

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJASAMA DAN TANGGUNG JAWAB MURID
MENGUNAKAN MODEL BANUA MUATAN IPAS KELAS V
SDN ANTASAN BESAR 1**

SKRIPSI



OLEH

IRA NADIA

NIM 2210125120033

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA,
DAN TANGGUNG JAWAB MURID MENGGUNAKAN MODEL BANUA
MUATAN IPAS KELAS V SDN ANTASAN BESAR 1**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

IRA NADIA

NIM 2210125120033

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ira Nadia NIM 2210125120033 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji,

Banjarmasin, 4 Agustus 2026
Pembimbing Skripsi,



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si,M.Pd
NIP. 198503312012122001

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD

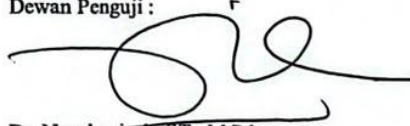


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Ira Nadia NIM. 2210125120033 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si, M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212030

Penguji II



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Nadia, Ira. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama, dan Tanggung Jawab Murid Menggunakan Model BANUA Muatan IPAS Kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kerjasama, Karakter Tanggung Jawab, Model BANUA

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kerja sama, tanggung jawab, aktivitas belajar, serta hasil belajar murid pada pembelajaran IPAS kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. Kondisi tersebut ditunjukkan oleh murid yang masih kesulitan menganalisis permasalahan, kurang aktif dalam diskusi kelompok, belum menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas, dan hasil belajar yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas murid, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, kerja sama, tanggung jawab, dan hasil belajar murid melalui penerapan model pembelajaran BANUA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam empat pertemuan. Subjek penelitian adalah 22 murid kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin tahun pelajaran 2025/2026. Model pembelajaran BANUA merupakan kombinasi dari *Problem Based Learning* (PBL), *Numbered Heads Together* (NHT), dan *Talking Stick*. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas murid, tes keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar kognitif, serta lembar observasi kerja sama dan tanggung jawab. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan persentase ketuntasan individu dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan hingga mencapai skor maksimal 28 dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas murid mengalami peningkatan hingga mencapai 90,90% pada pertemuan 4 dengan kriteria "Sangat Aktif". Keterampilan berpikir kritis meningkat secara bertahap hingga mencapai 86,36% pada pertemuan 4 dengan kriteria "Sangat Kritis". Keterampilan kerjasama murid juga mengalami peningkatan hingga mencapai kriteria "Sangat Terampil" secara klasikal. Karakter tanggung jawab meningkat pada setiap pertemuan 4 hingga mencapai kriteria "Sangat Membudaya". Peningkatan tersebut berdampak pada hasil belajar murid yang meningkat hingga mencapai ketuntasan klasikal sesuai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran BANUA dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, kerja sama, tanggung jawab, serta hasil belajar muatan IPAS pada murid kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.

ABSTRACT

Nadia, Ira. (2026). Improving Students' Critical Thinking Skills, Collaboration, and Responsibility through the BANUA Learning Model in Grade V Science and Social Studies (IPAS) at SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Collaboration, Responsibility Character, BANUA Learning Model*

The problem addressed in this study was the low level of students' critical thinking skills, collaboration, responsibility, learning activities, and learning outcomes in Grade V Science and Social Studies (IPAS) at SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin. This condition was indicated by students' difficulties in analyzing problems, limited participation in group discussions, lack of responsibility in completing assigned tasks, and learning outcomes that had not yet met the Minimum Learning Achievement Criteria (KKTP). This study aimed to describe teacher activities, student activities, and to analyze the improvement of students' critical thinking skills, collaboration, responsibility, and learning outcomes through the implementation of the BANUA learning model.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), which was conducted in four meetings. The research subjects consisted of 22 fifth-grade students of SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. The BANUA learning model is a combination of Problem Based Learning (PBL), Numbered Heads Together (NHT), and Talking Stick. Data were collected through observations of teacher and student activities, critical thinking skills and cognitive learning outcome tests, as well as observation sheets assessing collaboration and responsibility. The data were analyzed descriptively using qualitative and quantitative approaches based on individual and classical mastery percentages.

The results showed that teacher activities improved and achieved the maximum score of 28, categorized as "Very Good." Student activities increased to 90.90%, categorized as "Very Active." Students' critical thinking skills improved to 86.36%, categorized as "Highly Critical." Students' collaboration skills also improved and reached the "Highly Skilled" category classically, while students' responsibility character developed and achieved the "Well-Established" category. These improvements contributed which reached the predetermined classical mastery criteria.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the BANUA learning model effectively improved teacher activities, student activities, students' critical thinking skills, collaboration, responsibility, and Science and Social Studies (IPAS) learning outcomes among fifth-grade students at SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KERJASAMA, DAN TANGGUNG JAWAB MURID MENGGUNAKAN MODEL BANUA MUATAN IPAS KELAS V SDN ANTASAN BESAR 1”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan penelitian tindakan kelas ini.

