

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA,
BERPIKIR KRITIS, DAN MEMECAHKAN MASALAH
MENGUNAKAN MODEL PEDULI PADA MURID KELAS V
SDN PANGERAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH :

NOOR AZIZAH

NIM: 2210125220050

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA, BERPIKIR
KRITIS, DAN MEMECAHKAN MASALAH MENGGUNAKAN MODEL
PEDULI PADA MURID KELAS V SDN PANGERAN 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana
(S1)**

Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

NOOR AZIZAH

NIM: 2210125220050

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

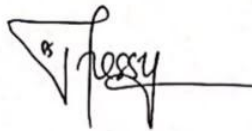
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Noor Azizah NIM 2210125220050 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 15 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP. 199212132018032001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



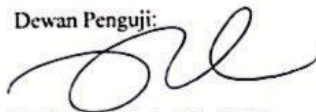
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Noor Azizah NIM 2210125220050 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.
NIP. 199212132018032001

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, M.Pd.
NIP. 199312092018032001

Penguji II



Drs. Mahmuddin, M.Pd.
NIP. 196105101988031002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Azizah, Noor. (2026). Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Kerjasama, Berpikir Kritis, Keterampilan Pemecahan Masalah dan Perkembangan murid Menggunakan Model PEDULI dan Media *Quizizz* Muatan Bahasa Indonesia pada Murid Kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing **Dessy Dwitalia Sari, M. Pd.**

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Kerjasama, Berpikir Kritis, Keterampilan Pemecahan Masalah, PEDULI, *Quizizz*.

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas murid, keterampilan kerja sama, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan perkembangan murid pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Upaya mengatasinya dilakukan dengan menerapkan model PEDULI berbantuan media *Quizizz*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru serta menganalisis peningkatan aktivitas murid, keterampilan kerja sama, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan perkembangan murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu murid kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin yang berjumlah 26 orang pada semester II Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan kerja sama, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, serta perkembangan murid yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru memperoleh kriteria "Sangat Baik". Aktivitas murid mencapai kriteria "Seluruh Murid Sangat Aktif", keterampilan kerja sama mencapai kriteria "Seluruh Murid Sangat Bekerja Sama", serta keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah mencapai kriteria "Seluruh Murid Sangat Terampil". Peningkatan tersebut berdampak pada perkembangan murid yang mencapai ketuntasan klasikal dengan kriteria "Seluruh Murid Sangat Tuntas".

Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa model PEDULI berbantuan media *Quizizz* efektif meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan kerja sama, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan perkembangan murid pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

ABSTRACT

Azizah, Noor. (2026). Improving Learning Activities, Collaboration Skills, Critical Thinking Skills, Problem-Solving Skills, and Learning Outcomes Using the PEDULI Model and Quizizz Media in Indonesian Language Learning for Fifth-Grade Students of SDN Pangeran 1 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Dessy Dwitalia Sari, M.Pd.

Keywords: Learning Activities, Collaboration Skills, Critical Thinking Skills, Problem-Solving Skills, PEDULI Model, Quizizz.

The problem addressed in this study was the low level of students' learning activities, collaboration skills, critical thinking skills, problem-solving skills, and learning outcomes in Indonesian language learning. To overcome these problems, the PEDULI model assisted by Quizizz media was implemented. This study aimed to describe teacher activities and analyze the improvement of students' learning activities, collaboration skills, critical thinking skills, problem-solving skills, and learning outcomes.

This study employed Classroom Action Research (CAR) conducted in three meetings. The subjects were 26 fifth-grade students of SDN Pangeran 1 Banjarmasin in the second semester of the 2025/2026 academic year. A qualitative approach was used in this study. Data were collected through observations of teacher activities, student activities, collaboration skills, critical thinking skills, problem-solving skills, and learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The results showed that teacher activities achieved the "Very Good" criterion. Student activities reached the criterion of "All Students Were Highly Active," collaboration skills reached the criterion of "All Students Were Highly Collaborative," while critical thinking skills and problem-solving skills reached the criterion of "All Students Were Highly Skilled." These improvements had a positive impact on students' learning outcomes, which achieved classical mastery with the criterion of "All Students Were Highly Successful."

