

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
YOUTUBE TERHADAP MINAT BELAJAR MURID PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP NEGERI 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-I
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

RISNAWATI

NIM 2210128220027

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2026

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
YOUTUBE TERHADAP MINAT BELAJAR MURID PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP NEGERI 3 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Strata-I
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Oleh:

RISNAWATI

NIM 2210128220027

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

BANJARMASIN

2026

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Risnawati

NIM. 2210128220027

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS YOUTUBE TERHADAP MINAT BELAJAR MURID PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP NEGERI 3 BANJARMASIN

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Utama



Dr. Mutiani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198909072018032001

Pembimbing Pendamping



Syarifuddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199410102024061001

Dosen Penguji



Jumriani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199510202019032014

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Mutiani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198909072018032001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risnawati

NIM : 2210128220027

Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan ULM

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Hal ini berkaitan dengan teknik penulisan telah sesuai dengan pedoman penulisan karya ilmiah jurusan Pendidikan IPS FKIP ULM

Banjarmasin, 29 Juli 2026

Penulis



Risnawati

NIM. 2210128220027

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas segala rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis diberi kesempatan untuk bisa menuntaskan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *YouTube* Terhadap Minat Belajar Murid Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 3 Banjarmasin” dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini mengkaji pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis *YouTube* pada pembelajaran IPS terhadap minat belajar murid. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran IPS yang masih didominasi oleh metode konvensional sehingga keterlibatan dan ketertarikan murid dalam mengikuti pembelajaran belum optimal. Skripsi ini dibuat dengan tujuan sebagai syarat memenuhi tugas akhir pada Jurusan Pendidikan IPS FKIP ULM dan juga memberikan manfaat berupa wawasan dan pengetahuan terhadap pembaca.

Penulis menyadari bahwa penyusunan hasil penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan di dalamnya. Penulis hanyalah manusia biasa dengan berbagai keterbatasan, sebab kesempurnaan yang sesungguhnya hanya milik Allah SWT. Demikian yang dapat penulis sampaikan, penulis sangat mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun guna kesempurnaan skripsi selanjutnya.

Banjarmasin, 29 Juli 2026

Penulis



Risnawati

NIM. 2210128220027

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyelesaian penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kontribusi dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis dengan khusus menyampaikan ucapan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada seluruh pihak yang telah berperan dalam proses penyelesaian skripsi ini. Demikian, dengan penuh kerendahan hati dan rasa syukur tiada tara, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Dr. Mutiani, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP ULM sekaligus dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan masukan selama proses penelitian dan penulisan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak Syarifuddin, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan selama proses penelitian dan penulisan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan IPS FKIP ULM yang sudah memberikan waktu, tenaga, dan pemikiran dalam pembelajaran, arahan serta penyampaian pemahaman sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
4. Guru dan murid di SMP Negeri 3 Banjarmasin yang sudah bersedia memberikan bantuan berupa informasi dan meluangkan waktunya kepada penulis dalam pengambilan data.
5. Orang tua saya beserta keluarga yang senantiasa memberikan dukungan secara moril dan materil serta doa yang terus mengalir.

6. Seluruh informan yang mau meluangkan waktu, memberikan informasi, dan masukan dalam penelitian ini sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
7. Teman-teman satu bimbingan serta seluruh mahasiswa angkatan 2022 yang sudah menjadi rekan belajar dan berproses selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, namun demikian penulis berharap semoga karya ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya bagi penulis sendiri dan secara umum bagi para pembaca. Akhir kata, semoga Allah SWT. memberikan membalas yang sempurna atas kebaikan dari seluruh pihak yang telah banyak membantu penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Banjarmasin, 29 Juli 2026



Risnawati

NIM. 2210128220027

ABSTRAK

Risnawati, 2026. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis YouTube Terhadap Minat Belajar Murid Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 3 Banjarmasin. Jurusan Pendidikan IPS. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I: Dr. Mutiani, M.Pd. dan Pembimbing II: Syarifuddin, M.Pd.

