

**“MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS DALAM BERMAIN
PLAYDOUGH MENGGUNAKAN MODEL KOMBINASI *PROJECT BASED
LEARNING, TEAM GAME TURNAMENT* PADA ANAK KELOMPOK B TK
NEGERI PEMBINA KOTA BANJARMASIN”**

SKRIPSI

**OLEH
ANISA HUMAIROH
NIM 2010126320028**



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**



**“MENGEMBANGKAN MOTORIK HALUS DALAM BERMAIN
PLAYDOUGH MENGGUNAKAN MODEL KOMBINASI *PROJECT BASED
LEARNING, TEAM GAME TURNAMENT* PADA ANAK KELOMPOK B TK
NEGERI PEMBINA KOTA BANJARMASIN”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH
ANISA HUMAIROH
NIM 2010126320028

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Anisa Humairoh (NIM 2010126320028) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 28 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001



Mengetahui,
Kepala Program Studi PG-PAUD


Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

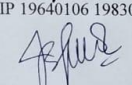
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Anisa Humairoh (NIM 2010126320028) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji :


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

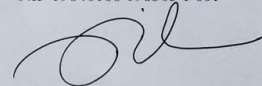
Ketua


Celia Cmantlya, S.Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

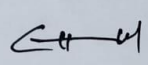
Sekretaris


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Penguji I


Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd
NIP 19721215 200212 2 001

Penguji II


Chresty Anggreani, M.Pd
NIP 19900926 201803 2 001

Penguji III

Mengetahui
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Humairoh, Anisa. 2024. *Mengembangkan Motorik Halus Dalam Bermain Playdough Menggunakan Model Kombinasi Project Based Learning, Team Game Turnament Pada Kelompok B Tk Negeri Pembina Banjarmasin Utara.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. H. Sakerani, M.Pd.

Kata Kunci: Motorik Halus, Bermain Playdough, *Project Based Learning, Team Game Turnament.*

Permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini adalah hasil perkembangan motorik halus anak belum berkembang secara optimal, pada bermain playdough anak masih belum mampu bermain lilin mainan, anak juga kurang aktif dalam pembelajaran dan anak juga tidak menyelesaikan tugasnya. Hal ini disebabkan anak tidak fokus saat guru menjelaskan, anak juga kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan anak tidak antusias mengikuti pembelajaran dampaknya perkembangan motorik halus anak tidak berkembang secara optimal. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis aktivitas anak dan hasil perkembangan motorik halus anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan. Setting penelitian pada kelompok B TK Negeri Pembina Kota Banjarmasin yang berjumlah 20 anak, (8 anak laki-laki dan 12 anak perempuan). Instrumen yang digunakan yaitu lembar aktivitas guru, lembar aktivitas anak, dan hasil perkembangan anak.

Hasil penelitian menunjukkan dalam bermain playdough menggunakan kombinasi model *Project Based Learning, Team Game Turnament*, dapat meningkatkan aktivitas guru. Pada pertemuan 1 mendapatkan skor 18 dengan kategori “Cukup Baik”, pada pertemuan 2 mendapatkan skor 22 dengan kategori “Baik”, pada pertemuan 3 mendapatkan skor 24 dengan kategori “Baik” dan pada pertemuan 4 mendapatkan skor 29 dengan kriteria “Sangat Baik. Aktivitas anak pertemuan 1 dengan persentase 33% kategori “Kurang”, pertemuan 2 dengan persentase 50% kategori “aktif”, pertemuan 3 dengan persentase 75% kriteria “aktif” dan pertemuan 4 dengan persentase 100% kriteria “sangat aktif”. Hasil perkembangan motorik halus anak mengalami perkembangan pada setiap pertemuan dan pada pertemuan terakhir mencapai 100% anak yang mendapatkan kategori BSH dan BSB.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dalam bermain playdough menggunakan model *Project Based Learning, Team Game Turnament*, dapat meningkatkan aktivitas anak dan hasil perkembangan anak menjadi baik dan sangat baik. Disarankan bagi kepala sekolah, guru dan peneliti selanjutnya dapat menjadi bahan masukan dan referensi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Humairoh, Anisa. 2024. *Improving Fine Motor Skills Using a Combination Model of Project Based Learning, Team Game Turnaments Through Playdough Playing Activities in Group B of the Pembina State Kindergarden, North Banjarmasin*. Thesis for Early Childhood Education Teacher Education Bachelor Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin Supervisor: Dr. H. Sakerani, M.Pd

Keywords: Fine Motor, Playing Playing Activities, Project Based Learning, Team Game Tournament.