Based on these findings, it can be concluded that the PEDULI model assisted by Quizizz media effectively improved teacher activities, student activities, collaboration skills, critical thinking skills, problem-solving skills, and learning outcomes in Indonesian language learning.

KATA PENGANTAR

Bissmillahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, Segala Puji Syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas Belajar, Keterampilan Kerjasama, Berpikir Kritis, Keterampilan Pemecahan Masalah dan Perkembangan murid Menggunakan Model PEDULI dan Media Quizizz Muatan Bahasa Indonesia pada Murid Kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin Banjarmasin” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesaranya kepada Dessy Dwitalia Sari, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Rusty Susanti S.Pd selaku kepala sekolah SDN Pangeran 1 Banjarmasin Banjarmasin.
8. Nor Anugerah, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin Banjarmasin yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Seluruh Dewan Guru SDN Pangeran 1 Banjarmasin Banjarmasin yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Seluruh murid/i khususnya kelas V SDN Pangeran 1 Banjarmasin Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
11. Seluruh keluarga terutama keluarga tercinta saya Bapak Arsyad dan Ibu Mardiani serta adik saya Annisa, dan seluruh keluarga besar yang telah

mensupport saya selama 4 tahun ini, mendoakan, memberikan semangat, dukungan moral, kasih sayang, dan material untuk menyelesaikan skripsi ini.

12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Aamiin. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 10 Juni 2026

Peneliti,

Noor Azizah

NIM 2210125220050

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kajian Teori	15
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	15
2. Konsep Aktivitas Guru.....	20
3. Konsep Aktivitas Murid.....	23
4. Keterampilan Kerja Sama	26
5. Keterampilan Berpikir Kritis	30
6. Keterampilan Pemecahan Masalah	34
7. Konsep Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	37
8. Konsep Model PEDULI.....	41
9. Konsep Media Quizizz.....	46
10. Penelitian yang Relevan	49
11. Perkembangan Murid yang Diharapkan.....	52
B. Kerangka Berpikir.....	54
C. Hipotesis.....	55
BAB III METODOLOGI.....	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	56

1. Pendekatan Penelitian	56
2. Jenis Penelitian	57
B. Setting Penelitian	61
1. Tempat Penelitian	61
2. Subjek Penelitian	61
3. Waktu Penelitian	61
C. Faktor yang Diteliti	61
1. Aktivitas Guru	61
2. Aktivitas Murid	62
3. Keterampilan Kerja Sama	63
4. Keterampilan Berpikir Kritis	64
5. Keterampilan Pemecahan Masalah	65
6. Perkembangan Murid	66
D. Skenario Tindakan	67
1. Siklus I Pertemuan 1	67
2. Siklus I Pertemuan 2	71
3. Siklus II Pertemuan 1	75
E. Data dan Pengambilan Data	79
1. Sumber Data	79
2. Jenis Data	80
3. Teknik Pengembalian Data	81
F. Teknik Analisis Data	83
1. Analisis Deskriptif	83
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian	97
G. Indikator Keberhasilan	98
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru	98
2. Aktivitas Murid	98
3. Indikator Ketuntasan Keterampilan Kerja sama	99
4. Indikator Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis	99
5. Indikator Ketuntasan Keterampilan Pemecahan Masalah	100
6. Indikator Ketuntasan Perkembangan Murid	100
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	102

A. Deskripsi Setting Penelitian	102
1. Gambaran Umum Sekolah	102
2. Sarana dan Prasarana	102
3. Peserta Didik	103
4. Masalah dalam Pembelajaran	103
B. Persiapan Penelitian	104
1. Izin Penelitian	105
2. Penunjukan Observer	105
3. Persiapan Teknis	106
4. Jadwal Pelaksanaan	106
C. Hasil Penelitian	107
1. Siklus I Pertemuan 1	107
2. Siklus I Pertemuan 2	130
3. Siklus II Pertemuan 1	154
4. Analisis Kecenderungan	180
5. Pembahasan	185
1. Aktivitas Guru	185
2. Aktivitas Siswa	191
3. Keterampilan Kerjasama	195
4. Keterampilan Berpikir Kritis	198
5. Keterampilan Memecahan Masalah	203
6. Perkembangan murid	206
BAB V PENUTUP	211
A. Kesimpulan	211
B. Saran	213
DAFTAR PUSTAKA	215
LAMPIRAN	222