



**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS SOAL CERITA
KONTEKSTUAL MATERI PECAHAN DI KELAS VII SMP**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Matematika

Oleh

Muhammad Faried

NIM 2010118210003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
FEBRUARI 2024**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS SOAL CERITA
KONTEKSTUAL MATERI PECAHAN DI KELAS VII SMP**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1
Pendidikan Matematika

Oleh

Muhammad Faried

NIM 2010118210003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
FEBRUARI 2024**

LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Muhammad Faried NIM 2010118210003 dengan judul "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Soal Cerita Kontekstual Materi Pecahan di Kelas VII SMP" telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program Studi S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, 21-07 - 2024


Ketua,

Tanggal, 22-07 - 2024


Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 19650808 199303 1 003


Anggota,

Tanggal, 22-07 - 2024


Rizki Amalia, M.Pd.
NIP 19871223 2014042 001


Anggota,

Tanggal, 22-07 - 2024


Dr. H. Karim, M.Si.
NIP 19660311 1992031 005

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika

Tanggal, 22 Juli 2024


Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS SOAL CERITA
KONTEKSTUAL MATERI PECAHAN DI KELAS VII SMP**

Oleh:

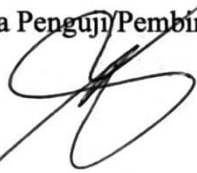
Muhammad Faried

NIM 2010118210003

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 04-7-2024 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I



Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si.
NIP 19650808 199303 1 003

Anggota Dewan Penguji

Dr. H. Karim, M.Si.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Rizki Amalia, M.Pd.
NIP 19871223 2014042 001

Program Studi Pendidikan Matematika

Koordinator,



Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si.
NIP 19680827 199303 2 001

Banjarmasin, 22-07-2024

Jurusan PMIPA FKIP ULM

Ketua



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 19680123 199303 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 22-07 - 2024



Muhammad Faried

NIM 2010118210003

PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS SOAL CERITA KONTEKSTUAL MATERI PECAHAN DI KELAS VII SMP (Oleh: Muhammad Faried; Pembimbing: Chairil Faif Pasani, Rizki Amalia; 2024; 80 halaman)

ABSTRAK

Modul pembelajaran yang disajikan melalui konteks dunia nyata dapat membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami konsep matematika dengan melihat bagaimana konsep tersebut dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan mengembangkan Modul Ajar Matematika berbasis soal cerita kontekstual materi pecahan untuk kelas VII SMP, modul ajar dikembangkan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami materi pecahan dengan konteks kue bingka. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE, yang mencakup Analisis, Desain, Development, Implementasi, dan Evaluasi. Subjek uji coba penelitian adalah 36 siswa kelas VII SMP Negeri 1 Banjarmasin. Analisis data menggunakan data kuantitatif dan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen validasi modul ajar, angket respon guru, dan evaluasi siswa. Hasil analisis validasi ahli menunjukkan bahwa modul ajar ini sangat valid. Hasil analisis angket respon guru menunjukkan bahwa modul ajar sangat praktis dan hasil analisis evaluasi peserta didik menunjukan bahwa modul ajar efektif.

Kata Kunci: Modul ajar kontekstual, Pecahan, Pecahan, konteks kue bingka.

THE DEVELOPMENT OF TEACHING MODULES BASED ON CONTEXTUAL STORY PROBLEMS ON FRACTION MATERIAL FOR GRADE VII JUNIOR HIGH SCHOOL. (By: Muhammad Faried; Advisor: Chairil Faif Pasani, Rizki Amalia; 2024; 80 pages)

ABSTRACT

The learning module presented through real-world contexts can help students better understand mathematical concepts by showing how these concepts can be applied in everyday life. This research aims to develop a Mathematics Teaching Module based on contextual story problems on Fraction Material for Grade VII Junior High School. The teaching module is developed to address students' difficulties in understanding fractions within the context of a cake recipe. The research method used in this study is the research and development method. The model used in this research is the ADDIE model, which includes Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects are 36 students from Grade VII of State Junior High School 1 Banjarmasin. Data analysis uses both quantitative and qualitative data. Data collection techniques include the validation instrument of the teaching module, teacher response questionnaires, and student evaluations. The results of expert validation analysis show that this teaching module is highly valid. The analysis of teacher response questionnaires indicates that the teaching module is highly practical, and the analysis of student evaluations shows that the teaching module is effective.

Keywords: Contextual teaching module, Rational number, Fractions, traditional cake.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan dan petunjuk kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Pengembangan Modul Ajar Berbasis Soal Cerita Kontekstual Materi Pecahan di Kelas VII SMP." Skripsi ini didedikasikan untuk memenuhi persyaratan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan Matematika di Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Penulis mengakui bahwa penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA FKIP ULM Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Noor Fajriah, M.Si., yang menjabat sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM Banjarmasin.
4. Dr. Chairil Faif Pasani, M.Si., yang sebagai pembimbing skripsi, dan juga sebagai pembimbing akademik.
5. Rizki Amalia, M.Pd., yang bertindak sebagai pembimbing II skripsi, memberikan bimbingan dan arahan berharga selama proses penulisan skripsi ini.
6. Dr. H. Karim, M.Si., yang bertindak sebagai penguji skripsi.

