

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA (LUAS BANGUN DATAR) MENGGUNAKAN MODEL
PETA PADA SISWA KELAS IV SDN 2 PANGERAN.**

SKRIPSI



OLEH

NURMAIDA

NIM 2010125220043

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU
SEKOLAH DASAR BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA (LUAS BANGUN DATAR) MENGGUNAKAN MODEL
PETA PADA SISWA KELAS IV SDN 2 PANGERAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin**

OLEH

NURMAIDA

NIM. 2010125220043

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT FAKULTAS KEGURUAN DAN
ILMU PENDIDIKAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN 2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

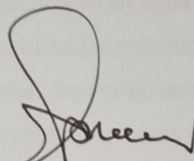
MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA (LUAS BANGUN DATAR) MENGGUNAKAN MODEL
PETA PADA SISWA KELAS IV SDN 2 PANGERAN.

Oleh

Nama : Nurmaida
NIM : 2010125220043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

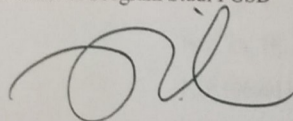
Disetujui untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas
Dalam rangka penyelesaian Skripsi,

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110198603201

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD

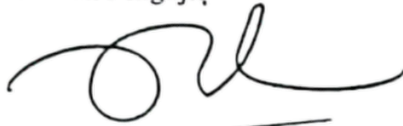


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSRTUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nurmaida (2010125220043) ini telah pertahankan di hadapan dewan penguji,

Dewan Penguji;



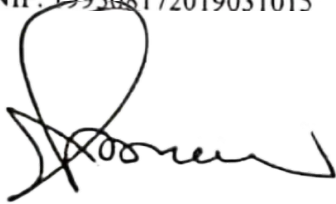
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 19721215 2002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., P.hD

Penguji I



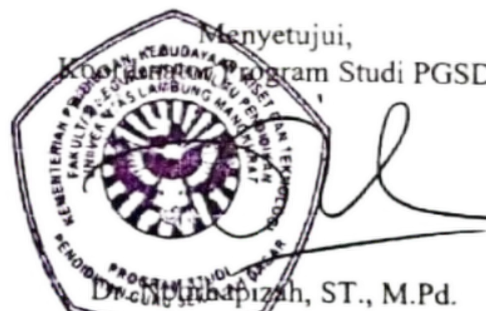
Celia Cimantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

ABSTRAK

Nurmaida (2024). **Meningkatkan Aktivitas, Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika (Luas Bangun Datar) Menggunakan Model Peta Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Pangeran**. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Model Problem Based Learning, Model Example Non Example, Model Teams Games Tournament

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi dan hasil belajar siswa. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang bersifat satu arah, kurangnya keaktifan siswa saat proses pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran bervariasi, serta pembelajaran monoton. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model PETA yang terdiri dari model *Model Problem Based Learning, Model Example Non Example, Model Teams Games Tournament*. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, motivasi belajar siswa, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN 2 Pangeran yang berjumlah 9 orang, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar siswa, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria "sangat baik". Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria "cukup aktif" menjadi "sangat aktif/motivasi belajar siswa meningkat dari kriteria "cukup tinggi" menjadi "sangat tinggi". Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara klasikal.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh nilai skor 21, pertemuan 2 memperoleh nilai skor 24, pertemuan 3 memperoleh nilai skor 26 dan pertemuan 4 memperoleh nilai skor 29. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh presentasi 33%, pertemuan 2 memperoleh persentase 55%, pertemuan 3 memperoleh persentase 78% dan pada pertemuan 4 memperoleh skor 100%. Adapun hasil dari motivasi belajar siswa secara keseluruhan melalui peningkatan pada pertemuan 1 memperoleh presentasi 33% pertemuan 2 memperoleh persentase 44% pertemuan 3 persentase 78% dan pertemuan 4 diperoleh persentase 100%. Untuk ketetapan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 33% pada pertemuan 2 memperoleh persentase 44% pada pertemuan 3 memperoleh persentase 67% dan pada pertemuan 4 memperoleh persentase 89%. Berdasarkan temuan dapat disimpulkan bahwa model PETA meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi belajar siswa, serta hasil belajar pada siswa. Disarankan penggunaan model tersebut sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan berpikir kritis, serta hasil belajar.

