MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI, DAN MOTIVASI BELAJAR IPAS MENGGUNAKAN MODEL PTN DAN MEDIA JUJUR PADA MURID KELAS 5 SDN KUIN CERUCUK 4 BANJARMASIN

SKRIPSI

OLEH

MUHAMMAD FAISA ADIB

NIM. 2210125210041

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026

UNIVERSITAS
LAMBUNG MANGKURAT

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, KOLABORASI, DAN MOTIVASI BELAJAR IPAS MENGGUNAKAN MODEL PTN DAN MEDIA JUJUR PADA MURID KELAS 5 SDN KUIN CERUCUK 4 BANJARMASIN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat 2026

OLEH

MUHAMMAD FAISA ADIB

NIM. 2210125210041

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026

LEMBAR PENGESAHAN PENULISAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Faisa Adib NIM 2210125210041 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 7 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,

Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP. 199405202024211001

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Scanned with CamScanner

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Faisa Adib NIM.2210125210041 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. NIP. 197212152002122001	Ketua
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd NIP 199308172019031015	Sekretaris
Zain Ahmad Fauzi, M.Pd NIP. 199405202024211001	Penguji I
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. NIP. 197212152002122001	Penguji II
Drs. Mahmuddin, M.Pd NIP. 196105101988031002	Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Scanned with CamScanner

ABSTRAK

Adib, Muhammad Faisa (2026). ***Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi dan Motivasi Belajar IPAS, Menggunakan Model Pembelajaran PTN dan Media JUJUR Pada Murid Kelas V SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin.*** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.**

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Kolaborasi, PTN, Media JUJUR

Permasalahan penelitian adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, dan motivasi belajar pada murid. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang berlangsung dengan satu arah, monoton dan minimnya variasi kegiatan. Solusi permasalahan ini adalah menggunakan model PTN dan Media JUJUR. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas murid dan keterampilan berpikir kritis murid.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah murid kelas V SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin, yang berjumlah 20 orang. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas murid dan keterampilan berpikir kritis murid, serta data kuantitatif untuk hasil belajar murid yang diperoleh melalui tes Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 80% murid mencapai KKTP≥80.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada pertemuan I hingga pertemuan III dengan perolehan aktivitas pendidik dalam melaksanakan model pembelajaran yakni mendapatkan kriteria "Sangat Baik" di pertemuan I hingga pertemuan III. Aktivitas Murid menjadi 85% dengan kriteria “Hampir Seluruhnya Sangat Aktif”, Keterampilan Berpikir Kritis menjadi 85% dengan kriteria “Hampir Seluruhnya Sangat Kritis”, Keterampilan Kolaborasi menjadi 90% dengan kriteria “Hampir Seluruhnya Sangat Kolaboratif”, Motivasi Belajar menjadi 85% dengan kriteria “Hampir Seluruhnya Sangat Termotivasi”, dan ketuntasan hasil belajar menjadi 90% murid yang tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan model PTN dan Media JUJUR dalam muatan IPAS dikelas V SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin menunjukkan peningkatan yang konsisten dan signifikan disetiap pertemuan. Aktivitas pendidik Sangat Baik, Aktivitas murid Hampir Seluruhnya Sangat Aktif, keterampilan berpikir kritis berada pada kategori Hampir Seluruhnya Sangat Terampil, keterampilan kolaborasi Hampir Seluruhnya Kolaboratif , motivasi belajar Hampir Seluruhnya Termotivasi dan hasil belajar mencapai kriteria Tuntas.

ABSTRACT

Adib, Muhammad Faisa (2026)*. *Improving Critical Thinking Skills, Collaboration, and Motivation in Science Learning Using the PTN Learning Model and JUJUR Media in Fifth-Grade Students of SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin. *Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP ULM Banjarmasin. Advisor:* ***Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.***

Keywords*: Critical Thinking, Collaboration, PTN, JUJUR Media*

The research problem is the low level of critical thinking skills, collaboration, and learning motivation in students. This is caused by a one-way, monotonous learning process with minimal activity variation. The solution to this problem is to use the PTN model and JUJUR Media. This study aims to describe teacher activities, analyze student activities, and improve students' critical thinking skills.

