

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONSENTRASI BELAJAR DAN
KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL
BANUA DAN PERMAINAN ULAR TANGGA EDUKASI DIKELAS III
SDN ANTASAN BESAR 7**

SKRIPSI



OLEH :

NORMA PAULINA

NIM 2010125220129

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



**“MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONSENTRASI BELAJAR DAN
KETERAMPILAN BERKOMUNIKASI MENGGUNAKAN MODEL
BANUA DAN PERMAINAN ULAR TANGGA EDUKASI DI KELAS III
SDN ANTASAN BESAR 7”**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program sarjana
(S1) pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2024

NORMA PAULINA

2010125220129

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Norma Paulina (NIM 2010125220129) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 07 Mei 2025

Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

NIP 199405202024211001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



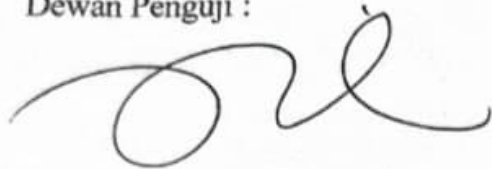
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh NORMA PAULINA NIM 2010125220129 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP 199308172019031015



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.
NIP 199405202024211001



Herti Prastitasari, M.Pd
NIP 199212062023212039



Sekretaris

Penguji I

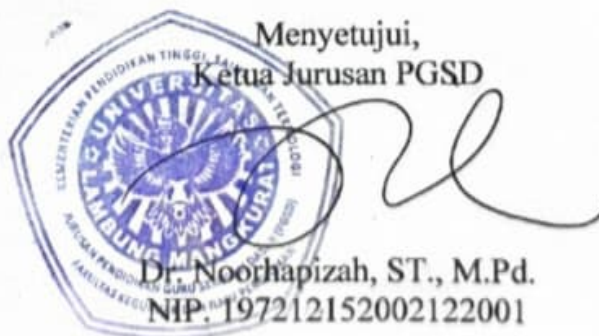
Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP198908142023212038

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Paulina, Norma (2024). Meningkatkan Kemampuan Konsentrasi Belajar dan Keterampilan Komunikasi Menggunakan Model BANUA Dan Permainan Ular Tangga Edukasi Dikelas III SDN Antasan Besar 7. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd**

Kata Kunci: Aktivitas Peserta Didik, Konsentrasi Belajar Peserta Didik, Komunikasi Peserta Didik, Hasil Belajar, BANUA

Permasalahan penelitian adalah masih rendahnya kemampuan konsentrasi dan komunikasi, tidak ada media pembelajaran yang menarik serta suasana kelas yang menjenuhkan sehingga mengakibatkan hasil belajar belum maksimal. Penyebab dari masalah tersebut adalah peserta didik yang kurang konsentrasi saat pembelajaran, proses pembelajaran belum mengasah keterampilan komunikasi peserta didik, tidak ada media yang menarik, serta tidak ada permainan. Solusi permasalahan diatas adalah menggunakan Model PBL BANUA dan Permainan Ular Tangga Edukasi.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 siklus. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas III SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin, yang berjumlah 20 orang. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik, kemampuan berkonsentrasi dan keterampilan komunikasi. Serta data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 80% peserta didik mencapai KKM nilai ≥ 80 .

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada siklus I hingga siklus III dengan perolehan aktivitas peserta didik pada pertemuan I “Sebagian Besar Aktif” dan meningkat di siklus II dengan kriteria “Hampir Seluruhnya Aktif” bertahap kriteria “Hampir Seluruhnya Aktif” pada siklus III. Kemampuan konsentrasi peserta didik pada siklus I “Sebagian Besar Mampu” dan meningkat menjadi “Hampir Seluruhnya Mampu” pada siklus II dan III. Keterampilan komunikasi peserta didik pada pertemuan I “Sebagian Besar Terampil” dan meningkat menjadi “Hampir Seluruhnya Terampil” pada pertemuan II. Sedangkan ketuntasan hasil belajar peserta didik 60% di siklus I meningkat menjadi 80% di siklus II dan meningkat lagi menjadi 100% pada siklus III.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa aktivitas pendidik dalam menggunakan Model BANUA dan Permainan Ular Tangga Edukasi dapat terlaksana dengan baik serta aktivitas peserta didik, kemampuan berkonsentrasi, keterampilan komunikasi dan hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Disarankan agar pendidik dapat mengembangkan pembelajaran yang inovatif seperti model pembelajaran pada penelitian ini sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Paulina, Norma (2024).*Improving Learning Concentration Ability and Communication Skills Using the BANUA Model and the Educational Snakes and Ladders Game in Class III at SDN Antasan Besar 7.* Thesis for S1 Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd**

