

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM
MENGENAL KONSEP BILANGAN MENGGUNAKAN MODEL PINTAR
PADA KELOMPOK A TK HARAPAN BANGSA BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI



OLEH

LIA RAHMANIAH

2010126220066

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024



**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK DALAM
MENGENAL KONSEP BILANGAN MENGGUNAKAN MODEL PINTAR
PADA KELOMPOK A TK HARAPAN BANGSA BANJARMASIN UTARA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

LIA RAHMANIAH

2010126220066

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Lia Rahmaniah (NIM 2010126220066) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Nuzulita, S.Pd, M.Pd.

NIP. 196401061983051001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

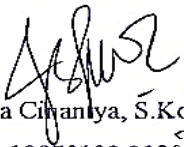
Skripsi oleh Lia Rahmaniah (NIM 2010126220066) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji:


Dr. H. Sakherani, M.Pd.

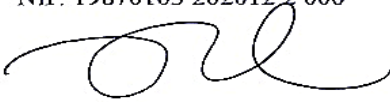
Ketua

NIP. 19640106 198305 1 001


Celia Cihantya, S.Kom., M.Pd.

Sekretaris

NIP. 19870103 202012 2 006


Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

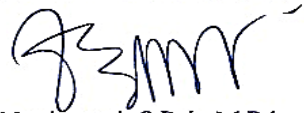
Penguji I

NIP. 19721215 200212 2 001


Dian Ayu Pratiwi, M.Pd.

Penguji II

NIP. 19930828 202421 2 001


Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd.

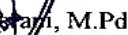
Penguji III

NIP. 19761106 200604 2 002

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD




Koordinator, M.Pd.

NIP. 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Rahmaniah, Lia. 2024. “Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Konsep Bilangan Menggunakan Model Pintar Pada Kelompok A TK Harapan Bangsa Banjarmasin Utara” Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci : *Kemampuan Kognitif, Mengenal Konsep Bilangan, Pintar*

Permasalahan dalam penelitian ini belum berkembangnya kemampuan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan. Hal ini disebabkan pembelajaran yang dilaksanakan kurang menarik media yang digunakan atau monoton metode yang digunakan, kurangnya variasi model yang dilaksanakan, dan kurangnya kemandirian anak. Upaya pemecahan masalah ini menggunakan model Pintar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan anak melalui mengembangkan kemampuan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan menggunakan model pintar dalam pembelajaran.

Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan. Setting penelitian dilakukan di kelompok A TK Harapan Bangsa Banjarmasin Utara tahun ajaran 2023/2024 berjumlah 10 anak yang terdiri dari 8 anak laki-laki dan 2 anak perempuan. Teknik pengumpulan data dengan mengamati aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan menggunakan lembar observasi. Indikator keberhasilan aktivitas guru jika mencapai skor ≥ 25 dengan kriteria Sangat Baik. Aktivitas anak secara individu mencapai skor ≥ 13 dengan secara klasikal mencapai $\geq 82\%$ dengan kriteria Hampir Seluruh Anak Aktif. Serta hasil perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan secara individu dan klasikal mencapai $\geq 82\%$ dengan kriteria Berkembang Sangat Baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan 1 aktivitas guru terlaksana cukup baik (64%), aktivitas anak secara klasikal kriteria sebagian anak aktif (50%), dan hasil perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan secara klasikal kriteria belum berhasil berkembang (10%). Pada pertemuan 2 meningkat aktivitas guru menjadi baik (71%), aktivitas anak menjadi sebagian besar anak aktif (70%), dan hasil perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan belum berhasil berkembang (50%). Pada pertemuan 3 meningkat aktivitas guru menjadi baik (86%), aktivitas anak menjadi hampir seluruh anak aktif (80%), dan hasil perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan belum berhasil berkembang (60%). Dan pada pertemuan 4 meningkat aktivitas guru menjadi sangat baik (96%), aktivitas anak menjadi seluruh anak aktif (100%), dan hasil perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan berhasil berkembang (100%).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa, penerapan model Pintar berhasil memperbaiki kualitas aktivitas guru, meningkatkan aktivitas anak dan hasil perkembangan kemampuan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan sesuai dengan indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi guru, kepala sekolah dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dan informasi untuk memilih model pembelajaran.

ABSTRACT

Rahmaniah, Lia. 2024. "Developing Children's Cognitive Abilities in Recognizing Number Concepts Using Smart Models in Group A of Harapan Bangsa Banjarmasin Utara" Thesis of the Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat university Banjarmasin. Advisor Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: Cognitive Ability, Understanding Number Concepts, Smart

The problem in this research is that children's cognitive abilities have not yet developed in recognizing the concept of numbers. This is because the learning carried out is less interesting, the media used or the monotony of the methods used, the lack of variety in the models implemented, and the child's lack of independence. Efforts to solve this problem use the Smart model. This research aims to determine teacher activities, children's activities, and children's development outcomes by developing children's cognitive abilities in recognizing number concepts using smart models in learning.