Pada kesempatan ini, tidak lupa peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan, bimbingan serta arahannya dalam kelancaran penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si., selaku Plt Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Widarini Febriningrum, S.Pd selaku Kepala SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin;
8. Yenni Fitriani, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin;
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Antasan Besar 1 Banjarmasin;
10. Orang tua tercinta penulis yaitu Bapak Rusniansyah dan Ibu Sari. Terima kasih atas segala kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang tiada pernah berhenti. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis, yang terus mendorong untuk tidak menyerah, bahkan disaat segalanya terasa berat. Tanpa kehadiran dan cinta tulus kalian, mungkin langkah ini tak akan pernah sampai sejauh ini. Terima kasih sudah menjadi orang tua yang dapat mengatasi segala rintangan dan situasi kehidupan dunia yang berat ini. Terima kasih sudah menjadi panutan dan orang tua yang teramat hebat, baik, sehat dan bahagia selalu bapak ibu, *love*.
11. Kepada saudara kandung penulis yaitu Kakak Wahyudinoor. Terima kasih penulis ucapkan untuk dukungan yang berarti serta doanya hingga penulis dapat mencapai titik ini. Terima kasih selalu mengulurkan tangan disaat penulis merasa tidak baik-

baik, meskipun terkadang begitu menyebalkan. Segala canda, tawa, suka, dan duka kita rasakan bersama namun tetap saling menguatkan. Terima kasih telah hidup di dunia ini sebagai kakak yang baik, kuat dan hebat. Semoga kakak selalu diberkati, dilancarkan rezekinya, dan sehat selalu.

12. Kepada sahabat penulis, Siti Purida Nazmiatun. Terima kasih yang sebesar-besarnya telah menjadi sahabat, teman cerita, penyemangat, menjadi tempat untuk bersandar, segala canda, tawa, suka, sedih, dan diskusi larut malam menjadi bagian dari perjuangan yang tidak terasa sendiri. Penulis merasa sangat bersyukur dipertemukan oleh orang baik seperti kamu. Kamu bukan sekadar teman, tapi bagian dari perjalanan yang akan selalu hidup dalam ingatan penulis.
13. Teman-teman kelas C Angkatan 2026 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;
15. *Last but not least*, anak perempuan terakhir dan harapan keluarganya, Ira Nadia. Ya, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-sebesar untuk diri sendiri yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa bertahan sampai dititik ini, terima kasih untuk tetap hidup dan merayakan diri sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang di usahakan. Penulis berdoa agar

langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiinn.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, sehingga peneliti mohon sekiranya memberikan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 8 Juli 2026
Peneliti

Ira Nadia
NIM. 2210125120033

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	22
C. Rencana Pemecahan Masalah	23
D. Tujuan Penelitian.....	28
BAB II KAJIAN PUSTAKA	31
A. Kajian Teori.....	31
1. Hakikat Pembelajaran IPAS	31
2. Keterampilan Abad 21 dalam Pembelajaran	33
3. Konsep Aktivitas Guru	35
4. Konsep Aktivitas Murid	38
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	41
6. Konsep Keterampilan Kerjasama.....	43
7. Konsep Karakter Tanggung Jawab.....	46
8. Konsep Hasil Belajar.....	48
9. Model Pembelajaran.....	50
B. Penelitian Yang Relevan.....	68
C. Hipotesis.....	77
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	78
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	78
1. Pendekatan Penelitian	78
2. Jenis Penelitian.....	78
B. <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian.....	86

C.	Faktor yang Diteliti	87
1.	Faktor Aktivitas Guru.....	87
2.	Faktor Aktivitas Murid.....	88
3.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	88
4.	Faktor Keterampilan Kerjasama	90
5.	Faktor Karakter Tanggung Jawab	91
6.	Faktor Hasil Belajar	93
D.	Skenario Tindakan.....	93
1.	Perencanaan (<i>Planning</i>)	93
2.	Observasi.....	98
3.	Refleksi	98
E.	Data dan Teknik Pengumpulan Data	99
1.	Sumber Data.....	99
2.	Jenis Data	99
3.	Teknik Pengumpulan Data	100
F.	Teknik Analisis Data	101
1.	Aktivitas Guru.....	101
2.	Keterampilan Berpikir Kritis	104
3.	Keterampilan Kerjasama	107
4.	Karakter Tanggung Jawab.....	108
5.	Hasil Belajar.....	110
G.	Indikator Keberhasilan	112
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		114
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	114
B.	Persiapan Penelitian	116
1.	Persiapan Administrasi.....	116
2.	Penunjukan Observer	118
3.	Persiapan Teknis Penelitian.....	118
4.	Jadwal Pelaksanaan	119
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	120