ABSTRAK

Nurmaida (2024). **Increasing Activity, Motivation and Mathematics Learning Outcomes (Area of Flat Figures) Using PETA Models for Class IV Students at SDN 2 Pangeran.** Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Mrs. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

Keywords: Learning Activities, Learning Motivation, Learning Outcomes, Problem Based Learning Model, Non Example Example Model, Teams Games Tournament Model

The problem in this research is the low level of activity, motivation and student learning outcomes. This is caused by one-way learning, lack of student activity during the learning process, not using varied learning models and media, and monotonous learning. Efforts to overcome this are by using the PETA model which consists of the *Problem Based Learning Model, Non Example Example Model, Teams Games Tournament Model*. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increased student activity, student learning motivation, and learning outcomes.

This research used PTK which was carried out in 4 meetings. The research subjects were 9 grade IV students at SDN 2 Pangeran, in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses a qualitative approach. Data was obtained through observing teacher activities, student activities, student learning motivation, as well as learning outcomes obtained through group and individual written tests.

The research results showed that the teacher's activities at meetings 1 to 4 achieved "very good" criteria. Student activity at meetings 1 to 4 increased from the criteria "quite active" to "very active". Student learning motivation increased from the criteria "quite high" to "very high". So this has an impact on the affective, cognitive and psychomotor learning outcomes of students from meetings 1 to 4, where there is a classical increase.

The results of this research show that teacher activity at meeting 1 obtained a score of 21, meeting 2 obtained a score of 24, meeting 3 obtained a score of 26 and meeting 4 obtained a score of 29. Student activity at meeting 1 obtained a presentation of 33%, meeting 2 obtained a percentage 55%, meeting 3 got a percentage of 78% and the first 4 got a score of 100%. The results of overall student learning motivation through an increase in meeting 1 obtained a presentation of 33%, meeting 2 obtained a percentage of 44%, meeting 3 obtained a percentage of 78% and meeting 4 obtained a percentage of 100%. For classical hatching, student learning outcomes at meeting 1 obtained a percentage of 33%, at meeting 2 obtained a percentage of 44%, at meeting 3 obtained a percentage of 67% and at meeting 4 obtained a percentage of 89%. Based on the findings it can be concluded that the PETA model increases teacher activity, student activity, student learning motivation, as well as student learning outcomes. It is recommended to use this model as an alternative in improving teacher activity, student activity, collaboration and critical thinking skills, as well as learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika (Luas Bangun Datar) Menggunakan Model Peta Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Pangeran” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiyah, M.Pd., Ph.D dosen pembimbing saya dan selaku Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
6. Dr. Noorhafizah, ST., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
8. Nuryadi S.Pd. M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
9. Siti Haslinda S.Pd selaku kepala sekolah SDN Pangeran 2
10. Bapak Reza Fadilah S.Pd selaku wali kelas 4 SDN Pangeran 2
11. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Pangeran 2 yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
12. Orang tua saya, Ibunda tercinta Nurhidayah dan Ayahanda Ma'rub yang sudah susahpayah membimbing saya sejak kecil hingga menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini saya persembahkan sebagai pertanggung jawaban studi yang saya jalani selama 3 tahun 10 bulan. Serta terima kasih untuk seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan do'a, semangat, dukungan, kasih sayang dan materi yang tak terhingga sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;

13. Teman-teman mahasiswa kelas D 2020 Program Studi PGSD FKIP ULM (*D'Generation Class*), teman satu bimbingan skripsi, serta sahabat saya yang diantaranya Yunita Sari, Ridha Rezkia dan Meutia Elwi Amalia Nor ;
14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, *Aamiin*. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 6 Agustus 2024
Peneliti

Nurmaida
NIM. 2010125220043

DAFTAR ISI

BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Mamfaat Penelitian.....	14
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kerangka Teori.....	15
a. Karektiristik Siswa Sekolah Dasar.....	15
b. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.....	19
c. Aktivitas Siswa.....	22
d. Motivasi Belajar Siswa.....	25
e. Hasil Belajar.....	28
f. Pelajaran Kooperaktif.....	34
g. Model Pembelajaran.....	38
h. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	55
i. Penelitian yang Relevan.....	58
B. Kerangka Berpikir.....	63
C. Hipotesis.....	66
BAB III.....	67
METODOLOGI PENEITIAN.....	67
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	67
a. Pendekatan Kualitatif.....	67
b. Jenis Penelitian.....	69
B. Setting Atau Lokasi Sekolah.....	76
C. Faktor Penelitian.....	78
D. Sumber Data dan Cara Pengambilan Data.....	85
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	86