This study used Classroom Action Research (CAR) conducted over three meetings. The subjects were 20 fifth-grade students of SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin. The data collected consisted of qualitative data obtained through observations of teacher activities, student activities, and critical thinking skills. Quantitative data on student learning outcomes were obtained through tests. The research success indicator, with learning completion, was 80% of students achieving a KKTP (Qualifications for National Standards) of ≥80.

The results of this study indicate an increase in meetings I to III with the acquisition of educator activity in implementing the learning model, namely obtaining the criteria "Very Good" in meetings I to III. Student Activity became 85% with the criteria "Almost All Very Active", Critical Thinking Skills became 85% with the criteria "Almost All Very Critical", Collaboration Skills became 90% with the criteria "Almost All Very Collaborative", Learning Motivation became 85% with the criteria "Almost All Very Motivated", and the completion of learning outcomes became 90% of students who completed.

Based on the research result of the PTN model and JUJUR Media in the science content in fifth grade at SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin showed consistent and significant improvement at each meeting. Teacher activity is Very Good, Student activity is Almost All Very Active, critical thinking skills are in the Almost All Very Skilled category, collaboration skills are Almost All Collaborative, learning motivation is Almost All Motivated and learning outcomes achieve the Complete criteria.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi dengan judul "Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kolaborasi, dan Motivasi Belajar IPAS Menggunakan Model PTN dan Media JUJUR Pada murid Kelas V SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tidak mungkin dapat menyelesaikan tanpa dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ryan Utama, S.STP, M.Si, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Marliani, S.Pd., selaku Kepala SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin yang telah memberi izin dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian.
9. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha serta murid-siswi kelas V SDN Kuin Cerucuk 4 Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir.
10. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Samsudin Sapri dan Ibu Susy Marlini yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah, serta Adik saya Medina Raffasya Al-Fatih yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
11. Sahabat-Sahabat saya (Sadik, Fauzan, Reyyan) yang menemani selama proses pengerjaan dan penelitian.
12. Semua sahabat saya dari SMP (Adam, Adela, Adit, Alfath, Iqra, Reihan,

Rizkya, Royhan, Sandra, Saskia, Satrio) yang sudah menemani, membantu, mendukung, dan memberikan semangat selama proses penulisan skripsi ini.

13. Keluarga besar Mahasiswa/i Kelas B 2022 Jurusan S1 PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
14. Serta diri saya sendiri yang sudah melangkah sejauh ini dan berusaha memberikan hasil yang terbaik.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Peneliti berharap, hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif, baik sebagai referensi ilmiah maupun sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan profesionalisme pendidik di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 29 Juli 2026

Peneliti

Muhammad Faisa Adib

NIM.2210125210041

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PENULISAN SKRIPSI iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xiii
BAB 1 PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 12
C. Rencana Penyelesaian Masalah 13
E. Tujuan Penelitian 17
F. Manfaat Penelitian 17
BAB II KAJIAN PUSTAKA 19
A. Kajian Pustaka 19
1. Pendidikan 19
2. Teori Belajar Konstruktivisme 21
3. Konsep Kurikulum Merdeka 26
4. Karakteristik Anak Usia Dini 27
5. Aktivitas Guru, Murid, dan Hasil Belajar 32
6. Keterampilan Kolaborasi 37
7. Keterampilan Berpikir Kritis 39
8. Motivasi Belajar 42
9. Mata Pelajaran IPAS 43
10. Model Pembelajaran 44
11. Media Pembelajaran 53
B. Penelitian Yang Relevan 55
C. Kerangka Berpikir 58
D. Hipotesis 61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN 62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 62
1. Pendekatan penelitian 62
2. Jenis Penelitian 64
B. Setting Penelitian 67
C. Faktor Yang Diteliti 67

