

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH,
KOMUNIKASI, DAN KERJA SAMA MURID PADA MATA PELAJARAN IPAS
MENGUNAKAN MODEL PESAT DI KELAS VA SDN PENGAMBANGAN 3
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Oleh:

Della Aisyah

2210125120025

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Della Aisyah (NIM 2210125120025) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 6 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Fathul Jannah, M. Pd

NIP. 198908142023212038

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

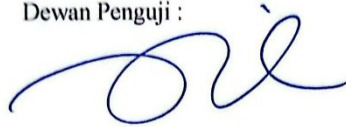
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Della Aisyah (NIM. 2210125120025) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Fathul Jannah, M. Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001

Penguji II



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP. 199212062023212039

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Aisyah, Della. (2026). Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Komunikasi, dan Kerja Sama Pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PESAT di Kelas VA SDN Pengambangan 3 Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Fathul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: Pemecahan Masalah, Komunikasi, Kerja Sama, Model PESAT

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan pemecahan masalah, komunikasi, dan kerja sama murid kelas VA pada mata pelajaran IPAS di SDN Pengambangan 3 Banjarmasin. Permasalahan tersebut disebabkan oleh pembelajaran berpusat pada guru membuat murid pasif dan kurang terlibat langsung, pembelajaran belum menerapkan analisis mendalam terhadap ilustrasi gambar sehingga belum membawa murid pada proses pemecahan masalah, murid kurang aktif dalam menyampaikan pendapat maupun berdiskusi, guru belum menggunakan model pembelajaran yang memfasilitasi murid untuk aktif bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan masalah, dan murid belum terbiasa menghadapi soal berbasis HOTS. Solusinya adalah penerapan model PESAT yaitu kombinasi dari *Problem Based Learning* (PBL), *Examples Non Examples*, dan *Scramble*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan murid, menganalisis peningkatan keterampilan pemecahan masalah, komunikasi, kerja sama, dan hasil belajar murid.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif jenis penelitian tindakan kelas, dilaksanakan tiga pertemuan di kelas VA SDN Pengambangan 3 Banjarmasin tahun pelajaran 2025/2026. Subjeknya adalah 16 murid kelas VA. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi, instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru dan murid, keterampilan pemecahan masalah, komunikasi, kerja sama, dan tes hasil belajar, data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan hingga mencapai kriteria sangat baik. Aktivitas murid meningkat dari 50% pada pertemuan I, 63% pada pertemuan II, dan 88% pada pertemuan III. Keterampilan pemecahan masalah, komunikasi, dan kerja sama meningkat dari 56% pada pertemuan I, 75% pada pertemuan II, dan 94% pada pertemuan III. Hasil belajar murid dari 50% pada pertemuan I, 69% pada pertemuan II, dan 94% pada pertemuan III.

Berdasarkan hasil penelitian, model PESAT dapat meningkatkan aktivitas guru dan aktivitas murid, keterampilan pemecahan masalah, komunikasi, kerja sama, dan hasil belajar murid pada mata pelajaran IPAS di kelas VA SDN Pengambangan 3 Banjarmasin. Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan inovasi pembelajaran di sekolah dasar dan dapat dipergunakan dalam proses pembelajaran agar terjadinya peningkatan aktivitas dan keterampilan murid khususnya pada mata pelajaran IPAS.

ABSTRACT

Aisyah, Della. (2026). *Improving Problem-Solving, Communication, and Collaboration Skills in the IPAS Subject Using the PESAT Model in Class VA at SDN Pengambangan 3 Banjarmasin*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Fathul Jannah, M.Pd.

Keywords: Problem-solving, Communication, Collaboration, PESAT Model

This study was motivated by the low problem-solving, communication, and collaboration skills of Grade VA students in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject at SDN Pengambangan 3 Banjarmasin. These issues stemmed from teacher-centered instruction that rendered students passive and minimally engaged; a lack of in-depth analysis of visual illustrations, which failed to guide students through the problem-solving process; students' reluctance to express opinions or participate in discussions; the absence of instructional models facilitating active group collaboration for problem-solving; and students' unfamiliarity with Higher-Order Thinking Skills-based questions. The proposed solution was the implementation of the PESAT model, a combination of Problem-Based Learning, Examples Non-Examples, and Scramble techniques. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze improvements in problem-solving, communication, and collaboration skills, as well as student learning outcomes.

