

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI,
MEMBACA PEMAHAMAN DAN KOLABORASI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL
PCT KELAS IV SDN PELAMBUAN 4**

SKRIPSI



OLEH:

SYIFA AULIA

2210125220139

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI,
MEMBACA PEMAHAMAN DAN KOLABORASI PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL
PCT KELAS IV SDN PELAMBUAN 4**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan

Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2026

Oleh:

Syifa Aulia

2210125220139

**KEMENTRIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Syifa Aulia NIM 2210125220139 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 14 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Syifa Aulia (NIM 2210125220139) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

	
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. NIP. 197212152002122001	Ketua
	
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd NIP 199308172019031015	Sekretaris
	
Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. NIP 199405202024211001	Penguji I
	
Diani Ayu Pratiwi, M.Pd. NIP 199308282024212001	Penguji II
	
Dessy Dwitalia Sari, M.Pd. NIP 199212132018032001	Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Syifa Aulia. (2026). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi, Membaca Pemahaman dan Kolaborasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model PCT Kelas IV SDN Pelambuan 4. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Kata Kunci: Komunikasi, Membaca Pemahaman, Kolaborasi, Model PCT

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan komunikasi, membaca pemahaman, dan kolaborasi murid pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN Pelambuan 4. Murid cenderung pasif dalam pembelajaran, kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat, mengalami kesulitan memahami isi bacaan, serta belum mampu bekerja sama secara optimal dalam kelompok. Solusi yang diterapkan adalah penggunaan model PCT yang merupakan kombinasi *Problem Based Learning* (PBL), *Cooperative Script*, dan *Teams Games Tournament* (TGT). Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas murid, serta meningkatkan keterampilan komunikasi, membaca pemahaman, kolaborasi, dan hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan di kelas IV SDN Pelambuan 4 tahun ajaran 2025/2026 dengan subjek penelitian sebanyak 20 murid. Sumber data diperoleh dari guru dan murid. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan komunikasi, keterampilan membaca pemahaman, keterampilan kolaborasi, serta hasil belajar. Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I, II, dan III mencapai persentase 100% dengan kategori sangat baik. Aktivitas murid meningkat dari 60% pada pertemuan I menjadi 80% pada pertemuan II, kemudian meningkat lagi menjadi 90% pada pertemuan III. Keterampilan komunikasi meningkat dari 40% pada pertemuan I menjadi 75% pada pertemuan II, lalu meningkat menjadi 80% pada pertemuan III. Keterampilan membaca pemahaman meningkat dari 55% pada pertemuan I menjadi 65% pada pertemuan II, kemudian meningkat menjadi 85% pada pertemuan III. Keterampilan kolaborasi meningkat dari 25% pada pertemuan I menjadi 60% pada pertemuan II, dan mencapai 100% pada pertemuan III. Hasil belajar individu meningkat dari 50% pada pertemuan I menjadi 70% pada pertemuan II, kemudian mencapai 100% pada pertemuan III. Sementara itu, hasil belajar kelompok meningkat dari 25% pada pertemuan I menjadi 75% pada pertemuan II, dan mencapai 100% pada pertemuan III. Seluruh indikator keberhasilan penelitian telah tercapai.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PCT yang mengombinasikan *Problem Based Learning*, *Cooperative Script*, dan *Teams Games Tournament* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan komunikasi, membaca pemahaman, kolaborasi, serta hasil belajar murid pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Disarankan agar guru dapat menggunakan model PCT sebagai alternatif pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Syifa Aulia. (2026). *Improving Communication Skills, Reading Comprehension, and Collaboration in Indonesian Language Learning Using the PCT Model in Grade IV of SDN Pelambuan 4*. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.

Keywords: *Communication Skills, Reading Comprehension, Collaboration, PCT Model*

The problem addressed in this study was the low level of students' communication skills, reading comprehension, and collaboration in Indonesian language learning in Grade IV of SDN Pelambuan 4. Students tended to be passive during learning activities, lacked confidence in expressing their opinions, experienced difficulties in understanding reading texts, and were not able to collaborate effectively in groups. The solution implemented was the PCT model, which combines Problem Based Learning (PBL), Cooperative Script, and Teams Games Tournament (TGT). The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze student activities, and improve students' communication skills, reading comprehension, collaboration, and learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR). The research was conducted in three meetings in Grade IV of SDN Pelambuan 4 during the 2025/2026 academic year, involving 20 students as the research subjects. Data sources were obtained from teachers and students. Data were collected using research instruments consisting of observation sheets for teacher activities, student activities, communication skills, reading comprehension skills, collaboration skills, and learning outcomes. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques.