Keywords: *Student Activities, Student's Concentration Abilities, Student's Communication Skills, Learning Outcomes, BANUA*

The research problem is that concentration and communication skills are still low, there is no interesting learning media and the class atmosphere is boring, resulting in learning outcomes that are not optimal. The causes of this problem are students who lack concentration during learning, the learning process has not honed students' communication skills, there is no interesting media, and there are no games. The solution to the problem above is to use the BANUA Model and the Educational Snakes and Ladders Game.

This research uses Classroom Action Research (CAR) conducted in 3 sessions. The subjects of this research are third-grade students of SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin, totalling 20 people. The data taken is qualitative data obtained through observing teacher activities, student activities, ability to concentrate and communication skills. As well as quantitative data for student learning outcomes obtained through tests. The indicator of research success is learning completeness, which is 80% of students achieving a minimum passing grade of ≥ 80 .

The results of this research show that there is an increase in session I to session III with the achievement of student activity at session I was "Mostly Active" and increased in session II with the criteria "Almost Entirely Active" remaining at the criterion "Almost Entirely Active" in session III. The students' concentration ability in cycle I was "Mostly Able" and increased to "Almost All Able" in sessions II and III. The students' communication skills at meeting I were "Mostly Skilled" and increased to "Almost All Skilled" at session II. Meanwhile, the completeness of student learning outcomes was 60% in cycle I, increasing to 80% in session II and increasing again to 100% in session III.

Based on the results of this study it can be concluded that educators' activities in using the BANUA Model and Educational Snakes and Ladders Game, were well-implemented. Additionally, student activities, concentration ability, communication skills, and learning outcomes experienced improvement.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Konsentrasi Belajar dan Keterampilan Komunikasi Menggunakan Model PBL dibantu Model NCE, Media Powerpoint, dan Permainan Ular Tangga Edukasi Dikelas III C SDN Antasan Besar 7”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi S1 PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
6. Nuryadi, S.Pd, M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
7. Widarini Febrianingrum, S.Pd. selaku Kepala SDN Antasan Besar 7
8. Siti Aisyah, S.Pd. selaku Wali Kelas sekaligus Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama Penelitian.
9. Seluruh dewan pendidik, peserta didik kelas III C serta semua pihak SDN Antasan Besar 7 yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
10. Kedua orang tua saya Bapak Arbain dan Ibu Sarifah Kamariah, kakak saya Akhnad Wahyudi serta kakak ipar saya Sahlia yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan do'a kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
11. Sahabat-sahabat saya, Ella Puspita Febrianti, Lila Indryani, Dewi Dheana Herman, Shafira Mutia, Alfina Damayanti, dan Dewinta Talia Salsabila yang turut memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti.
12. Rekan-rekan satu bimbingan yang saling membantu.
13. Semua pihak yang tidak disebutkan satu per satu, yang telah membantu baik tenaga, pikiran serta do'a dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semogamendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, Juni 2024

Peneliti

Norma Paulina

NIM. 2010125220129

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	4
ABSTRACT.....	5
KATA PENGANTAR.....	6
DAFTAR ISI.....	9
DAFTAR TABEL.....	12
DAFTAR GAMBAR.....	13
BAB IPENDAHULUAN.....	14
A. Latar Belakang Masalah.....	14
B. Rumusan Masalah.....	22
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	23
D. Tujuan Penelitian.....	24
E. Manfaat Penelitian.....	25
BAB I IKAJIAN PUSTAKA.....	27
A. Kerangka Teori.....	27
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	27
2. Konsep Pendidik.....	29
3. Konsep Aktivitas Peserta Didik.....	30
4. Konsep Kemampuan Konsentrasi Belajar.....	31
5. Konsep Keterampilan Berkomunikasi.....	33
6. Konsep Pemecahan Masalah.....	35
7. Permainan Ular Tangga.....	40
B. Penelitian Yang Relevan.....	41
C. Kerangka Berpikir.....	42
D. Hipotesis.....	44
BAB IIIMETODOLOGI PENELITIAN.....	45
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
1. Pendekatan Penelitian.....	45
2. Jenis Penelitian.....	46
B. Langkah – Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	50