Minat belajar berperan dalam mendorong perhatian, keterlibatan, dan antusiasme murid selama mengikuti pembelajaran. Namun, Berdasarkan hasil wawancara, pembelajaran IPS di SMP Negeri 3 Banjarmasin masih sering didominasi oleh metode konvensional sehingga belum mampu menarik perhatian dan keterlibatan murid secara optimal. Hasil pengukuran minat belajar awal menunjukkan bahwa sebanyak 48,7% murid pada kelas eksperimen dan 44,7% murid pada kelas kontrol berada pada kategori minat belajar sedang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa minat belajar murid masih perlu ditingkatkan. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan perkembangan teknologi untuk meningkatkan minat belajar murid satu di antaranya yaitu *YouTube*, karena mampu menyajikan materi pembelajaran secara audiovisual, menarik, dan mudah diakses oleh murid, sehingga berpotensi meningkatkan minat belajar murid dalam pembelajaran IPS. Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis *YouTube* terhadap minat belajar murid pada mata pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 3 Banjarmasin.

Penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian berjumlah 272 murid, dengan sampel sebanyak 77 murid yang dipilih dengan teknik *purposive sampling non randoms*, terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui angket yang telah diuji validitas dan reliabilitas. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis menggunakan uji *independent sample t-test*, serta uji *N-gain* untuk mengetahui tingkat peningkatan minat belajar murid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata minat belajar pada kelas kontrol mengalami sedikit peningkatan dari 101,16 menjadi 103,71, sedangkan pada kelas eksperimen rata-rata minat belajar murid meningkat jauh lebih tinggi dari 98,51 menjadi 114,26. Kemudian dari hasil pengujian hipotesis (uji t) menunjukkan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Sementara itu, hasil uji *N-gain* untuk kelas eksperimen adalah 0,41 (kategori sedang) dan kelas kontrol sebesar 0,04 (kategori rendah). Hal ini mengindikasikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran berbasis *YouTube* terhadap minat belajar murid. Temuan penelitian ini menegaskan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *YouTube* efektif dalam meningkatkan minat belajar murid pada mata pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 3 Banjarmasin.

Kata kunci: Media Pembelajaran, *YouTube* , Minat Belajar, Pembelajaran IPS

ABSTRACT

Risnawati, 2026. The Effect of the Use of YouTube-Based Learning Media on Students' Learning Interest in Social Studies Class VIII SMP Negeri 3 Banjarmasin. Department of Social Studies. Faculty of Teacher Training and Education. Supervisor I: Dr. Mutiani, M.Pd. and Supervisor II: Syarifuddin, M.Pd.

Learning interest plays a role in encouraging students' attention, involvement, and enthusiasm during learning. However, based on the results of the interview, social studies learning at SMP Negeri 3 Banjarmasin is still often dominated by conventional methods so that it has not been able to attract students' attention and involvement optimally. The results of the initial learning interest measurement showed that as many as 48.7% of students in the experimental class and 44.7% of students in the control class were in the category of moderate learning interest. These results show that students' interest in learning still needs to be increased. Therefore, interesting learning media and in accordance with technological developments are needed to increase students' interest in learning, one of which is YouTube, because it is able to present learning materials in an audiovisual, interesting, and easily accessible manner for students, so that it has the potential to increase students' interest in learning social studies. Based on these conditions, this study aims to determine the influence of the use of YouTube-based learning media on students' learning interest in social studies Class VIII of SMP Negeri 3 Banjarmasin.

This study uses a quantitative approach with quasi-experimental methods and nonequivalent control group design. The research population amounted to 272 students, with a sample of 77 students selected using the non-randoms purposive sampling technique, consisting of an experimental class and a control class. Data collection is carried out through a questionnaire that has been tested for validity and reliability. Data analysis was carried out using descriptive statistics, normality test, homogeneity test, hypothesis test using independent sample t-test, and N-gain test to determine the level of increase in student learning interest.

The results showed that the average learning interest in the control class increased slightly from 101.16 to 103.71, while in the experimental class the average student interest in learning increased much higher from 98.51 to 114.26. Then the results of the hypothesis test (t-test) showed a significant value of $0.000 < 0.05$ which means that there is a significant difference between the control class and the experimental class. Meanwhile, the N-gain test result for the experimental class was 0.41 (medium category) and the control class was 0.04 (low category). This indicates that there is a significant influence of the use of YouTube-based learning media on students' learning interests. The findings of this study confirm that the use of YouTube-based learning media is effective in increasing students' interest in learning in social studies subjects Class VIII SMP Negeri 3 Banjarmasin.
Keywords: Learning Media, YouTube, Learning Interests, Social Studies Learning

