



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *WEBSITE* MELALUI CANVA PADA MATERI
UNSUR SENYAWA KIMIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MURID KELAS VIII
SMP**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana

Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Alya Nurul Latifah

NIM. 2210129220022

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2026**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *WEBSITE* MELALUI CANVA PADA MATERI
UNSUR SENYAWA KIMIA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MURID KELAS VIII
SMP**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana

Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh:

Alya Nurul Latifah

NIM. 2210129220022

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2026**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS
WEBSITE MELALUI CANVA PADA MATERI UNSUR SENYAWA
KIMIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS MURID KELAS VIII SMP

Oleh:

Alya Nurul Latifah
NIM. 2210129220022

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
15 Juli 2026 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I



Ellyna Hafizah, M.Pd
NIP. 199003262024212045

Anggota Dewan Penguji

1. Yasmine Khairunnisa, S.Pd., M.A

Sekretaris Penguji/Pembimbing II



Wida Salim, S.Si., M.Si
NIP. 198907292023212034

Banjarmasin, Juli 2026

Ketua Jurusan Pendidikan IPA
Universitas Lambung Mangkurat



Dr. Syubhan An' nur, M.Pd
NIP. 197911072005011004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.



Banjarmasin, Juli 2026

Alya Nurul Latifah

NIM. 2210129220022

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *WEBSITE* MELALUI CANVA PADA MATERI UNSUR
SENYAWA KIMIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS MURID KELAS VIII SMP (Oleh Alya Nurul
Latifah; Pembimbing: Ellyna Hafizah, Wida Salupi, 2026; 95 halaman)

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis *website* melalui Canva pada materi unsur dan senyawa kimia untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis murid kelas VIII SMP. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis validitas, kepraktisan, dan keefektifan media pembelajaran yang dikembangkan. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan, yaitu (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Uji coba media dilakukan kepada 40 murid kelas VIII D SMPN 7 Banjarmasin. Instrumen pengumpulan data menggunakan lembar validasi media, angket respon murid, dan tes hasil belajar berupa *Pre-Test* dan *Post-Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan memperoleh skor validitas sebesar 85,03%, skor kepraktisan sebesar 91,5%, dan nilai *N-gain* sebesar 0,71 yang termasuk kategori tinggi. Dengan hasil ini maka *website* melalui Canva dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran IPA dengan pendekatan visual, video, dan interaktif seperti kuis yang membuat murid menjadi lebih aktif dan dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis *website* melalui Canva pada materi unsur dan senyawa kimia dinyatakan valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPA di tingkat SMP/MTs.

Kata Kunci: Canva, berpikir kritis, model ADDIE, media pembelajaran, unsur dan senyawa kimia

DEVELOPMENT OF *WEBSITE*-BASED INTERACTIVE LEARNING MEDIA THROUGH CANVA ON CHEMICAL ELEMENTS AND COMPOUNDS MATERIAL TO IMPROVE THE CRITICAL THINKING SKILLS OF GRADE VIII JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS (By Alya Nurul Latifah; Advisors: Ellyna Hafizah, Wida Salupi, 2026; 95 pages)

ABSTRACT

This study is a research and Development study aimed at developing *website*-based interactive learning media through Canva on the topic of chemical elements and compounds to improve the critical thinking skills of Grade VIII junior high school students. The purpose of this study was to analyze the validity, practicality, and effectiveness of the developed learning media. This study employed the ADDIE *Development* model consisting of five stages: Analysis, *Design*, *Development*, Implementation, and Evaluation. The media was tested on 40 students of Grade VIIID at SMPN 7 Banjarmasin. Data collection instruments included media validation sheets, student response questionnaires, and learning outcome tests in the form of *Pre-Test* and *Post-Test*. The results showed that the developed learning media obtained a validity score of 85.03%, a practicality score of 91.5%, and an *N-gain* score of 0.71, which high into the moderate category. These findings indicate that the *website* developed through Canva can support science learning through visual, video-based, and interactive approaches, such as quizzes, which encourage students to become more active and enhance their critical thinking skills. Therefore, it can be concluded that the *website*-based learning media developed through Canva on the topic of chemical elements and compounds is valid, practical, and effective in improving learning outcomes and enhancing critical thinking skills in science learning at the junior high school (SMP/MTs) level.

