

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS, KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN
PENDAPAT, DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN LASTIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV
SDN KUIN UTARA 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

Nurlaila Dwe Khairiyati

NIM 2210125220129

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026



MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT, DAN HASIL BELAJAR
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN LASTIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV
SDN KUIN UTARA 1 BANJARMASIN

SKRIPSI

Oleh:

Nurlaila Dwe Khairiyati
NIM 2210125220129

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PNDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurlaila Dwe Khairiyati (NIM. 2210125220129) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 06 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

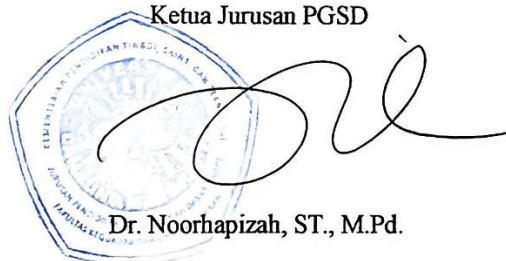


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196001101986032001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nurlaila Dwe Khairiyati (NIM 2210125220129) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



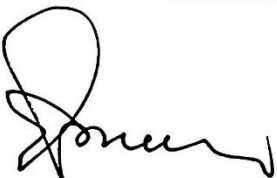
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



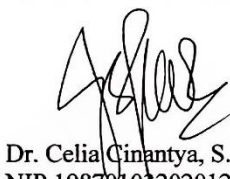
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Penguji I



Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103202012206

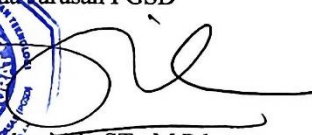
Penguji II



Dr. Rizky Amelia, S.Pd., M.Pd
NIP 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Khairiyati, Nurlaila Dwe. (2026). Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kemampuan Mengemukakan Pendapat, dan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran LASTIK Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Aktivitas, Berpikir Kritis, Mengemukakan Pendapat, Hasil Belajar, Model LASTIK

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kemampuan mengemukakan pendapat, dan hasil belajar. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang bersifat satu arah dan kurangnya pembelajaran inovatif, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran LASTIK (*Problem Based Learning* dan *Talking Stick*). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kemampuan mengemukakan pendapat, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian, yaitu siswa kelas IV SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 25 orang. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, dan kemampuan mengemukakan pendapat. Data kuantitatif diperoleh dari hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada setiap aspek yang diamati. Aktivitas guru meningkat dari skor 27 menjadi 32 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan, dari 16% menjadi 88% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan berpikir kritis siswa menunjukkan peningkatan dari 24% menjadi 88% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Kemampuan mengemukakan pendapat juga mengalami perkembangan, dari 8% menjadi 82% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Peningkatan tersebut turut berdampak terhadap hasil belajar siswa yang meningkat dari 24% menjadi 100%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa pembelajaran yang diterapkan mampu meningkatkan keterlibatan dan kemampuan siswa secara menyeluruh.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model LASTIK dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kemampuan mengemukakan pendapat, dan hasil belajar siswa. Disarankan model LASTIK dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kemampuan mengemukakan pendapat dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Khairiyati, Nurlaila Dwe. (2026). Improving Student Activity, Critical Thinking Skills, Ability to Express Opinions, and Learning Outcomes Using the LASTIK Learning Model in Pancasila Education Subject for Grade IV Students at SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin. Bachelor's Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Learning Activity, Critical Thinking, Expressing Opinions, Learning Outcomes, LASTIK Model

The problem of this research is the low level of activity, critical thinking skills, ability to express opinions, and learning outcomes. This is caused by one-way learning and the lack of innovative learning, which has an impact on low learning outcomes. An effort to overcome this problem is by implementing the LASTIK learning model (Problem Based Learning and Talking Stick). The purpose of this research is to describe teacher activity and to improve student activity, critical thinking skills, ability to express opinions, and learning outcomes.

This research used Classroom Action Research conducted over 4 meetings. The research subjects were 25 fourth-grade students of SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. The types of data in this research were qualitative and quantitative data. Qualitative data were obtained through observation of teacher activity, student activity, critical thinking skills, and the ability to express opinions. Quantitative data were obtained from student learning outcomes through written tests, both in groups and individually. The data analysis presented is in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results of the research show a significant improvement in every aspect observed. Teacher activity increased from a score of 27 to 32, with the criterion of "Very Good." Student activity also increased, from 16% to 88%, with the criterion of "Very Active." Students' critical thinking skills showed an improvement from 24% to 88%, with the criterion of "Very Skilled." The ability to express opinions also developed, from 8% to 82%, with the criterion of "Very Skilled." This improvement also had an impact on student learning outcomes, which increased from 24% to 100%. This improvement shows that the learning applied was able to enhance student engagement and ability as a whole.

Based on the results of the research, it can be concluded that the use of the LASTIK model can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, ability to express opinions, and student learning outcomes. It is recommended that the LASTIK model be used as an alternative reference for improving the quality of teacher activity, student activity, critical thinking skills, ability to express opinions, and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kemampuan Mengemukakan Pendapat, dan Hasil Belajar Menggunakan Model LASTIK Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin”.

Melalui kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian proposal skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat.

1. Prof. Dr. Ahmad S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dosen penguji skripsi, atas segala evaluasi, arahan, dan bimbingan yang sangat membantu penulis dalam menyempurnakan dan menyelesaikan karya ini dengan lebih baik.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.

7. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
8. Latif Gabaruddin, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin.
9. Norhidayah, S.Pd, selaku wali kelas IV dan observer yang telah membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh dewan guru, staf tata usaha, dan siswa siswi kelas IV SDN Kuin Utara 1 Banjarmasin.
11. Teristimewa dengan penuh cinta, kedua orang tua yang selalu mengusahakan pendidikan anak-anaknya. Kepada Bapak, yang walaupun secara raga sudah tidak dapat bersama, namun cintanya selalu mengalir dijiwa. Semoga Allah menghadihkan surga tanpa hisab atas segala perjuangan dan pengorbanannya untuk keluarga. Untuk Ibu, pintu surga sekaligus perisai pelindung yang selalu mengiringi perjalanan hidup penulis. Terima kasih karena selalu menjadi ruang paling teduh, sumber kekuatan, serta untuk doa yang senantiasa dilangitkan. *Semoga lama hidupmu disini, nyawaku nyala karena denganmu.*
12. Kepada kedua Kakak tersayang, terima kasih telah memberikan arah serta menerangi perjalanan hidup penulis.
13. Kepada anggota grup Koplak Jinjeng, Orang Beriman, serta Aye-Aye, terima kasih telah menemani dan bersedia mendengarkan keluh kesah kehidupan penulis sampai sejauh ini.
14. Teman-teman *Earthly Class 22*, terima kasih telah menjadi bagian dari proses bertumbuh penulis di masa perkuliahan ini. Kepada anggota grup Calon Hajjah, terima kasih untuk setiap tawa yang menguatkan, cerita yang menemani, dan kebersamaan yang membuat segala lelah terasa lebih ringan. Dimanapun kaki kalian berpijak, semoga semesta selalu memihak.
15. Kepada teman satu bimbingan, terima kasih telah menemani penulisan skripsi ini sampai selesai.
16. Seluruh teman-teman yang selalu memberikan doa dan dukungan untuk kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Segala kritik dan saran yang

membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua guna meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang depan. Penulis berharap semoga Penelitian Tindakan Kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 18 Juni 2026

Peneliti



Nurlaila Dwe Khairiyati

NIM 2210125220129

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	14
2. Belajar dan Pembelajaran	18
3. Konsep Aktivitas Guru	21
4. Konsep Aktivitas Siswa	21
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	23
6. Konsep Kemampuan Mengemukakan Pendapat	24
7. Hasil Belajar.....	25
8. Konsep Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	26
9. Model Pembelajaran	27
10. Penelitian yang Relevan	32
B. Kerangka Berpikir.....	33
C. Hipotesis.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
1. Pendekatan Penelitian.....	37
2. Jenis Penelitian.....	37
B. Lokasi/Setting Penelitian.....	39
C. Faktor yang Diteliti	40
1. Aktivitas Guru.....	40
2. Aktivitas Siswa	41
3. Keterampilan Berpikir Kritis	42
4. Kemampuan Mengemukakan Pendapat.....	42
5. Hasil Belajar.....	43
D. Skenario Tindakan.....	43
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	43
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	44
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	46
4. Refleksi (<i>Reflection</i>)	46
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	46
1. Sumber Data.....	46
2. Jenis Data	47
3. Teknik Pengumpulan Data.....	47
F. Teknik Analisis Data.....	48
1. Analisis Deskriptif	48
2. Analisis Cross Tabulation.....	53
G. Indikator Keberhasilan.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	55
1. Profil Sekolah.....	55
2. Ruang Kelas.....	55
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	56
4. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran	56
B. Persiapan Penelitian	57
1. Persiapan Administrasi	57

2. Penunjukkan Observer	57
3. Persiapan Teknis Penelitian	58
4. Jadwal Pelaksanaan.....	59
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	59
1. Pertemuan 1	60
2. Pertemuan 2	95
3. Pertemuan 3	129
4. Pertemuan 4	157
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV	183
E. Pembahasan Hasil Penelitian	185
BAB V PENUTUP.....	207
A. Kesimpulan.....	207
B. Saran.....	208
DAFTAR PUSTAKA	210
LAMPIRAN	221

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	48
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	49
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Klasikal	49
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	50
Tabel 3. 5 Kriteria Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis.....	51
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat	51
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat	52
Tabel 3. 8 Kriteria Klasikal Hasil Belajar.....	53
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	59
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	65
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	69
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	73
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	74
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1.....	76
Tabel 4. 7 Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pertemuan 1.....	77
Tabel 4. 8 Kemampuan Mengemukakan Pendapat Klasikal Pertemuan 1	79
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1.....	80
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	81
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	82
Tabel 4. 12 Analis Soal Evaluasi Pertemuan 1	83
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	101
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	105
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	108
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	109
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	111
Tabel 4. 18 Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pertemuan 2.....	112
Tabel 4. 19 Kemampuan Mengemukakan Pendapat Klasikal Pertemuan 2	114
Tabel 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2.....	115
Tabel 4. 21 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	115
Tabel 4. 22 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	117
Tabel 4. 23 Analis Soal Evaluasi Pertemuan 2	118
Tabel 4. 24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	134
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	138
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	141
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	141
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	144
Tabel 4. 29 Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pertemuan 3.....	144

Tabel 4. 30 Mengemukakan Pendapat Klasikal Pertemuan 3.....	147
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3.....	147
Tabel 4. 32 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	148
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	149
Tabel 4. 34 Analis Soal Evaluasi Pertemuan 3	150
Tabel 4. 35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	163
Tabel 4. 36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	166
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4.....	169
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	170
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	172
Tabel 4. 40 Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Pertemuan 4.....	173
Tabel 4. 41 Kemampuan Mengemukakan Pendapat Klasikal Pertemuan 4	175
Tabel 4. 42 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 4.....	176
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	176
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	178
Tabel 4. 45 Analis Soal Evaluasi Pertemuan 4	179

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian.....	183

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Untuk Dinas.....	222
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas Untuk SD.....	223
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	224
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	225
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan	226