The research findings showed that teacher activities in Meetings I, II, and III consistently reached 100%, which was categorized as very good. Student activities increased from 60% in Meeting I to 80% in Meeting II, and further improved to 90% in Meeting III. Communication skills improved from 40% in Meeting I to 75% in Meeting II, and then increased to 80% in Meeting III. Reading comprehension skills increased from 55% in Meeting I to 65% in Meeting II, and further improved to 85% in Meeting III. Collaboration skills increased from 25% in Meeting I to 60% in Meeting II, ultimately reaching 100% in Meeting III. Individual learning outcomes improved from 50% in Meeting I to 70% in Meeting II, and finally reached 100% in Meeting III. Meanwhile, group learning outcomes increased from 25% in Meeting I to 75% in Meeting II, and reached 100% in Meeting III. All research success indicators were successfully achieved.

Based on the findings, it can be concluded that the implementation of the PCT model, which integrates Problem Based Learning, Cooperative Script, and Teams Games Tournament, was able to improve teacher activities, student activities, communication skills, reading comprehension skills, collaboration skills, and students' learning outcomes in Indonesian language learning. It is recommended that teachers use the PCT model as an innovative learning alternative to improve the quality of teaching and learning processes as well as learning outcomes in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Komunikasi, Membaca Pemahaman dan Kolaborasi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model PCT Kelas IV SDN Pelambuan 4”.

Penulis dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Seluruh dosen dan staf Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bantuan selama penulis menempuh pendidikan.
6. Dede Dewantara, M.Pd., selaku Kepala SDN Pelambuan 4 Banjarmasin yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh guru dan tenaga kependidikan SDN Pelambuan 4 Banjarmasin yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan fasilitas selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
8. Murid-murid kelas IV SDN Pelambuan 4 Banjarmasin yang telah berpartisipasi dengan baik selama proses penelitian berlangsung.
9. Nasruddin, Ayahanda tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis.
10. Almarhumah Ibunda tercinta, Mariani(Alm) yang selalu penulis rindukan dan cintai. Terimakasih sudah melahirkan, merawat, dan menguatkan penulis hingga bisa berada di tempat ini, walaupun pada akhirnya penulis harus berjuang sendiri tanpa kau temani.
11. Teman-teman mahasiswa Jurusan PGSD angkatan 2022, khususnya teman seperjuangan dan teman satu bimbingan yang selalu memberikan semangat, bantuan, serta kebersamaan selama masa perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 1 Juli 2026

Peneliti

Syifa Aulia

2210125220139

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING..... iii

LEMBAR PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI..... iv

ABSTRAK iii

ABSTRACT..... vii

KATA PENGANTAR viii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN..... xv

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Latar Belakang 1

 B. Rumusan Masalah 7

 C. Rencana Penyelesaian Masalah 8

 D. Tujuan Penelitian 11

 E. Manfaat Penelitian 12

BAB II KAJIAN TEORI..... 13

 A. Kerangka Teori 13

 1. Karakteristik Murid Usia Sekolah Dasar 13

 2. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran 16

 3. Aktivitas Murid dalam Pembelajaran 18

 4. Keterampilan Komunikasi 20

 5. Keterampilan Membaca Pemahaman..... 21

 6. Keterampilan Kolaborasi..... 22

 7. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar..... 24

 8. Model Pembelajaran..... 25

 9. Penerapan Model Pembelajaran Kombinasi 31

 10. Penelitian Relevan..... 34

 B. Kerangka Berpikir 38

 C. Hipotesis 40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... 41

 A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 41

 1. Pendekatan Penelitian 41

 2. Jenis Penelitian 42

B. Setting Penelitian.....	48
C. Faktor-Faktor yang Diteliti.....	49
1. Aktivitas Guru.....	49
2. Aktivitas Murid.....	50
3. Keterampilan Komunikasi	51
4. Keterampilan Membaca Pemahaman	52
5. Keterampilan Kolaborasi	52
D. Skenario Tindakan.....	53
1. Pertemuan I	53
2. Pertemuan II.....	55
3. Pertemuan III	55
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	57
1. Sumber Data	59
2. Jenis Data	59
3. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Teknik Analisis Data	61
1. Analisis Deskriptif.....	61
G. Indikator Keberhasilan	67
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	68
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	68
1. Profil Sekolah.....	68
2. Ruang Kelas.....	69
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas.....	69
3. Permasalahan yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	71
B. Persiapan Penelitian.....	71
1. Persiapan Administrasi.....	71
2. Penunjukan <i>Observer</i>	72
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	73
4. Jadwal Pelaksanaan	73
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	74
1. Pertemuan I.....	74
2. Pertemuan II	97
3. Pertemuan III	120
D. Kecendrungan Seluruh Aspek Penelitian I, II, III	144
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	149

BAB V PENUTUP 158

 A. Kesimpulan..... 158

 B. Saran 158

DAFTAR PUSTAKA..... 159

LAMPIRAN 169