The study employed a qualitative approach using Classroom Action Research and was conducted over three sessions with the VA class at SDN Pengambangan 3 Banjarmasin during the 2025/2026 academic year. The subjects were 16 VA students. Data were collected through observation, tests, and documentation, utilizing instruments such as observation sheets for teacher and student activities, skills assessments (problem-solving, communication, and collaboration), and learning outcome tests; data were analyzed using both descriptive qualitative and quantitative methods.

The results indicated that teacher activity improved, reaching the "very good" criterion. Student activity increased from 50% in the first session to 63% in the second and 88% in the third. Problem-solving, communication, and collaboration skills improved from 56% in the first session to 75% in the second and 94% in the third. Student learning outcomes rose from 50% in the first session to 69% in the second and 94% in the third.

The research findings indicate that the PESAT model enhances teacher and student engagement, as well as problem-solving, communication, and collaborative skills, and improves student learning outcomes in the IPAS subject for Class VA at SDN Pengambangan 3 Banjarmasin. These results are expected to serve as an instructional innovation for primary schools and be utilized in the learning process to boost student activity and skill development, particularly in the IPAS subject.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur ke hadirat Allah SWT atas berkah. Rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah, Komunikasi, dan Kerja Sama Murid Pada Mata Pelajaran IPAS Menggunakan Model PESAT Di Kelas VA SDN Pengambangan 3 Banjarmasin”. Penyusunan tugas akhir penelitian ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada Fathul Jannah, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S. STP., M. Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

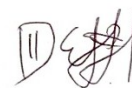
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Akhmad Supiani, S.Pd., M.Hum selaku kepala sekolah SDN Pengambangan 3 Banjarmasin.
8. Ahmad Surya Pani, S.Pd selaku wali kelas VA SDN Pengambangan 3 Banjarmasin yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
9. Seluruh guru dan staf SDN Pengambangan 3 Banjarmasin.
10. Seluruh murid kelas VA SDN Pengambangan 3 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Abdullah dan Ibu Nurdianti yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan moril, spritual, material, serta tulus menyayangi peneliti dan membimbing peneliti sejak kecil hingga mampu menamatkan studi sarjana ini. Kiranya skripsi ini merupakan persembahan peneliti sebagai pertanggung jawaban studi yang sudah dijalani selama 4 tahun.
12. Saudara Ahmad Nada Dillah yang selalu memberikan dukungan serta doa dalam penulisan skripsi ini.

13. Teman-teman mahasiswa kelas C 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM yang telah memberi semangat, dukungan, mewarnai kehidupan perkuliahan saya, dan selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
14. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran, dan doa yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam kelancaran penulisan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kemungkinan skripsi ini masih jauh dari sempurna dikarenakan terbatasnya pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan segala bentuk saran serta masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan semua pihak khususnya dalam bidang pendidikan.

Banjarmasin, Juli 2026

Penulis



Della Aisyah

NIM. 2210125120025

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Pemecahan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat Penelitian	14
BAB II	16
KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kerangka Teori.....	16
1. Aktivitas Guru.....	16
2. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	20
3. Aktivitas Murid	22
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	24
5. Keterampilan Komunikasi	26
6. Keterampilan Kerja Sama	28
7. Hasil Belajar Murid.....	31
8. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	32
9. Model Pembelajaran.....	33
10. Penelitian Relevan.....	43
B. Kerangka Berpikir.....	46
C. Hipotesis	49