Keywords: ADDIE model, Canva, chemical elements and compounds, critical thinking, learning media

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir (skripsi) program Strata1 Pendidikan IPA yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Website* melalui Canva pada Materi Unsur Senyawa Kimia untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Murid Kelas VIII SMP”. Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, serta dorongan dari dalam diri sendiri. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Dr.Syubhan Annur, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPA FKIP ULM Banjarmasin.
3. Bapak Yudha Irhasyuarna, M.Pd., dosen pembimbing akademik saya selama perkuliahan
4. Ibu Ellyna Hafizah, M,Pd., selaku Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Wida Salupi, M.Si., selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran serta arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Yasmine Khairunnisa, M.A., selaku Dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam menyempurnakan penyusunan skripsi ini.

7. Bapak Ikhwan Khairu Sadiqin, M.Pd., Bapak Muhammad Fuad Sya'ban, M.Pd., Bapak Fahmi, M.Pd., Ibu Yulianti Astina, M.Pd., dan Ibu Yanti Yunita, M.Pd., selaku validator dalam penelitian saya yang telah memberikan saran dan masukan dalam pengembangan produk serta instrumen penelitian.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen beserta Staf Jurusan Pendidikan IPA yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bimbingan selama masa perkuliahan.
9. Kepala Sekolah beserta seluruh dewan guru SMP Negeri 7 Banjarmasin yang telah memberikan bantuan, arahan, dan masukan selama masa penelitian.
10. Siswa kelas VIII C & D di SMP Negeri 7 Banjarmasin yang telah bekerja sama membantu kelancaran terlaksananya penelitian ini.
11. Papah dan Mama yang selalu memberikan dukungan baik moral, materil, dan doa yang dipanjatkan oleh kalian kepada Allah SWT sehingga peneliti selalu diberikan perlindungan, kesehatan, kekuatan, dan kelancaran dalam setiap langkah kehidupan dan menjadi motivasi kaka sehingga penelitian ini dapat selesai tepat pada waktunya serta semua yang telah diberikan sampai saat ini yang tidak dapat terbalaskan sampai kapanpun.
12. Teman-teman Pendidikan IPA angkatan 22 yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu, memberikan semangat, dan menemani penulis selama proses penyusunan skripsi.
13. Ajrin, Lala, Levia, dan Udin selaku sahabat seperjuangan sejak semester pertama hingga akhir perkuliahan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi

cerita, saling menguatkan, memberikan motivasi, bantuan, serta selalu hadir dalam setiap proses hingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.

14. Teman-teman PMM 4 UNS Bathara Semar, **khususnya** Aina, Gina, Syadza, Atia, Pt, Icol, dan Febrian, yang telah menjadi bagian dari perjalanan berharga selama Program Pertukaran Mahasiswa Merdeka (PMM). Terima kasih atas kebersamaan, pengalaman, pelajaran hidup, dukungan, serta kenangan yang telah diberikan sejak masa PMM hingga proses penyelesaian skripsi ini. Semoga tali silaturahmi dan persahabatan kita senantiasa terjaga.

15. Untuk diri sendiri. Terima kasih telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah hingga berada di titik ini. Terima kasih telah melewati setiap proses, menghadapi berbagai tantangan, keraguan, dan kelelahan dengan penuh kesabaran. Semua usaha, doa, dan kerja keras yang telah dilakukan akhirnya mengantarkan pada selesainya skripsi ini. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik, serta menjadi pengingat bahwa setiap langkah kecil yang diperjuangkan dengan sungguh-sungguh akan membawa hasil yang indah. Teruslah bertumbuh, bermimpi, dan percaya pada diri sendiri.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	2
1.1 Latar Belakang.....	2
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Pendidikan.....	7
1.4 Spesifikasi Produk	8
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Tinjauan Pustaka	11
2.2 Penelitian Relevan.....	32
2.3 Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Model Pengembangan	36
3.2 Lokasi dan Sampel Penelitian	41
3.3 Instrumen Penelitian.....	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	44
3.5 Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Hasil Pengembangan	50
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	88
4.3 Kelemahan Penelitian.....	92