DAFTAR ISI

	Hlm
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Media Pembelajaran	9
B. <i>YouTube</i> Sebagai Media Pembelajaran	14
C. Minat Belajar	19
D. Pembelajaran IPS	25
E. Penelitian Yang Relevan	29
F. Kerangka Berpikir	32
G. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis dan Desain Penelitian	35
B. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	40
D. Definisi Operasional Variabel	42
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Instrumen Penelitian	44
G. Uji Instrumen (Validitas dan Reliabilitas)	48
H. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	54
B. Pelaksanaan Pembelajaran IPS Menggunakan Media <i>YouTube</i>	56
C. Hasil Penelitian	61
D. Pembahasan Hasil Penelitian	92
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	109
A. Simpulan	109
B. Saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel	Hlm
3. 1 Perbandingan Jumlah Murid dan Sarana Prasarana SMP Negeri Sekota Banjarmasin.....	37
3. 2 Populasi Murid Kelas VIII SMPN 3 Banjarmasin.....	41
3. 3 Definisi Operasional Variabel	43
3. 4 Pedoman Penskoran Angket.....	45
3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar	45
3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen	48
3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	50
3. 8 Klasifikasi Nilai N-Gain	53
4. 1 Hasil Skor Pretest Kelas Kontrol	63
4. 2 Hasil Pretest Kelas Eksperimen	64
4. 3 Hasil Posttest Kelas Kontrol	65
4. 4 Hasil Posttest Kelas Eksperimen.....	67
4. 5 Pembagian Kategori Minat Belajar	69
4. 6 Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Pada <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	69
4. 7 Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Pada <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen...	71
4. 8 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Data <i>Pretest</i>	72
4. 9 Distribusi Frekuensi Kategori Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	73
4. 10 Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Pada <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	75
4. 11 Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Pada <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	76
4. 12 Hasil Perhitungan Statistik Deskriptif Data <i>Posttest</i>	77
4. 13 Distribusi Frekuensi Kategori Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	78
4. 14 Mean Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Setiap Indikator	80
4. 15 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	81
4. 16 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	84
4. 17 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	88
4. 18 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	89
4. 19 Hasil Uji Independent Sample T-Test <i>Pretest</i>	90
4. 20 Hasil Uji Independent Sample T-Test <i>Posttest</i>	91
4. 21 Hasil N-Gain Score	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hlm
2. 1 Kerangka Berpikir.....	33
4. 1 Murid Mengamati Video <i>YouTube</i> Berita Konflik Sosial di Lingkungan Sekolah.....	57
4. 2 Murid Berdiskusi Kelompok Menjawab LKPD	58
4. 3 Presentasi Hasil Diskusi Kelompok.....	59
Gambar 4. 4 Murid Mengamati Video Pembelajaran dari <i>YouTube</i> Tentang Materi Konflik Sosial.....	60
4. 5 Histogram Hasil Pretest Minat Belajar	74
4. 6 Histogram Hasil Posttest Minat Belajar.....	79
4. 7 Grafik Normal Q-Q Plot Pretest Kelas Kontrol	82
4. 8 Grafik Normal Q-Q Plot Pretest Kelas Eksperimen	82
4. 9 Histogram Distribusi Data Pretest Kelas Kontrol	83
4. 10 Histogram Distribusi Data Pretest Kelas Eksperimen	84
4. 11 Grafik Normal Q-Q Plot Posttest Kelas Kontrol.....	85
4. 12 Grafik Normal Q-Q Plot Posttest Kelas Eksperimen.....	86
4. 13 Histogram Distribusi Data Posttest Kelas Kontrol.....	87
4. 14 Histogram Distribusi Data Posttest Kelas Eksperimen.....	87
4. 15 Grafik Rata-Rata Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	95
4. 16 Grafik Rata-Rata Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	105
4. 17 Grafik Perbandingan Rata-Rata Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hlm
1 Surat Izin Penelitian Jurusan Pendidikan IPS	117
2 Surat Izin Penelitian Surat Dinas Pendidikan	118
3 Angket Penelitian	119
4 Modul Ajar Kelas Eksperimen	122
5 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	128
6 Media Pembelajaran <i>YouTube</i>	132
7 Data Uji Validitas dan Reliabilitas	133
8 Hasil Pretest Angket Kelas Kontrol	137
9 Hasil Posttest Angket Kelas Kontrol.....	138
10 Hasil Pretest Angket Kelas Eksperimen.....	139
11 Hasil Posttest Angket Kelas Eksperimen	141
12 Dokumentasi Penelitian	143
13 Lembar Validasi Instrumen Angket.....	146
14 Lembar Jawaban Angket Murid.....	149