



**STUDI LITERATUR: PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING  
UNTUK MELATIHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
DALAM PEMBELAJARAN FISIKA**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Persyaratan  
dalam Menyelesaikan Program Strata-1 Pendidikan Fisika

Oleh  
Ferawati  
NIM. 18101211202222

**JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2026**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**  
**STUDI LITERATUR: PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING**  
**UNTUK MELATIHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**  
**DALAM PEMBELAJARAN FISIKA**

Oleh:

Ferawati

NIM 1810121120022

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal  
3 Juli 2025 dan dinyatakan lulus

Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/ Pembimbing I

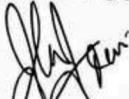


Dr. Suyidno, M.Pd.  
NIP. 198207022010121003

Anggota Dewan Penguji

1. Surya Haryandi, M.Pd.

Sekretaris Penguji/ Pembimbing II



Dewi Dewantara, M.Pd.  
NIP. 199107222023212037

Banjarmasin, 3 Juli 2025  
Jurusan Pendidikan Fisika

Ketua,



Dr. Suyidno, M.Pd.  
NIP. 198207022010121003

## Halaman Pernyataan

### PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka

Banjarmasin, Februari 2026



(FERAWATI)

NIM.1810121120022

STUDI LITERATUR: PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MELATIHKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN FISIKA (Oleh: Ferawati; Pembimbing: Suyidno, Dewi Dewantara; 93 halaman)

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tren dan hasil penelitian mengenai pembelajaran inkuiri terbimbing untuk melatih kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran fisika. Jenis penelitian ini adalah studi literatur dengan teknik pengumpulan data yaitu mengumpulkan artikel yang terbit dalam rentang tahun 2021-2025 pada basis data *Google Scholar*. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif. Hasil analisis data menunjukkan bahwa dalam rentang tahun 2021-2025, jenjang pendidikan yang paling banyak diteliti adalah jenjang SMA, materi yang paling banyak digunakan adalah fluida, penelitian yang paling banyak digunakan adalah kuantitatif eksperimen, kurikulum yang paling banyak digunakan adalah kurikulum Merdeka, instrumen tes yang paling banyak digunakan adalah soal esai, serta indikator kemampuan berpikir kritis yang paling banyak digunakan adalah milik Ennis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran inkuiri terbimbing efektif untuk melatih kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran fisika.

Kata kunci: Berpikir kritis, Inkuiri terbimbing, Pembelajaran Fisika

LITERATURE STUDY: GUIDED INQUIRY LEARNING TO TRAIN CRITICAL THINKING SKILLS IN PHYSICS EDUCATION (By. Ferawati; Supervisors. Suyidno, Dewi Dewantara; 2025; 93 pages)

## ABSTRACT

This research aims to provide an overview of trends and research findings on guided inquiry learning to train critical thinking skills in physics education. This research is a literature study with a data collection technique of gathering articles published from 2021 to 2025 in the Google Scholar database. The data analysis technique was conducted using a qualitative descriptive approach. The data analysis results show that from 2021 to 2025, the most frequently researched educational level was senior high school, the most commonly used material was fluids, the most prevalent research type was experimental research, the most widely used curriculum was the Merdeka Curriculum, the most frequently used test instrument was essay questions, and the most commonly used critical thinking skill indicators were those of Ennis. The research findings indicate that guided inquiry learning is effective in training critical thinking skills in physics education.

Keywords: Critical Thinking, Google Scholar, Guided Inquiry, Literature Study, Physics Education

## KATA PENGANTAR

Segala puji penulis panjatkan atas ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Studi Literatur: Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Fisika” untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana. terselesaikan skripsi ini, tak luput dari bantuan berbagai macam pihak yang terlibat. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terlibat, antara lain:

1. Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan izin pada pelaksanaan penelitian.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan izin pada pelaksanaan penelitian.
3. Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan izin pada pelaksanaan penelitian.
4. Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (PMIPA) Universitas Lambung Mangkurat.
5. Koordinator Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan izin pada pelaksanaan penelitian.
6. Dr. Suyidno, M.Pd. selaku dosen pembimbing I sekaligus penasehat akademik yang telah meluangkan waktu dan memotivasi dalam membimbing penyusunan skripsi ini.
7. Dewi Dewantara, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran dalam membimbing penyusunan skripsi ini.
8. Surya Haryandi, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, kritik, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Herru Soepriyanto S., S.E. selaku staf administrasi Jurusan Pendidikan Fisika yang membantu proses administrasi penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Fisika.
11. Orang tua penulis, ayahanda terhormat Gatot Margono dan ibunda tercinta

Supiyati yang telah memberikan do'a dalam penyelesaian skripsi ini.

12. Teman-teman yang sudah sangat membantu dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, yaitu Siti Maisarah, S.Pd., Nurliana S.Pd., Siti Walimah, S.Pd., Siti Rahmah, S.Pd., serta teman seperjuangan Indri Setyowati dan Rabiatul Adawiyah.
13. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Fisika Angkatan 2018.
14. Kepada semua pihak yang telah membantu pada proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah membalas semua kebaikan kalian yang telah membantu pada proses penyelesaian skripsi ini. Pada penulisan skripsi ini, penulis menyadari masih belum sempurna, baik dari teknis maupun isi. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai macam pihak agar dapat dijadikan tolak ukur dalam perbaikan skripsi ini.

Banjarmasin, Februari 2026

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Beberapa Istilah beserta Definisinya.....	4
1.6 Batasan Masalah.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	<b>6</b>
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	6
2.2 Model Pembelajaran Inkuiri.....	8
2.3 Teori-Teori yang Melandasi Model Pembelajaran Inkuiri.....	12
2.4 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	15
2.5 Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	15
2.6 Lingkungan Belajar.....	16
2.7 Pembelajaran Fisika.....	17
2.8 Inkuir Terbimbing untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kritis..	17
2.9 Kerangka Berpikir.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	<b>20</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Sumber Data.....	20
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.4 Teknik Analisis Data.....	23
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	<b>26</b>

4.1 Hasil Penelitian.....	26
4.2 Pembahasan.....	37
<b>BAB V SIMPULAN.....</b>	<b>50</b>
5.1 Kesimpulan.....	50
5.2 Saran.....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Keterkaitan inkuiri terbimbing dan berpikir kritis.....	18
3.1 Identitas artikel jurnal dan prosiding.....	20
4.1 Persentase jenjang pendidikan yang diteliti.....	26
4.2 Persentase materi pelajaran fisika yang diteliti.....	27
4.3 Persentase kurikulum yang digunakan.....	28
4.4 Persentase jenis penelitian.....	28
4.5 Indikator kemampuan berpikir kritis.....	29
4.6 Terintegrasi dengan solusi lain.....	29
4.7 Instrumen tes yang digunakan.....	30
4.8 Hasil/Kelemahan/Rekomendasi.....	30

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Proses analisis data model interaktif .....	24
4.1 Jenjang Pendidikan.....	38
4.2 Jenis Penelitian.....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Dokumentasi penelitian.....	57
2. Kartu konsultasi dosen pembimbing 1.....	58
3. Kartu Konsultasi dosen pembimbing 2.....	60
4. Daftar artikel penelitian.....	62
5. Daftar hadir peserta seminar proposal.....	75
6. Daftar hadir peserta seminar hasil.....	76
7. Berita acara seminar proposal.....	77
8. Berita acara seminar hasil.....	78
9. Berita acara sidang skripsi.....	79
10. Lembar revisi skripsi.....	80
11. Lembar persetujuan sidang skripsi.....	81