BAB III	50
METODOLOGI PENELITIAN	50
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
1. Pendekatan Penelitian	50
2. Jenis Penelitian.....	51
B. Tempat Penelitian.....	55
C. Faktor-faktor yang Diteliti	56
1. Aktivitas Guru.....	56
2. Aktivitas Murid	56
3. Keterampilan Pemecahan Masalah	57
4. Keterampilan Komunikasi	57
5. Keterampilan Kerja Sama	58
6. Hasil Belajar.....	58
D. Skenario Tindakan	59
1. Perencanaan.....	59
2. Pelaksanaan.....	60
3. Pengamatan	61
4. Refleksi	63
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	63
1. Sumber Data.....	63
2. Jenis Data	64
3. Cara Pengumpulan Data.....	64
F. Teknik Analisis Data	67
1. Aktivitas Guru.....	67
2. Aktivitas Murid	68
3. Keterampilan Pemecahan Masalah	70
4. Keterampilan Komunikasi	71
5. Keterampilan Kerja Sama	73
6. Hasil Belajar.....	75
G. Indikator Keberhasilan.....	75
BAB IV	77
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	77
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	77
1. Profil Sekolah.....	77

2.	Ruang Kelas VA	79
3.	Gambaran Umum Pembelajaran di Kelas	79
4.	Permasalahan yang menjadi Kendala dalam Pembelajaran	79
B.	Persiapan Penelitian	80
1.	Persiapan Administrasi	80
2.	Penunjukan Observer	82
3.	Persiapan Teknis Penelitian	83
4.	Jadwal Pelaksanaan	83
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	84
1.	Pertemuan 1	84
2.	Pertemuan 2	136
3.	Pertemuan 3	183
D.	Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III	218
E.	Pembahasan Hasil Penelitian	225
1.	Aktivitas Guru	225
2.	Aktivitas Murid	231
3.	Keterampilan Pemecahan Masalah	236
4.	Keterampilan Komunikasi	241
5.	Keterampilan Kerja Sama	245
6.	Hasil Belajar	248
BAB V		251
PENUTUP		251
A.	Kesimpulan	251
B.	Saran	252
DAFTAR PUSTAKA		254
LAMPIRAN		268
RIWAYAT HIDUP		277

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	68
3.2 Kriteria Aktivitas Murid (Individual).....	69
3.3 Kriteria Aktivitas Murid (Klasikal).....	69
3.4 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah Murid (Individual).....	70
3.5 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah Murid (Klasikal).....	71
3.6 Kriteria Keterampilan Komunikasi Murid (Individual).....	72
3.7 Kriteria Keterampilan Komunikasi Murid (Klasikal).....	73
3.8 Kriteria Keterampilan Kerja Sama Murid (Individual).....	74
3.9 Kriteria Keterampilan Kerja Sama Murid (Klasikal).....	74
4.1 Nama Murid Kelas VA.....	78
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	84
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	88
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pada Pertemuan 1	92
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal	98
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1.....	99
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 1 .	102
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 1	104
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi	108
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	110
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama	114
4.12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	115
4.13 Hasil Belajar Murid Secara Individu Pertemuan 1	117
4.14 Hasil Evaluasi Belajar Murid Pertemuan 1	118
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	140
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2.....	144
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Murid.....	150
4.18 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2	151
4.19 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 2	154
4.20 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 2	155
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid.....	158
4.22 Hasil Observasi Keterampilan.....	159
4.23 Hasil Observasi Keterampilan Kerja sama Murid	163
4.24 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	164
4.25 Hasil Belajar Murid secara Individu Pertemuan 2	165
4.26 Hasil Evaluasi Belajar Murid Pertemuan 2	166
4.27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	187
4.28 Hasil Observasi Aktivitas Murid pada Pertemuan 3	191
4.29 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3.....	197
4.30 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3	198
4.31 Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 3.....	200

4.32	Observasi Keterampilan Komunikasi Pertemuan 3	201
4.33	Observasi Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 3	204
4.34	Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	205
4.35	Observasi Keterampilan Kerja Sama Secara Klasikal Pertemuan 3	208
4.36	Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	209
4.37	Hasil Belajar Murid secara Individu Pertemuan 3	210
4.38	Hasil Evaluasi Belajar Murid Pertemuan 3	211

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	48
3.1 Model PTK Kemmis dan McTaggar Modifikasi Sari dkk.....	53
4.1 Grafik Analisis Kecenderungan	218

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Dinas Pendidikan	269
Surat Izin Penelitian dari Lembaga Kepada Sekolah	270
Surat Izin Penelitian dari Dinas Kepada Sekolah	271
Surat Izin Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	272
Surat Pernyataan Keaslian Penelitian	273
Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	274