F. Indikator Keberhasilan.....	91
BAB IV.....	93
PAPARAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	93
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	93
B. Persiapan Penelitian.....	97
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	100
Pertemuan Pertama.....	100
D. Hasil Observasi.....	104
Pertemuan Kedua :.....	125
Pertemuan Ketiga :.....	148
Pertemuan Keempat :.....	170
E. Analisis Kecenderungan Peningkatan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar Siswa.....	190
F. Pembahasan.....	193
BAB V.....	202
PENUTUP.....	202
A. Kesimpulan.....	202
B. Saran.....	203
DAFTAR PUSTAKA.....	204

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 kriteria penilaian aktivitas guru.....	86
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	88
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	88
Tabel 3.4 Penilaian Motivasi Belajar Siswa.....	89
Tabel 3.5 Penilaian Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal.....	89
Tabel 4.2 jadwal pelaksanaan.....	100
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama.....	105
Tabel 4.4 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama.....	108
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan Pertama.....	112
Tabel 4.6 Nilai Angket Pertemuan Pertama.....	113
Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan Pertama.....	113
Tabel 4.8 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan Pertama.....	114
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Secara Individu pada Pertemuan Pertama.....	115
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan Pertama.....	116
Tabel 4.11 Analisis Soal.....	118
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua.....	128
Tabel 4.13 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua.....	132
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan Kedua.....	135
Tabel 4.14 Nilai Angket Pertemuan Kedua.....	137
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan Kedua.....	137
Tabel 4.15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan Kedua.....	138
Tabel 4.16 Hasil Belajar Siswa Secara Individu pada Pertemuan Kedua.....	139
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan Kedua.....	140
Tabel 4.18 Analisis Soal.....	142
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga.....	152
Tabel 4.20 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga.....	155
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan Ketiga.....	159
Tabel 4.22 Nilai Angket Pertemuan Ketiga.....	160
Tabel 4.23 Rekapitulasi Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan Ketiga.....	160
Tabel 4.24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan ketiga.....	161
Tabel 4.25 Hasil Belajar Siswa Secara Individu pada Pertemuan Ketiga.....	162
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan Ketiga.....	163
Tabel 3.1 kriteria penilaian aktivitas guru.....	86

Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	88
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	88
Tabel 3.4 Penilaian Motivasi Belajar Siswa.....	89
Tabel 3.5 Penilaian Motivasi Belajar Siswa Secara Klasikal.....	89
Tabel 4.2 jadwal pelaksanaan.....	100
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Pertama.....	105
Tabel 4.4 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama.....	108
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan Pertama.....	112
Tabel 4.6 Nilai Angket Pertemuan Pertama.....	113
Tabel 4.7 Rekapitulasi Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan Pertama.....	113
Tabel 4.8 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan Pertama.....	114
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siswa Secara Individu pada Pertemuan Pertama.....	115
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan Pertama.....	116
Tabel 4.11 Analisis Soal.....	118
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua.....	128
Tabel 4.13 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Kedua.....	132
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan Kedua.....	135
Tabel 4.14 Nilai Angket Pertemuan Kedua.....	137
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan Kedua.....	137
Tabel 4.15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan Kedua.....	138
Tabel 4.16 Hasil Belajar Siswa Secara Individu pada Pertemuan Kedua.....	139
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan Kedua.....	140
Tabel 4.18 Analisis Soal.....	142
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga.....	152
Tabel 4.20 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ketiga.....	155
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan Ketiga.....	159
Tabel 4.22 Nilai Angket Pertemuan Ketiga.....	160
Tabel 4.23 Rekapitulasi Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan Ketiga.....	160
Tabel 4.24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan ketiga.....	161
Tabel 4.25 Hasil Belajar Siswa Secara Individu pada Pertemuan Ketiga.....	162
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan Ketiga.....	163
Tabel 4.27 Analisis Soal.....	165
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ke-empat.....	174
Tabel 4.29 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan Ke-empat.....	177

Tabel 4.31 Nilai Angket Pertemuan Ke-Empat.....	182
Tabel 4.32 Rekapitulasi Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan Ke-Empat.....	182
Tabel 4.33 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan Ke-Empat.....	183
Tabel 4.34 Hasil Belajar Siswa Secara Individu pada Pertemuan Ke-Empat.....	184
Tabel 4.35 Hasil Belajar Siswa Individu Pertemuan Ke-Empat.....	185
Tabel 4.36 Analisis Soal.....	187

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpiki

Gambar 3.1 Pertemuan PTK.....

Grafik 4.1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Dalam 4 Pertemuan90