1. Aktivitas Guru 67
2. Aktivitas Murid 68
3. Kemampuan Berpikir Kritis 69
4. Motivasi Belajar 70
5. Keterampilan Berkolaborasi 71
6. Hasil Belajar 71
D. Skenario Tindakan 71
E. Data dan Cara Pengambilan Data 76
1. Sumber Data 76
2. Jenis Data 76
F. Teknik Analisis Data 77
G. Indikator Keberhasilan 83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 85
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 85
1. Profil Sekolah 85
2. Gambaran Umum Ruang Kelas V SDN Kuin Cerucuk 4 86
3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas 87
B. Persiapan Penelitian 89
1. Persiapan Tempat Penelitian 89
2. Izin Peneltian 90
3. Penunjukan Observer 91
4. Persiapan Teknis 92
5. Jadwal Pelaksanaan 93
C. Pelaksanaan Penelitian 94
1. Pertemuan 1 94
2. Pertemuan 2 127
3. Pertemuan 3 156
D. Analisis Kecenderungan Penelitian 185
E. Pembahasan 191
BAB V PENUTUP 206
A. Kesimpulan 206
B. Saran 206
DAFTAR PUSTAKA 208

LAMPIRAN..... 219

DAFTAR TABEL

Tabel **Hal**

3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru..... 78
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Individu 79
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid Klasikal..... 79
3. 4 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Individu 80
3. 5 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Klasikal..... 80
3. 6 Kriteria Penilaian Kolaborasi Individu 81
3. 7 Kriteria Penilaian Kolaborasi Klasikal..... 81
3. 8 Kriteria Penilaian Motivasi Individu..... 82
3. 9 Kriteria Penilaian Motivasi Klasikal..... 82
4. 1 Data Sekolah.....85
4. 2 Jadwal Penelitian..... 93
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 102
4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1..... 105
4. 5 Rekapitulasi Aktivitas Murid Pertemuan 1 107
4. 6 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 1..... 108
4. 7 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1 109
4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1..... 109
4. 9 Hasil Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 1.....110

4. 10 Hasil Observasi Motivasi Belajar Murid Pertemuan 1 111
4. 11 Hasil Observasi Motivasi Belajar Murid Klasikal Pertemuan 1 112
4. 12 Nilai Hasil Belajar kelompok Pertemuan 1.....113
4. 13 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 1 114
4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 135
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2..... 136
4. 16 Hasil Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 2 138
4. 17 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 139
4. 18 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2 140
4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2 141
4. 20 Hasil Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 2..... 142
4. 21 Hasil Observasi Motivasi Belajar Murid Pertemuan 2 143
4. 22 Hasil Observasi Motivasi Belajar Murid Klasikal Pertemuan 2 144
4. 23 Nilai Hasil Belajar kelompok Pertemuan 2..... 145
4. 24 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 2 146
4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 165
4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3..... 166
4. 27 Hasil Aktivitas Murid Klasikal Pertemuan 3 168
4. 28 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 169
4. 29 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3 170
4. 30 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3 170
4. 31 Hasil Keterampilan Kolaborasi Murid Klasikal Pertemuan 3..... 172
4. 32 Hasil Observasi Motivasi Belajar Murid Pertemuan 3 173
4. 33 Hasil Observasi Motivasi Belajar Murid Klasikal Pertemuan 3 174
4. 34 Nilai Hasil Belajar kelompok Pertemuan 3..... 175
4. 35 Hasil Belajar Individu Murid Pertemuan 3 175

DAFTAR GAMBAR

Gambar **Hal**

2. 1 Kerangka Berpikir.....60
3. 1 Alur Siklus PTK.....66
4. 1 Denah Sekolah.....86
4. 2 Kondisi Kelas V SDN Kuin Cerucuk 4.....87
4. 3 Grafik Kecenderungan Penelitian.....185