1. Pertemuan 1	120
2. Pertemuan 2.....	185
3. Pertemuan 3.....	250
4. Pertemuan 4.....	314
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	376
E. Pembahasan Hasil Penelitian	383
1. Aktivitas Guru	383
2. Aktivitas Murid	389
3. Keterampilan Berpikir Kritis	395
4. Keterampilan Kerjasama	402
5. Karakter Tanggung Jawab	407
6. Hasil belajar	411
BAB V PENUTUP	416
A. Kesimpulan.....	416
B. Saran.....	417
DAFTAR PUSTAKA	420

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	102
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid	103
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Murid	104
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	105
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Berdasarkan Indikator.....	105
Tabel 3. 6 Kriteria Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis	106
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama.....	107
Tabel 3. 8 Kriteria Klasikal Keterampilan Kerjasama	108
Tabel 3. 9 Kriteria Penilaian Karakter Tanggung Jawab.....	109
Tabel 3. 10 Kriteria Klasikal Karakter Tanggung Jawab	109
Tabel 3. 11 Kriteria Penilaian Psikomotorik	111
Tabel 3. 12 Kriteria Klasikal Psikomotorik.....	112
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	119
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	127
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	130
Tabel 4. 4 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 1	135
Tabel 4. 5 Keterampilan berpikir kritis Pertemuan 1	136
Tabel 4. 6 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	146
Tabel 4. 7 Hasil Keterampilan berpikir kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	146
Tabel 4. 8 Keterampilan Kerjasama Pertemuan 1	147
Tabel 4. 9 Hasil Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 1	152
Tabel 4. 10 Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 1	152
Tabel 4. 11 Persentase Karakter Tanggung Jawab Secara Klasikal Pertemuan 1	158
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 1	158
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	159
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	164
Tabel 4. 15 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	165

Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	193
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	196
Tabel 4. 18 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 2	200
Tabel 4. 19 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	201
Tabel 4. 20 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 2	211
Tabel 4. 21 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2	211
Tabel 4. 22 Hasil Keterampilan Kerjasama Pertemuan 2	212
Tabel 4. 23 Persentase Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 2	217
Tabel 4. 24 Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 2	218
Tabel 4. 25 Persentase Karakter Taanggung Jawab Secara Klasikal Pertemuan 2	223
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 2	224
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	225
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	230
Tabel 4. 29 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	231
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	258
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	261
Tabel 4. 32 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 3	266
Tabel 4. 33 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	266
Tabel 4. 34 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 3	275
Tabel 4. 35 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3	276
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Keterampilan Kerjasama Pertemuan 3	277
Tabel 4. 37 Persentase Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 3	282
Tabel 4. 38 Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 3	282
Tabel 4. 39 Persentase Karakter Tanggung Jawab Secara Klasikal Pertemuan 3	287
Tabel 4. 40 Hasil Belajar Murid Aspek Kognitif Pertemuan 3	288
Tabel 4. 41 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	289
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	294
Tabel 4. 43 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	295
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	322
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	325

Tabel 4. 46 Hasil Klasikal Aktivitas Murid Pertemuan 4	330
Tabel 4. 47 Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	330
Tabel 4. 48 Persentase Setiap Indikator Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	338
Tabel 4. 49 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	338
Tabel 4. 50 Hasil Belajar Keterampilan Kerjasama Pertemuan 4	339
Tabel 4. 51 Persentase Kerjasama Secara Klasikal Pertemuan 4.....	343
Tabel 4. 52 Karakter Tanggung Jawab Pertemuan 4	343
Tabel 4. 53 Persentase Karakter Tanggung Jawab Secara Klasikal Pertemuan 4	349
Tabel 4. 54 Hasil Belajar Aspek Kognitif Pertemuan 4.....	349
Tabel 4. 55 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	350
Tabel 4. 56 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	355
Tabel 4. 57 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4	357

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir	76
3. 1 Alur Pelaksanaan PTK	85
4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	377

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Ke Dinas Pendidikan.....	438
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala SDN Antasan Besar 1	439
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan.....	439
Lampiran 4 Surat Pernyataan Selesai Penelitian SDN Antasan Besar 1	440
Lampiran 6 Dokumentasi	442
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	449