



**PENGARUH METODE *MATHMAGIC* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP PERSAMAAN LINIER SATU
VARIABEL SISWA KELAS VIII SMPN 9 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Nor Azizah

NIM 2210118120004

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH METODE *MATHMAGIC* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP PERSAMAAN LINIER SATU
VARIABEL SISWA KELAS VIII SMPN 9 BANJARMASIN**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Strata-1 Pendidikan Matematika

Oleh:

Nor Azizah

NIM 2210118120004

**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JANUARI 2026**

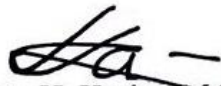
HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
PENGARUH METODE *MATHMAGIC* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP PERSAMAAN LINIER SATU
VARIABEL SISWA KELAS VIII SMPN 9 BANJARMASIN

Oleh:
Nor Azizah
NIM 2210118120004

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 20 Januari 2026 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I,

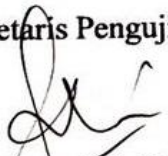


Dr. H. Karim, M.Si.
NIP 196603111992031005

Anggota Dewan Penguji

1. Dr. Siti Mawaddah, M.Pd.
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,



Muhammad Sa'duddin Khair, M.Pd.
NIP 199410102022031012

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika,



Muhammad Fajriah, M.Si.
NIP 1982071993032001

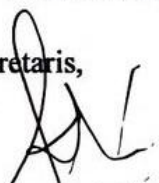
LEMBAR PERSETUJUAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Nor Azizah NIM 2210118120004 dengan judul "Pengaruh Metode *Mathmagic* Terhadap Pemahaman Konsep Persamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VIII SMPN 9 Banjarmasin" telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada jurusan S-1 Pendidikan Matematika.

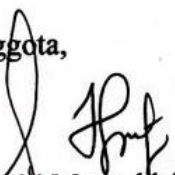
Banjarmasin, 2026
Ketua,

Tanggal, 09-03-2026


Dr. H. Karim, M.Si.
NIP 196603111992031005


Sekretaris,
Muhammad Sa'duddin Khair, M.Pd.
NIP 199410102022031012

Tanggal, 09-03-2026


Anggota,
Dr. Sifi Mawaddah, M.Pd.
NIP 198709302012122002

Tanggal, 10-03-2026


Mengetahui,
Dewan Pengajaran Jurusan Pendidikan Matematika
Dr. Nur Fajriah, M.Si.
NIP 198808271993032001

Tanggal, 10-03-2026

PERNYATAAN

Dengan ini saya ingin menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 19 Januari 2026



Nor Azizah

NIM 2210118120004

PENGARUH METODE *MATHMAGIC* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL SISWA KELAS VIII SMPN 9 BANJARMASIN (Oleh: Nor Azizah; Pembimbing: Karim, Muhammad Sa'duddien Khair; 2026; 65 halaman)

ABSTRAK

Rendahnya pemahaman konsep dan minat belajar siswa pada materi Persamaan Linier Satu Variabel (PLSV) dipengaruhi oleh dominasi metode pembelajaran konvensional yang membatasi keterlibatan siswa. Metode *mathmagic* menawarkan pembelajaran yang kreatif dan interaktif melalui penggabungan trik sulap dan konsep matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *mathmagic* terhadap pemahaman konsep PLSV serta mendeskripsikan minat belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan *desain nonequivalent pre-test-post-test control group*. Sampel penelitian terdiri atas 60 siswa kelas VIII SMP Negeri 9 Banjarmasin yang dipilih melalui purposive sampling. Data dianalisis menggunakan uji Mann-Whitney U, uji N-Gain, dan analisis deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep siswa yang diajar menggunakan metode *mathmagic* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan pembelajaran konvensional ($0,000 < 0,050$). Peningkatan pemahaman konsep pada kelas eksperimen berada pada kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol pada kategori sedang. Minat belajar siswa terhadap metode *mathmagic* berada pada kategori baik. Dengan demikian, metode *mathmagic* berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep PLSV.

