

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI LUAS BANGUN
DATAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *POBLEM BASED
LEARNING* DENGAN KOMBINASI PENDEKATAN SAINTIFIK DAN TPACK
PADA MURID KELAS V SDN PASAR LAMA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:
Dewi Lestari
NIM 2210125120032

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI LUAS BANGUN
DATAR MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *POBLEM BASED
LEARNING* DENGAN KOMBINASI PENDEKATAN SAINTIFIK DAN TPACK
PADA MURID KELAS V SDN PASAR LAMA 3 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

Oleh
Dewi Lestari
NIM 2210125120032

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jl. Brigjend H. Hasan Basry Kayu Tangi Telp/Fax (0511) 3307329 Banjarmasin 70123

LEMBAR PERSETUJUAN MELAKSANAKAN UJIAN SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Luas Bangun Datar Menggunakan Model Pembelajaran *Poblem Based Learning* Dengan Kombinasi Pendekatan Saintifik Dan TPACK Pada Murid Kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin
Penulis : Dewi Lestari
NIM : 2210125120032

Skripsi ini telah diperiksa, disetujui, dan dipastikan memenuhi ketentuan pada panduan penulisan skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selanjutnya dapat dipertanggungjawabkan dihadapan tim penguji pada Ujian Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin, 6 Juli 2026
Dosen Pembimbing Skripsi,

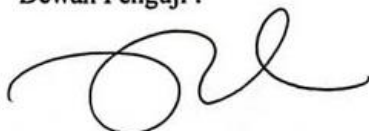
Drs. Sunarno, M.Pd
NIP 196107081988031001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

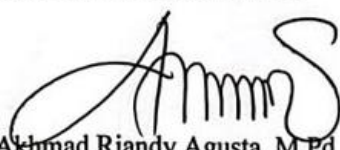
Skripsi oleh Dewi Lestari (NIM 2210125120032) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



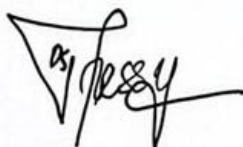
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

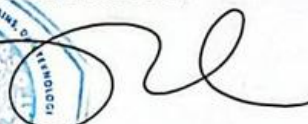
Penguji II



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP. 199405202024211001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Lestari, Dewi. (2026). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Luas Bangun Datar Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Kombinasi Pendekatan Saintifik dan TPACK pada Murid Kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Drs. Sunarno, M.Pd.

Kata kunci: hasil belajar, luas bangun datar, *Problem Based Learning*, pendekatan saintifik, TPACK.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika murid kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin pada materi luas bangun datar yang ditandai dengan masih banyaknya murid yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), kurang aktif dalam pembelajaran, serta kesulitan memahami konsep dan menyelesaikan masalah matematika. Kondisi ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga murid kurang terlibat dalam kegiatan berpikir kritis dan pemecahan masalah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dikombinasikan dengan pendekatan saintifik dan TPACK. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis aktivitas guru, aktivitas murid, serta peningkatan hasil belajar matematika pada materi luas bangun datar melalui penerapan model tersebut pada murid kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah 20 murid kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2025/2026 yang terdiri dari 12 orang murid laki-laki dan 8 orang murid perempuan.. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan murid, tes hasil belajar, serta penilaian psikomotorik. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan murid. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang dikombinasikan dengan pendekatan saintifik dan TPACK mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran. pada siklus I mendapatkan skor 38 dengan kriteria “ Sangat Baik” dan meningkat pada siklus II menjadi 39 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas murid juga meningkat dari kategori cukup aktif/aktif pada Siklus I menjadi sangat aktif pada Siklus II. Ketuntasan hasil belajar klasikal meningkat dari 25% pada Siklus I menjadi 85% pada Siklus II, sehingga telah melampaui indikator keberhasilan yang ditetapkan.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dengan kombinasi pendekatan saintifik dan TPACK dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, dan hasil belajar matematika pada materi luas bangun datar murid kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin. Adapun saran bagi guru adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar murid pada materi luas bangun datar.

ABSTRACT

Lestari, Dewi. (2026). *Improving Mathematics Learning Outcomes on the Area of Plane Figures Material through the Problem Based Learning Model Combined with the Scientific Approach and TPACK for Fifth Grade Students of SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Drs. Sunarno, M.Pd.

Keywords: learning outcomes, area of plane figures, Problem Based Learning, scientific approach, TPACK.

The problem addressed in this study was the low mathematics learning outcomes of fifth-grade students at SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin on the topic of area of plane figures, as indicated by the large number of students who had not achieved the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP), their low participation in learning activities, and their difficulties in understanding concepts and solving mathematical problems. This condition was caused by teacher-centered instruction, which limited students' involvement in critical thinking and problem-solving activities. To overcome these problems, the Problem Based Learning model combined with the Scientific Approach and TPACK was implemented. This study aimed to describe and analyze teacher activities, student activities, and the improvement of mathematics learning outcomes on the topic of area of plane figures through the implementation of the Problem Based Learning model combined with the Scientific Approach and TPACK for fifth-grade students at SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin.

This study employed both qualitative and quantitative approaches using Classroom Action Research (CAR), which was conducted in two cycles. The research subjects were 20 fifth-grade students of SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year, consisting of 12 male students and 8 female students. Data were collected through observations of teacher and student activities, learning outcome tests, and psychomotor assessments. The data were analyzed descriptively using qualitative and quantitative techniques. Qualitative data were obtained from observations of teacher and student activities, while quantitative data were obtained from individual written tests and psychomotor skill assessments.

