

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
DESIMAL MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) PADA KELAS IV
DI SDN GAMBUT 10**

SKRIPSI

OLEH

NORSENAWATI

NIM. 2010125220097



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
DESIMAL MENGGUNAKAN MODEL PROBLEM BASED
LEARNING (PBL) PADA KELAS IV
DI SDN GAMBUT 10**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

NORSENAWATI

NIM. 2010125220097

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norsenawati NIM 2010125220097 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024
Pembimbing Skripsi,



Drs. Sunarno, M.Pd
NIP. 196107081988031001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Irene Nugraha Dapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Norsenawati (2010125220097) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Sunarno, M. Pd
NIP 196107081988031001

Penguji I

Dr. Hj. Susilawaty, M. Pd
NIP 195911261987102001

Penguji II

Dr. Novitawati, S. Psi., M. Pd
NIP 197611062006042002

Penguji III



Menyetujui,
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Norsenawati, 2024. *Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Desimal Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Kelas IV di SDN Gambut 10.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing Drs. Sunarno, M. Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Aktivitas Guru, Aktivitas siswa, Problem Based Learning (PBL)

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi desimal khususnya pada materi mengubah pecahan biasa kedalam bentuk desimal. Permasalahan ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa pada pembelajaran yang mengakibatkan rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa. selain itu juga siswa masih kurang terlibat aktif dalam pembelajaran. Salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, serta meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN Gambut 10 menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 2 siklus. Subjek penelitian ini terdiri dari 20 orang siswa kelas IV SDN Gambut 10 tahun ajaran 2023/2024. Jenis data pada penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kuantitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pnggunaan model *Problem Based Learning (PBL)* dapat diketahui aktivitas guru pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan dan mencapai kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada siklus I mencapai kriteria "Aktif" dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu berada pada kriteria "Sangat Baik". Hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik ketuntasan mencapai 100%.

Berdasarkan hasil temuan pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* terbukti dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika materi desimal. Dapat disarankan kepada kepala sekolah, guru, siswa, dan peneliti lain untuk menggunakan *model Problem Based Learning (PBL)* sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas siswa pada kegiatan pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Norsenawati, 2024. Improving Mathematics Learning Outcomes on Decimal Material Using *Problem Based Learning* (PBL) Model in Grade IV at SDN Gambut 10. Bachelor Thesis of Elementary School Teacher Education Program. Faculty of Education and Teacher Training, Lambung Mangkurat University. Advisor: Drs. Sunarno, M. Pd.

Keywords: Student Learning Outcomes, Teacher Activities, Student Activities, *Problem Based Learning* (PBL).

The problem in this research is the low learning outcomes of students in mathematics, specifically in decimal material, particularly in converting fractions into decimal forms. This issue is caused by students' lack of understanding during learning, resulting in low activity and learning outcomes. Additionally, students are not actively engaged in the learning process. One effort to improve learning outcomes is by using the *Problem Based Learning* (PBL) model.

This study aims to describe the quality of teacher activities, student activities, and improve the learning outcomes of grade IV students at SDN Gambut 10 using the *Problem Based Learning* (PBL) model. This research uses a qualitative approach with Classroom Action Research consisting of 2 cycles. The subjects of this study consisted of 20 grade IV students of SDN Gambut 10 in the academic year 2023/2024. The types of data in this study are qualitative and quantitative. Quantitative data were obtained through observation of teacher and student activities. Quantitative data were obtained through measurement techniques with individually written tests.

The results showed that the use of the *Problem Based Learning* (PBL) model can be seen in teacher activities in cycles I and II experiencing an increase and reaching the criteria of "Very Good". Student activities in cycle I reached the criteria of "Active" and in cycle II experienced an improvement, namely reaching the criteria of "Very Good". Student learning outcomes in cognitive, affective, and psychomotor domains reached 100% mastery.

Based on the findings of this study, it can be concluded that learning using the *Problem Based Learning* (PBL) model has been proven to improve teacher activities, student activities, and student learning outcomes in learning Mathematics with decimal material. It can be recommended to the school principal, teachers, students, and other researchers to use the *Problem Based Learning* (PBL) model as one alternative in improving student activities in learning activities and improving learning outcomes."

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Materi Desimal Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Siswa Kelas IV di SDN Gambut 10. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau Illa Yaumul Kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. Sunarno, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh dosen dan staf di lingkungan Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Kepala Sekolah SDN Gambut 10 ibu Lisnasari, M. Pd.
8. Guru Wali Kelas IV SDN Gambut 10.
9. Seluruh guru dan tata usaha SDN Gambut 10.
10. Seluruh murid kelas IV SDN Gambut 10.
11. Kepada orang tua penulis Ibu Faridah dan Bapak Rahman yang selalu memberikan dukungan dan semangat yang tiada henti serta yang selalu menemani dan mendoakan penulis hingga penulis berada pada titik ini.
12. Kepada sahabat-sahabat penulis Aisyah, Aulia Rahmah, Arinda Oktanhia, Diang Novita, Faizah Helwaniah, Hairunnisa, Irma Febriana, Melanie Veronika, Riska Maulida Putri yang selalu menemani perjalanan penulis semasa kuliah.