BAB V PENUTUP.....	88
5.1 Kesimpulan.....	88
5.2 Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis.....	20
Tabel 2. 2 Sintak Discovery Learning.....	24
Tabel 2. 3 Nama dan Simbol Unsur	26
Tabel 2. 4 Sifat-Sifat Unsur Logam	28
Tabel 2. 5 Sifat-Sifat Unsur Non-Logam.....	29
Tabel 2. 6 Penelitian Relevan.....	32
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Soal Pre-Test dan Post-Test	42
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Angket Validasi Website melalui Canva.....	42
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket Validasi Modul Ajar	43
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Angket Validasi Soal Keterampilan Berpikir Kritis.....	43
Tabel 3. 5 Kriteria Validitas produk Website melalui Canva	47
Tabel 3. 6 Kriteria Kepraktisan produk Website melalui Canva	48
Tabel 3. 7 Kriteria N-gain	49
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Media.....	68
Tabel 4. 2 Hasil Revisi Media.....	69
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Modul Ajar	70
Tabel 4. 4 Hasil Validasi soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	71
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Angket Respon Murid	72
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Kepraktisan Kelompok Kecil	75
Tabel 4. 7 Hasil Kepraktisan Kelas Besar.....	80
Tabel 4. 8 Komentar dan Saran Murid.....	80
Tabel 4. 9 Hasil Keefektifan Kelas Besar	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Website Melalui Canva	15
Gambar 2. 3 Pengelompokkan Unsur Logam dan Non-Logam.....	27
Gambar 2. 4 Air.....	30
Gambar 2. 5 Gula	31
Gambar 2. 6 Garam	31
Gambar 3. 1 Model ADDIE	37
Gambar 4. 1 Beranda Media	59
Gambar 4. 2 Laman Profil Pengembang	59
Gambar 4. 3 Laman Kompetensi	60
Gambar 4. 4 Laman Materi	61
Gambar 4. 5 Laman LKM (Lembar Kerja Murid)	61
Gambar 4. 6 Laman Video Pembelajaran	62
Gambar 4. 7 Laman Kuis	63
Gambar 4. 8 Laman Evaluasi	63
Gambar 4. 9 Beranda Aplikasi Canva.....	65
Gambar 4. 10 Tampilan Desain Website	66
Gambar 4. 11 Proses Publish	66
Gambar 4. 12 Publish Website.....	67
Gambar 4. 13 Pengambilan Data Kelas Kecil.....	74
Gambar 4. 14 Pengambilan Data	78
Gambar 4. 15 Perbandingan Pre-Test dan Post-Test Keterampilan Berpikir Kritis	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Media Website melalui Canva.....	96
Lampiran 2 Instrumen Modul Ajar Discovery Learning	103
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media.....	125
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Murid.....	127
Lampiran 5 Angket Respon Murid	128
Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal Pre-Test dan Post-Test.....	131
Lampiran 7 Lembar Validasi Modul Ajar.....	134
Lampiran 8 Lembar Validasi Media	139
Lampiran 9 Lembar Validasi Soal Pre-Test dan Post-Test.....	143
Lampiran 10 Lembar Validasi Angket Respon Murid.....	154
Lampiran 11 Daftar Nama Validator	157
Lampiran 12 Daftar Nama Murid	157
Lampiran 13 Hasil Validasi Modul Ajar.....	159
Lampiran 14 Hasil Validasi Media	184
Lampiran 15 Hasil Validasi Soal Pre-Test dan Post-Test.....	204
Lampiran 16 Hasil Validasi Angket Respon Murid.....	258
Lampiran 17 Jawaban Angket Respon Murid.....	273
Lampiran 18 Hasil Perhitungan Validasi Modul Ajar	279
Lampiran 19 Hasil Perhitungan Validasi Media.....	279
Lampiran 20 Hasil Perhitungan Angket Respon Murid.....	279
Lampiran 21 Hasil Perhitungan Validasi Soal Pre-Test dan Post-Test.....	280
Lampiran 22 Perhitungan Hasil Pre-Test Murid.....	281
Lampiran 23 Perhitungan Hasil Post-Test Murid	284
Lampiran 24 Perhitungan Nilai Pre-Test dan Post-Test (Keefektifan).....	288
Lampiran 25 Perhitungan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis.....	288
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian.....	289
Lampiran 27 Surat Permohonan Dari FKIP ULM Kepada Kepala SMP Negeri 7 Banjarماسin	290
Lampiran 28 Surat Permohonan Dari FKIP ULM Kepada Dinas Pendidikan Kota Banjarماسin	291
Lampiran 29 Surat Rekomendasi Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Banjarماسin	292
Lampiran 30 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	293
Lampiran 31 Surat Permohonan Validasi	294
Lampiran 32 Letter of Acceptance (LOA).....	299
Lampiran 33 Sertifikat Plagiasi.....	300