa Pertemuan I, II, III Dan IV .....	214
Tabel 4. 48 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan I, II, III Dan IV .....	215

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	65
Gambar 3. 1 Bagan Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	69
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan I .....	105
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa .....	115
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa .....	115
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa .....	116
Gambar 4. 5 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan II .....	135
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa .....	145
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa .....	146
Gambar 4. 8 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa .....	146
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan III .....	164
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa .....	174
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa .....	174
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa .....	175
Gambar 4. 13 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan IV .....	192
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa .....	202
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa .....	203
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Siswa .....	203
Gambar 4. 17 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru Setiap Pertemuan I, II, III Dan IV .....	211
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan I, II, III Dan IV .....	212
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Kerja Sama Siswa Setiap Pertemuan I, II, III Dan IV .....	214
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa Setiap Pertemuan I, II, III Dan IV .....	215
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa Setiap Pertemuan I, II, III Dan IV .....	216
Gambar 4. 22 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Dalam 4 Pertemuan .....	217

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	262
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga Kepada SDN Mawar 7 Banjarmasin.....	263
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin .....	264
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	265
Lampiran 5 Surat Pernyataan Keaslian Penulisan .....	266
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan .....	267
Lampiran 7 Riwayat Hidup.....	270