7. Muhammad Sa'duddien Khair, M.Pd., yang bertindak sebagai validator modul ajar.
8. Taufiq Hidayanto, M.Pd., yang bertindak sebagai validator modul ajar.
9. Semua dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP ULM yang telah membimbing dan berbagi pengetahuan kepada penulis.
10. Kepala Sekolah, guru mitra, staf tata usaha, dan siswa-siswi SMPN 1 Banjarmasin yang dengan baik hati mendukung penelitian yang dilakukan di tempat mereka.
11. Orang tua tercinta dan anggota keluarga yang memberikan dukungan moral, spiritual, dan finansial yang tak tergantikan, beserta doa-doa mereka yang membuat penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang membantu penulis dan tidak dapat disebutkan satu per satu.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| 1.5 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan..... | 5 |
| 1.6 Batasan Pengembangan | 6 |
| 1.7 Definisi Operasional | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1 Pembelajaran | 9 |
| 2.2 Kontekstual..... | 15 |
| 2.3 Soal kontekstual dalam pembelajaran matematika..... | 16 |
| 2.4 Materi Pecahan | 21 |
| 2.5 Penelitian yang Relevan | 24 |
| 2.5 Kerangka Berpikir | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 32 |
| 3.1 Model Pengembangan | 32 |
| 3.2 Prosedur Pengembangan | 33 |
| 3.4 Jenis data | 36 |
| 3.5 Instrumen Pengumpulan Data | 36 |
| 3.6 Analisis data kualitatif..... | 37 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 40 |
| 4.1 Hasil Penelitian dan Pengembangan | 40 |
| 4.2 Pembahasan | 70 |
| BAB V PENUTUP | 76 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 76 |
| 5.2 Saran | 77 |
| DAFTAR PUSTAKA | 78 |
| LAMPIRAN | 81 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Tingkat kevalidan..... | 30 |
| 3.2 Tingkat kepraktisan..... | 31 |
| 3.3 Tingkat keefektifan | 32 |
| 4.1 Hasil analisis validasi ahli..... | 45 |
| 4.2 Komentar dan saran dari validator | 46 |
| 4.3 Hasil analisis angket kepraktisan | 54 |
| 4.4 Hasil analisis evaluasi siswa | 54 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Pecahan | 22 |
| 2.2 Kerangka berfikir | 24 |
| 3.1 Model pengembangan ADDIE..... | 26 |
| 4.1 Template Modul Ajar..... | 35 |
| 4.2 Tampilan halaman sampul modul ajar | 36 |
| 4.3 Tampilan bagian informasi umum | 38 |
| 4.4 Tampilan bagian komponen inti | 39 |
| 4.5 Lampiran modul ajar | 40 |
| 4.6 Tampilan bahan ajar..... | 41 |
| 4.7 Tampilan LKPD | 42 |
| 4.8 Tampilan kunci jawaban dan rubrik penilaian LKPD..... | 44 |
| 4.9 Tampilan soal evaluasi..... | 44 |
| 4.10 Tampilan glosarium | 44 |
| 4.11 Kegiatan pembelajaran sebelum revisi untuk waktu pembelajaran..... | 46 |
| 4.12 Kegiatan pembelajaran sesudah revisi untuk waktu pembelajaran..... | 47 |
| 4.13 Model pembelajaran sebelum revisi | 47 |
| 4.14 Model pembelajaran sesudah revisi menggunakan PBL | 48 |
| 4.15 Modul ajar sebelum revisi untuk layout paragraf | 49 |
| 4.16 Modul ajar sesudah revisi untuk layout paragraf | 49 |
| 4.17 Kegiatan pembelajaran sebelum revisi untuk menambahkan apersepsi .. | 50 |
| 4.18 Kegiatan pembelajaran sesudah revisi untuk menambahkan apersepsi .. | 50 |
| 4.19 Kegiatan pembelajaran sebelum revisi untuk menambahkan refleksi..... | 50 |
| 4.20 Kegiatan pembelajaran sesudah revisi untuk menambahkan refleksi..... | 51 |
| 4.21 Gambar di dalam modul ajar sebelum revisi..... | 51 |
| 4.22 Gambar di dalam modul ajar sesudah revisi | 52 |
| 4.23 Dokumentasi implementasi ke sekolah pertemuan 1 | 52 |
| 4.24 Dokumentasi implementasi ke sekolah pertemuan 2..... | 53 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Lembar Validasi | 81 |
| 2. Validasi dari Validator 1 dan Validator 2 | 88 |
| 3. Analisis validasi ahli | 96 |
| 4. Siswa kelas VIIG A SMP NEGERI 1 BANJARMASIN..... | 97 |
| 5. Angket respons guru | 98 |
| 6. Analisi angket respons guru | 102 |
| 7. Respons angket siswa (salah satu siswa) | 103 |
| 8. Hasil evaluasi siswa | 105 |
| 9. Produk yang dikembangkan..... | 107 |
| 10. Jawaban evaluasi siswa..... | 153 |
| 11. Berita acara seminar proposal | 156 |
| 12. Permohonan izin penelitian kepada Kepala SMP Negeri 1 Banjarmasin dari Fakultas | 157 |
| 13. Permohonan izin penelitian kepada Kepala Dinas Pendidikan kota..... | 158 |
| 14. Izin penelitian dari SMP Negeri 1 Banjarmasin | 159 |
| 15. Izin penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin | 160 |
| 16. Dokumentasi penelitian..... | 161 |
| 17. Lembar kendali konsultasi dosen pembimbing utama | 162 |
| 18. Lembar kendali konsultasi dosen pembimbing pendamping | 164 |