The problems found in this research are the results of the development of children's fine motor skills that have not developed optimally, in sticking activities children are still not able to stick, children are also less active in learning and children also do not complete their assignments. This is because the child is not focused when the teacher explains, the child also participates less actively in learning and the child is not enthusiastic about participating in learning, the impact is that the child's fine motor development does not develop optimally. The purpose of this study was to describe teacher activities and analyze children's activities and the results of children's fine motor development.

This research approach uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK) with 4 meetings. The research setting was in group B of the Pembina State Kindergarten, Banjarmasin City, totaling 20 children (8 boys and 12 girls). The instruments used are teacher activity sheets, child activity sheets, and child development results.

The research results show that the Project Based Learning model, Team Game Tournament, and Playdough Playing Activities can increase teacher activity. At meeting 1 they got a score of 18 in the "Quite Good" category, at meeting 2 they got a score of 22 in the "Good" category, at meeting 3 they got a score of 24 in the "Good" category and at meeting 4 they got a score of 29 with the criteria "Very Good". Children's activities in meeting 1 with a percentage of 33% in the "Poor" category, meeting 2 with a percentage of 50% in the "active" category, meeting 3 with a percentage of 75% for "active" criteria and meeting 4 with a percentage of 100% for "very active" criteria. The results of children's fine motor development progressed at each meeting and at the last meeting reached 100% of children who received the BSH and BSB categories.

Based on the research results, it can be concluded that using the Project Based Learning model, Team Game Tournament, and Playdough Playing Activities can increase children's activities and children's development outcomes are good and very good. It is recommended that school principals, teachers and researchers can then use it as input and reference material to improve children's learning.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Segala puji dan syukur yang tiada terhingga saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Tak lupa sholawat serta salam penulis kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW karena dengan safaatnya pula saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Mengembangkan Motorik Halus Dalam Bermain Playdough Menggunakan Model Kombinasi *Project Based Learning, Team Game Turnament* Pada Kelompok B Tk Negeri Pembina Kota Banjarmasin”**.

Dalam kesempatan ini, penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada dosen pembimbing Dr. H. Sakerani, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, saran, nasehat, dan petunjuk dalam penulisan skripsi ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Atas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis juga ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
4. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Banjarmasin;
5. Dr. Sakerani, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Marsih, S. Pd AUD, selaku Kepala TK Negeri Pembina Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin;
8. Ratna Hairina, S.Pd selaku Wali Kelas Kelompok B TK Negeri Pembina Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama penelitian;
9. Seluruh Dewan Guru dan Anak-anak Kelompok B TK Negeri Pembina Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin;
10. Kedua orang tua tersayang Bapak Subki dan Ibu Rusmawarni, S.Pd yang telah menjadi orang terhebat, selalu mendoakan untuk kebaikan anaknya dan selalu memberikan kasih sayang, cinta, dukungan dan motivasi. Dan menjadi suatu kebanggaan bagi penulis memiliki orang tua yang mendukung anaknya menggapai cita-cita;
11. Seluruh keluarga besar terutama kakak dan adek penulis Eva Lailatus Syarifah, S.Pd dan Silfiliya Arifta yang tercinta yang telah memberikan semangat, dukungan,

tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penulisan skripsi ini;

12. Kepada sahabat-sahabat saya yang telah membantu, memberikan saran, menemani, menghibur dan mendoakan kelancaran dalam mengerjakan skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa program studi PG-PAUD atas kerjasamanya selama menempuh Pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini;
14. Teman-teman sebimbangan skripsi Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd yang telah membantu banyak dalam perjuangan menyelesaikan skripsi ini;
15. Terakhir kepada diri sendiri Anisa Humairoh terimakasih sudah berjuang dan bertahan sejauh ini. Apresiasi yang sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai, terimakasih untuk tidak menyerah dalam hal sesulit apapun dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih memiliki kekurangan untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Banjarmasin, Juni 2024