The results showed that the implementation of the Problem Based Learning model combined with the Scientific Approach and TPACK improved both the learning process and learning outcomes. Teacher activity in Cycle I obtained a score of 38, categorized as "Very Good," and increased to 39 in Cycle II with the same category. Student activity improved from the categories of moderately active and active in Cycle I to very active in Cycle II. Classical learning mastery increased from 25% in Cycle I to 85% in Cycle II, exceeding the predetermined success indicators.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the Problem Based Learning model combined with the Scientific Approach and TPACK was effective in improving teacher activities, student activities, mathematics learning outcomes, and students' psychomotor skills on the topic of area of plane figures for fifth-grade students at SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin. It is recommended that teachers use this learning model as an alternative strategy to improve the quality of mathematics instruction and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahman dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Luas Bangun Datar Menggunakan Model Pembelajaran *Poblem Based Learning* Dengan Kombinasi Pendekatan Saintifik Dan TPACK Pada Murid Kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin”.

Shalawat serta salam tidak lupa dihanturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumil qiyamah. Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesar-nya kepada Bapak Drs. Sunarno, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi- tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kab. Kota Banjarmasin;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
7. Elly Norliana, S.Pd selaku Kepala SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin
8. Muhammad Abdillah Rahman, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin selaku observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
9. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Arpani dan Ibu Hamsah yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;
10. Kepada pemilik NIM 2210125310066 yang senantiasa menyemangati dan memberikan dukungan baik berupa waktu maupun tenaga, yang senantiasa membersamai peneliti dalam penyusunan skripsi ini;
11. Teman-teman mahasiswa kelas C 2022 Program Studi PGSD FKIP ULM serta teman satu bimbingan skripsi yang memberi semangat, dukungan, juga mewarnai kehidupan perkuliahan peneliti, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di

masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat membawa pengaruh positif dan manfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin,
Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dewi Lestari', with a small heart symbol at the end of the signature.

Dewi Lestari
NIM 2210125120032

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II	
KAJIAN TEORI	13
A. Kerangka Teori	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	13
2. Konsep Belajar Dan Pembelajaran	19
3. Teori Belajar	23
4. Aktivitas Guru	29
5. Aktivitas Belajar Murid	32
6. Hasil Belajar	35
7. Konsep Matematika	38
8. Solusi.....	39
9. Penelitian Yang Relevan.....	49
B. Kerangka Berpikir	54
C. Hipotesis	57

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN.....	58
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
1. Pendekatan Penelitian	58
2. Jenis Penelitian	59
B. Setting Penelitian.....	63
C. Faktor yang Diteliti	64
1. Faktor Aktivitas Guru	64
2. Faktor Aktivitas Murid	65
3. Faktor Hasil Belajar	65
D. Skenario Tindakan	66
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	66
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	67
3. Pengamatan (<i>Observing</i>)	70
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>)	70
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	71
1. Sumber Data	71
2. Jenis Data.....	71
3. Teknik Pengumpulan Data	71
F. Teknik Analisis Data	73
1. Analisis Aktivitas Guru	73
2. Analisis Aktivitas Murid.....	74
3. Analisis Hasil Belajar	75
G. Indikator Keberhasilan.....	76

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN	78
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	78
1. Gambaran Umum Ruang Kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin	79
2. Gambaran Prestasi Belajar.....	80
3. Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	80
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	82
1. Persiapan Adminitrasi	82
2. Penunjukkan Observer	83

3.	Persiapan Teknis Penelitian.....	83
4.	Jadwal Pelaksanaan.....	84
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	85
1.	Siklus I	85
2.	Siklus II.....	114
D.	Kecendrungan Seluruh Aspek Penelitian Siklus I dan II.....	140
E.	Pembahasan	143
1.	Aktivitas Guru	143
2.	Aktivitas Murid	147
3.	Hasil Belajar	149
BAB V		
PENUTUP		151
A.	Kesimpulan	151
B.	Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA		153
LAMPIRAN.....		161

DAFTAR TABEL

3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	74
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Individual	74
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Klasikal	75
3.4 Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik	76
4.1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	85
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru	94
4.3 Hasil Aktivitas Murid Siklus I	99
4.4 Hasil Aktivitas Murid secara Klasikal Siklus I	103
4.5 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Individual Siklus I	104
4.6 Analisis Soal Evaluasi Siklus I	105
4.7 Hasil Psikomotorik Murid Siklus I	107
4.8 Persentase Ketuntasan Penilaian Psikomotorik Murid Siklus I	108
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru	122
4.10 Hasil Aktivitas Murid Siklus II	126
4.11 Hasil Aktivitas Murid secara Klasikal Siklus II	130
4.12 Nilai Hasil Belajar Murid Secara Individual Siklus II	133
4.13 Analisis Soal Evaluasi Siklus II	134
4.14 Hasil Penilaian Psikomotorik Murid Siklus II	136
4.15 Persentase Ketuntasan Penilaian Psikomotorik Murid Siklus II	137

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berfikir	56
3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas	61
4.1 Denah kelas V SDN Pasar Lama 3 Banjarmasin	79
4.2 Gambar posisi duduk Murid secara berkelompok	90
4.3 Grafik Aspek Aktivitas Murid Siklus I	102
4.4 Grafik Hasil Belajar Murid secara Klasikal Siklus I	105
4.5 Posisi Duduk Murid Secara Berkelompok Siklus II	117
4.6 Grafik Aspek Aktivitas Murid Siklus II	130
4.7 Grafik Hasil Belajar Murid secara Klasikal Siklus II	134
4.8 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek	141

DAFTAR LAMPIRAN

1: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan Banjarmasin.....	162
2: Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada SDN Pasar Lama 3	163
3: Surat izin penelitian dari Dinas Pendidikan Banjarmasin	164
4: Surat Keterangan telah melaksanakan Penelitian	165
5: Surat Pernyataan Keaslian Penulis	166
6: Dokumentasi kegiatan	167
Riwayat Hidup Peneliti	170