Kata kunci: *mathmagic*, pemahaman konsep, Persamaan Linier Satu Variabel, minat belajar

THE EFFECT OF THE *MATHMAGIC* METHOD ON STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF LINEAR EQUATIONS IN ONE VARIABLE AMONG EIGHTH-GRADE STUDENTS OF SMPN 9 BANJARMASIN (Oleh: Nor Azizah; Pembimbing: Karim, Muhammad Sa'duddin Khair; 2026; 65 halaman)

ABSTRACT

Students' low conceptual understanding and learning interest of Linear Equations in One Variable (LEOV) is influenced by the dominance of conventional learning methods that limit student engagement. The mathmagic method offers a creative and interactive alternative by combining magic tricks with mathematical concepts. This study aims to determine the effect of the mathmagic method on students' conceptual understanding of LEOV and their learning interest. A quasi-experimental design with a nonequivalent pre-test–post-test control group was used, involving 60 eighth-grade students of SMP Negeri 9 Banjarmasin selected through purposive sampling. Data were analyzed using the Mann–Whitney U test, N-Gain analysis, and descriptive quantitative analysis. The results showed that students taught using the mathmagic method achieved significantly higher conceptual understanding than those taught conventionally ($0.000 < 0.050$). The experimental class showed high improvement, while the control class showed medium improvement. Students' learning interest toward the mathmagic method was categorized as good. Therefore, the mathmagic method positively influences students' understanding of LEOV concepts.

Keywords: *mathmagic*, conceptual understanding, Linear Equations in One Variable, learning interest

PRAKATA

Puji syukur kehadiran ALLAH SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *mathmagic* terhadap Pemahaman Konsep Persamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VIII SMPN 9 Banjarmasin”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan program Strata-1 Pendidikan Matematika. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
2. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Dr. H. Karim, M.Si., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Muhammad Sa’duddien Khair, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Siti Mawaddah, M.Pd., selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan kritik yang membangun dalam proses penyelesaian skripsi ini.

6. Ibu Asdini Sari, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta nasihat yang sangat berarti kepada penulis selama menempuh perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.
7. Bapak M. Zainul Arifin, M.Pd., selaku validator I instrumen *pre-test* dan *post-test* pemahaman konsep.
8. Ibu Radina Ulfah, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII SMP Negeri 9 Banjarmasin yang telah membimbing selama penelitian sekaligus validator II untuk *pre-test* dan *post-test* pemahaman konsep.
9. Ibu Hj. Andi Hairunisa, S.Pd., selaku validator instrumen angket terhadap minat belajar.
10. Bapak H. Hulwani, S.Pd., M.Pd., selaku kepala sekolah SMP Negeri 9 Banjarmasin yang telah memberikan izin penelitian.
11. Siswa-siswi kelas VIII G dan VIII H SMPN 9 Banjarmasin yang telah membantu dan berpartisipasi selama penelitian berlangsung.
12. Orang tua tercinta Bapak M. Gurdan dan Ibu Juwita yang selalu memberikan doa, kakak tersayang Raudah dan Ahmad Shaleh, serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan.
13. Teman-teman terdekat penulis yang telah menemani serta memberikan dukungan dan motivasi selama proses pengerjaan skripsi.
14. Seluruh teman Pendidikan Matematika Angkatan 2022 yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam pengerjaan skripsi.

15. Diri penulis sendiri yang telah berjuang, bersabar, dan tidak menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini hingga dapat diselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini mungkin masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu diharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan semoga Allah SWT melimpahkan pahala yang berlipat ganda atas semua bantuan yang telah diberikan.