C.	<i>Setting</i> Lokasi Penelitian.....	51
D.	Faktor yang Diteliti	51
1.	Guru / Pendidik.....	51
2.	Peserta didik.....	52
3.	Kemampuan Konsentrasi.....	53
4.	Keterampilan Berkomunikasi.....	53
E.	Skenario Tindakan.....	54
1.	Tahapan perencanaan (planning).....	54
2.	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	55
3.	Observasi.....	56
4.	Refleksi.....	57
F.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	57
1.	Sumber Data.....	57
2.	Jenis Data.....	58
3.	Teknik Pengambilan Data.....	58
G.	Teknik Analisis Data.....	59
1.	Aktivitas Pendidik.....	59
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	60
3.	Kemampuan Konsentrasi.....	61
4.	Keterampilan Berkomunikasi.....	62
H.	Indikator Keberhasilan.....	63
BAB IVPAPARAN DAN TEMUAN PENELITI.....		65
A.	Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	65
1.	Gambaran Umum Tentang Kelas.....	66
2.	Tenaga Pendidik.....	67
3.	Peserta Didik SDN Antasan Besar 7.....	67
4.	Gambaran Prestasi Belajar SDN Antasan Besar 7.....	68
5.	Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas.....	68
B.	Persiapan Penelitian.....	69
1.	Izin Penelitian.....	69
2.	Penunjukkan Observer.....	70
C.	Hasil Penelitian.....	71
1.	Siklus I.....	71
1)	Aktivitas Pendidik.....	82

2.	Siklus II.....	107
3.	Siklus III.....	141
D.	Kecenderungan Hasil Belajar.....	174
E.	Pembahasan.....	177
1.	Aktivitas Pendidik.....	178
2.	Aktivitas Peserta Didik.....	179
3.	Kemampuan Konsentrasi.....	179
4.	Keterampilan Komunikasi.....	180
5.	Hasil Belajar.....	181
BAB VPENUTUP.....		182
A.	Kesimpulan.....	182
B.	Saran.....	183

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Pendidik.....	58
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik Secara Individual.....	59
Tabel 3. 3 Kategori Persentase Aktivitas Peserta Didik Secara Klasikal.....	60
Tabel 3. 4 Katagori Klasikal Kemampuan Konsentrasi.....	60
Tabel 3. 5 Kategori Klasikal Kelas Kemampuan Konsentrasi.....	61
Tabel 3. 6 Katagori Klasikal Kelas Keterampilan Berkomunikasi.....	61
Tabel 3. 7 Kategori Klasikal Kelas Keterampilan Berkomunikasi.....	62
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	71
Tabel 4. 2 Aktivitas Pendidik Siklus I.....	77
Tabel 4. 3 Aktivitas Pendidik Siklus I.....	78
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	78
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Konsentrasi Peserta Didik Siklus I.....	79
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Konsentrasi Peserta Didik I.....	79
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik I.....	80
Tabel 4. 8 Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Siklus I.....	81
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Observasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus I.....	81
Tabel 4. 10 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal I.....	82
Tabel 4. 11 Aktivitas Pendidik Siklus II.....	112
Tabel 4. 12 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	113
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	114
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Kemampuan Konsentrasi Peserta Didik Siklus II..	114
Tabel 4. 15 Observasi Kemampuan Konsentrasi Peserta Didik Siklus II.....	115
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Siklus II	116
Tabel 4. 17 Observasi Kemampuan Komunikasi Peserta Didik Siklus II.....	116
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Observasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II.....	117
Tabel 4. 19 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Siklus II..	117
Tabel 4. 20 Aktivitas Pendidik Siklus III.....	146
Tabel 4. 21 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus III.....	147
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus III.....	147
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kemampuan Konsentrasi Peserta Didik Siklus III.	148
Tabel 4. 24 Observasi Kemampuan Konsentrasi Peserta Didik Siklus III	149
Tabel 4. 25Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Siklus III	149
Tabel 4. 26 Observasi Keterampilan Berkomunikasi Peserta Didik Siklus III....	150
Tabel 4. 27 Rekapitulasi Observasi Hasil Belajar Peserta Didik Siklus III.....	151
Tabel 4. 28 Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik Secara Klasikal Siklus III..	151

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	50
Gambar 4 . 1 Denah SDN Antasan Besar 7 Banjarmasin.....	65
Gambar 4 . 2 Kecenderungan Semua Aspek pada Tiap Pertemuan.....	171