13. Kepada sahabat penulis dari TK hingga saat ini dan seterusnya Hayati dan Aina yang juga selalu memberikan dukungan dan semangat untuk penulis.
14. Untuk sahabat-sahabat penulis dari SMA hingga saat ini dan seterusnya Risma, Ica, Rika, Haris, Radi, Ghani, Syahri, Toeng, Royan, Norik, dan Amau yang juga selalu memberikan dukungan dan semangat untuk penulis.
15. Seluruh teman-teman seperjuangan di kelas B PGSD.
16. Dan seluruh pihak yang terlibat dalam membantu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Banjarmasin, 1 Juni 2024

Peneliti,

Norsenawati

NIM 2010125220097

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	15
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	15
2. Konsep Pembelajaran.....	17
3. Hasil Belajar	18
4. Konsep Aktivita Guru dan Aktivitas Siswa	22
5. Model Pembelajaran	25
b. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	27
6. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	28
7. Penelitian Yang Relevan.....	30
B. Kerangka Pikir dan Hipotesis.....	37
F. Hipotesis	41
BAB III.....	42
METODELOGI PENELITIAN	42
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	42
1. Pendekatan Penelitian	42
2. Jenis Penelitian	43
B. Setting Penelitian.....	47

C.	Faktor Yang Diteliti.....	48
1.	Aktivitas Guru	48
2.	Aktivitas Siswa.....	49
3.	Hasil Belajar.....	50
D.	Skenario Tindakan.....	50
1.	Perencanaan.....	50
2.	Pelaksanaan	51
3.	Observasi.....	54
4.	Refleksi	55
E.	Data dan Cara Pengumpulan Data	55
1.	Sumber Data.....	55
2.	Jenis Data	55
3.	Teknik Pengambilan Data	56
4.	Teknik Analisis Data	57
F.	Indikator Keberhasilan.....	63
BAB IV		64
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		64
A.	Deskripsi dan Setting Penelitian.....	64
1.	Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	64
2.	Gambaran Prestasi Belajar	65
3.	Gambaran Permasalahan Dalam Pembelajaran.....	67
B.	Persiapan Penelitian.....	67
1.	Persiapan Tempat Penelitian	67
2.	Persiapan Administrasi	68
3.	Penujukan Observer	69
4.	Persiapan Teknis Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	70
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	71
1.	Siklus I.....	71
2.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	104
3.	Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....	134
D.	Pembahasan.....	140
PENUTUP		152
A.	Kesimpulan	152
B.	Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA		154
LAMPIRAN		158

DAFTAR TABEL

3. 1. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	58
3. 2. Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	59
3. 3. Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Klasikal.....	59
3. 4. Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif	61
3. 5. Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik.....	62
4. 1. Data 3 Tahun Terakhir	66
4. 2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	70
4. 3. Hasil Observasi aktivitas Guru Siklus I.....	74
4. 4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	77
4. 5. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	83
4. 6. Hasil Kerja Kelompok Siklus I.	84
4. 7. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	85
4. 8. Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.	86
4. 9. Analisis Butir Soal Siklus I.....	87
4. 10. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	88
4. 11. Ketuntasan Klasikal hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	89
4. 12. Ketuntasan Ranah Psikomotorik Siklus I	90
4. 13. Aktivitas Guru Siklus II.....	107
4. 14. Aktivitas Siswa Siklus II	110
4. 15. Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus II	115
4. 16. Hasil Kerja Kelompok Siklus II.....	116
4. 17. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	117
4. 18. Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif Siklus II.....	118
4. 19. Analisis Soal Siklus II.	119
4. 20. Hasil Belajar Afektif Siklus II	120
4. 21. Ketuntasan Klasikal Afektif Siklus II.....	121
4. 22. Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	122
4. 23. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	134
4. 24. Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	135
4. 25. Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siklus I dan II.....	137
4. 26. Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siklus I dan II.....	138

4. 27. Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I dan II.....	139
---	-----

DAFTAR GAMBAR

2. 1. Kerangka Berpikir.....	40
3. 1. Skema Alur PTK.....	46
4. 1. Denah Kelas.....	64
4. 2. Grafik Aktivitas Siswa Siklus I.....	83
4. 3. Grafik Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	86
4. 4. Grafik Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	89
4. 5. Grafik Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	91
4. 6. Grafik aktivitas Siswa Siklus II.....	114
4.7. Grafik Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	118
4.8. Grafik Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	121
4.9. Grafik Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	122
4.10. Kecenderungan Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	135
4.11. Kecenderungan Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	136
4.12. Kecenderungan Ranah Kognitif Siklus I dan II.....	137
4.13. Kecenderungan Ranah Afektif Siklus I dan II.....	138
3.14. Kecenderungan Ranah Psikomotorik Siklus I dan II.....	139

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	159
Lampiran 2	160
Lampiran 3	161
Lampiran 4	162
Lampiran 5	163
Lampiran 6	165
Lampiran 7	166
Lampiran 8	167