Banjarmasin, 19 Januari 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Batasan Masalah.....	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Definisi operasional	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Metode <i>Mathmagic</i>	10
2.2 Metode Konvensional	12
2.3 Pemahaman Konsep.....	13
2.4 Minat Belajar.....	15
2.5 Persamaan Linier Satu Variabel.....	16
2.6 Penelitian Relevan.....	21
2.7 Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.3 Populasi dan Sampel	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5 Instrumen Penelitian.....	26
3.6 Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1. Hasil Penelitian.....	34
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
BAB V PENUTUP.....	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka berpikir.....	26
4.1 <i>Pre-test</i> kelas eksperimen	40
4.2 Peneliti mempraktekkan <i>mathmagic</i>	41
4.3 Peneliti mempraktekkan <i>mathmagic</i>	44
4.4 memberikan masalah yang berkaitan dengan permainan <i>mathmagic</i>	47
4.5 <i>Post-test</i> kelas eksperimen	49
4.6 <i>Pre-test</i> kelas kontrol	51
4.7 Kegiatan inti kelas kontrol pertemuan 2	53
4.8 Kegiatan inti kelas kontrol pertemuan 3	55
4.9 <i>Post-test</i> kelas kontrol.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 <i>Pre-test post-test control group desain</i>	23
3.2 Kisi-kisi instrumen tes.....	26
3.3 Kisi-kisi instrumen angket	28
3.4 Ketentuan skor hasil validasi instrument tes	28
3.5 Kategori tingkat validasi instrumen	29
3.6 Kriteria nilai	29
3.7 Klasifikasi nilai gain	32
3.9 Kriteria interpretasi skor	33
4.1 Hasil validasi instrumen tes	35
4.2 Hasil validasi instrumen angket minat belajar	36
4.3 Nilai <i>pre-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	37
4.4 Hasil uji normalitas kemampuan awal siswa	38
4.5 Uji Mann Whitney U kemampuan awal siswa.....	39
4.6 Nilai <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	58
4.7 Uji normalitas nilai <i>post-test</i> siswa	59
4.8 Uji Mann-Whitney U nilai <i>post-test</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	59
4.9 Uji N-Gain.....	60
4.10 Persentase hasil angket respon siswa	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Demonstrasi dan trik permainan <i>mathmagic</i>	66
2 Modul ajar kelas eksperimen	69
3 Modul Ajar Kelas Kontrol	89
4 Daftar nilai <i>pre-test</i> siswa kelas eksperimen.....	107
5 Daftar nilai <i>pre-test</i> siswa kelas kontrol.....	109
6 Output uji normalitas kemampuan awal siswa (<i>pre-test</i>).....	111
7 Output uji mann-whitney (uji-u) kemampuan awal siswa (<i>pre-test</i>)	112
8 Hasil penilaian validator ahli V-1	113
9 Hasil penilaian validator ahli V-2	117
10 Hasil validator angket minat belajar siswa.....	119
11 Saran perbaikan soal validator ahli V-1	121
12 Saran perbaikan soal validator ahli V-2	124
13 Revisi instrumen penelitian tes (<i>pre-test & post-test</i>).....	125
14 Kisi-kisi instrumen tes (<i>pre-test & post-test</i>)	127
15 Instrumen penelitian tes (<i>pre-test & post-test</i>)	129
16 Rubrik penilaian <i>pre-test & post-test</i>	134
17 Contoh lembar jawaban <i>pre-test</i> siswa	142
18 Contoh lembar jawaban <i>post-test</i> siswa	154
19 Kisi-kisi instrumen angket minat belajar	166
20 Instrumen penelitian angket minat belajar	167
21 Contoh lembar angket minat belajar siswa	170
22 Daftar nilai <i>post-test</i> siswa kelas eksperimen	172
23 Daftar nilai <i>post-test</i> siswa kelas kontrol	174
24 Output uji normalitas nilai <i>post-test</i>	176
25 Output uji hipotesis nilai <i>post-test</i>	177
26 Perhitungan uji N-gain kelas eksperimen	178
27 Perhitungan uji N-gain kelas kontrol	180
28 Frekuensi angket minat belajar siswa	181
29 Surat izin penelitian.....	185
30 Surat rekomendasi dinas pendidikan kota banjarmasin	186
31 Lembar kendali konsultasi dosen pembimbing 1	187
32 Lembar kendali konsultasi dosen pembimbing 2.....	189
33 Berita acara seminar proposal	191
34 Berita acara seminar hasil	192