Penulis



Anisa Humairoh

NIM 2010126320028

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Rencana Pemecahan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kerangka Teori	9
1. Hakikat Anak Usia Dini	9
2. Motorik Halus Anak Usia Dini	14
3. Model Project Based Learning	20
4. Metode Team Game Tournament Melalui Bermain Playdough	26
5. Permainan <i>Playdough</i>	29
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis	35
BAB III	36
METODE PENELITIAN	36

A. Pendekatan dan Jenis Pendekatan	36
1. Pendekatan Penelitian.....	36
2. Jenis Penelitian	37
B. Setting penelitian.....	40
C. Faktor Yang Diteliti	40
1. Faktor Aktivitas Guru.....	40
2. Faktor Aktivitas Anak	41
3. Faktor Aktivitas Perkembangan Anak	42
D. Skenario Tindakan.....	43
E. Data dan Cara Pengelolaan Data.....	51
1. Sumber Data	51
2. Jenis Data	52
3. Teknik Pengambilan Data	52
4. Teknik Analisis Data.....	53
F. Indikator Keberhasilan	55
Bab IV	57
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	57
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	57
1. Letak dan Identitas Sekolah	57
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	58
3. Tenaga Pendidik	59
B. Persiapan Penelitian	60
1. Persiapan Administrasi dan perangkat pembelajaran.....	60
2. Persiapan Penunjukan Observer	62
3. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK).....	62
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	63
1. Pertemuan I	63
2. Pertemuan 2.....	83
3. Pertemuan 3.....	102
4. Pertemuan 4.....	123

D. Analisis Hasil Kecendrungan.....	145
E. Pembahasan.....	148
BAB V.....	177
KESIMPULAN.....	177
A. Kesimpulan	177
B. Saran.....	178
Daftar Pustaka	180
LAMPIRAN.....	186

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. 3.1: Kategori Aktivitas Guru.....	56
2. 3.2: Kriteria Aktivitas Anak.....	57
3. 3.3 : Kategori Nilai Klasikal Penilaian Aktivitas Anak.....	58
4. 3.4: Kriteria Penilaian Hasil Perkembangan Anak.....	58
5. 4.1: Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru.....	62
6. 4.2 : Daftar Nama Anak Kelompok B TK Negeri Pembina	63
7. 4.3 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	66
8. 4.4 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	71
9. 4.5 : Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1	73
10. 4.6 : Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	75
11. 4.7 : Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 1	76
12. 4.8 : Rekapitulasi Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 1.....	78
13. 4.9 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	84
14. 4.10 : Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	85
15. 4.11 : Rekapitulasi Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 2...	97
16. 4.12 : Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2.....	98
17. 4.13 : Persentase Perkembangan Anak Pertemuan 2	99
18. 4.14 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	113
19. 4.15 : Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	116
20. 4.16 : Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3.....	118
21. 4.17 : Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	119
22. 4.18 : Rekapitulasi Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 3...	121
23. 4.19 : Persentase Klasikal Perkembangan Hasil Pertemuan 3	122
24. 4.20 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	135
25. 4.21 : Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	139
26. 4.22 : Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4.....	141
27. 4.23 : Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 4.....	142

28. 4.24 : Rekapitulasi Hasil Capaian Perkembangan Anak Pertemuan 4... 144
29. 4.25 : Rekapitulasi Persentase Klasikal Perkembangan Anak Pertemuan 4. 145

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. 2.1 : Kerangka Berpikir.....	35
2. 3.1 : Model Penelitian Tindakan Kelas.....	63
3. 4.4 : Grafik Hasil Pengembangan Motorik Halus Anak Pertemuan 1	79
4. 4.8 : Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 2	99
5. 4.12 : Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 3	122
6. 4.16 : Grafik Hasil Perkembangan Motorik Halus Pertemuan 4	145
7. 4.20 : Grafik Kecenderungan Pertemuan 1 dan 4	155