The approach used is a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The research setting was carried out in group A of Harapan Bangsa Banjarmasin Utara Kindergarten, for the 2023/2024 academic year, with 10 children consisting of 8 boys and 2 girls. Data collection techniques by observing teacher activities, children's activities, and the results of cognitive development in recognizing the concept of numbers using observation sheets. The indicator of the success of a teacher's activity is if it reaches a score of ≥ 25 with Very Good criteria. Individual children's activity achieved a score of ≥ 13 , classically reaching $\geq 82\%$ with the criteria that almost all children are active. As well as the results of cognitive development in recognizing the concept of numbers individually and classically reaching $\geq 82\%$ with the criteria of Very Well Developed.

The results of the research showed that at meeting 1 the teacher's activities were carried out quite well (64%), the children's activities were according to the classical criteria, some of the children were active (50%), and the results of cognitive development in recognizing the concept of numbers according to the classical criteria had not been successfully developed (10%). At meeting 2, teacher activity increased to good (71%), most of the children's activity became active (70%), and the results of cognitive development in recognizing the concept of numbers had not succeeded in developing (50%). At meeting 3, teacher activity increased to good (86%), almost all children's activity became active (80%), and the results of cognitive development in recognizing the concept of numbers had not succeeded in developing (60%). And at meeting 4 the teacher's activity increased to very good (96%), the child's activity became all active (100%), and the results of cognitive development in recognizing the concept of numbers were successfully developed (100%).

Based on the research results, it can be concluded that the application of the Smart model has succeeded in improving the quality of teacher activities, increasing children's activities and the results of the development of children's cognitive abilities in recognizing the concept of numbers in accordance with the established success indicators. It is recommended that teachers, school principals and researchers can further provide input and information for choosing learning models.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengetahui Konsep Bilangan Menggunakan Model Pintar Pada Kelompok A TK Harapan Bangsa Banjarmasin Utara” Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah. S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang telah membantu, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S. Psi., M.Pd. Selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. Selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. Selaku Anggota Pengembang Program PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usah Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Nurul Huda S.Pd PAUD. Selaku Kepala Sekolah TK Harapan Bangsa Banjarmasin Utara.
9. Rahmiati S.Pd. Selaku Wali kelas kelompok A TK Harapan Bangsa Banjarmasin Utara.
10. Seluruh Dewan Guru TK Harapan Bangsa Banjarmasin Utara.
11. Seluruh peserta didik TK Harapan Bangsa Banjarmasin Utara
12. Kedua orangtua saya tercinta yaitu Bapak Rumli, Ibu Siti Mariam, dan kedua kaka saya Lasiah Susanti dan Dewi Hariati beserta seluruh keluarga yang telah memberikan do'a, motivasi serta bantuan materi.
13. Sahabat terbaik penulis Delvi Lestari, Mia Audina, Elly Noorkholifah, Marpuah, Dwi Siti Astuti, Dora Febrinavani, Norhusna, Nurul Abidah, Siti

Maimunah, Nurul Indah, Norkhalisa Khatami dan sahabat yang lain yang sudah mendukung, membantu dan menyemangati serta mendoakan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

14. Rekan-rekan kelas C PG PAUD 2020 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

15. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu yang telah membantu dan mendukung serta memberikan motivasi sehingga terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasinya yang telah diberikan semoga mendapatkan berkah Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa manfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Banjarmasin, 12 Juni 2024

Penulis,

Lia Rahmaniah

2010126220066

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Pengertian Pendidikan.....	19
2. Hakikat Anak Usia Dini	20
3. Karakteristik Anak Usia Dini	21
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	24
5. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	26
6. Konsep Bilangan	29
7. Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun.....	31
8. Model <i>Problem Based Learning</i>	33
9. Model <i>Talking Stick</i>	37
10. Media Papan Pintar	40
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir	48
D. Hipotesis.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
1. Pendekatan Penelitian	53
2. Jenis Penelitian	55

B.	Setting Penelitian/Lokasi Penelitian	59
	1. Tempat Penelitian	59
	2. Alasan Memilih <i>Setting</i>	59
	3. Subjek Penelitian	60
C.	Faktor Yang Di Teliti	61
	1. Faktor Aktivitas Guru	61
	2. Faktor Aktivitas Anak	62
	3. Faktor Hasil Perkembangan Anak	62
D.	Skenario Tindakan	63
E.	Sumber Data, Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	77
	1. Sumber Data	77
	2. Jenis Data	78
	3. Teknik Pengumpulan Data	78
F.	Analisis Data	79
G.	Indikator Keberhasilan	83
	1. Aktivitas Guru	83
	2. Aktivitas Anak	83
	3. Hasil Perkembangan Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Konsep Bilangan	84
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN		85
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	85
	1. Letak dan Identitas Sekolah	85
	2. Sarana dan Prasarana	86
B.	Persiapan Penelitian	87
	1. Izin Penelitian	87
	2. Penunjukkan Observer	88
	3. Persiapan Teknis	89
C.	Pelaksanaan Tindakan Kelas	90
D.	Analisis Kecenderungan	174
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	177
BAB V PENUTUP		186
A.	Kesimpulan	186

B. Saran	187
DAFTAR PUSTAKA.....	188
LAMPIRAN.....	195