

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
BERPIKIR KRITIS, DAN KOMUNIKASI LISAN MENGGUNAKAN
MODEL PARING PADA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS VI
SDN KEBUN BUNGA 5**

SKRIPSI



Oleh:

MUHAMMAD FAUZAN

NIM 2210125210047

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

HALAMAN JUDUL
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN,
BERPIKIR KRITIS, DAN KOMUNIKASI LISAN MENGGUNAKAN
MODEL PARING PADA BAHASA INDONESIA SISWA KELAS VI
SDN KEBUN BUNGA 5

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

MUHAMMAD FAUZAN

NIM 2210125210047

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

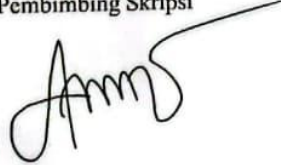
2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Muhammad Fauzan dengan NIM 2210125210047 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Muhammad Fauzan NIM 2210125210047 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



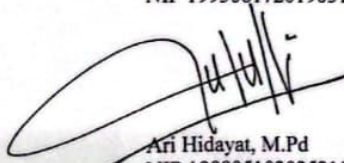
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Penguji I



Ari Hidayat, M.Pd
NIP 198805102025211071

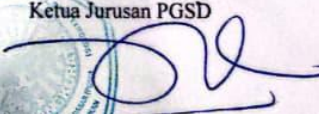
Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRAK

Fauzan, Muhammad (2026). **Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman, Berpikir Kritis, dan Komunikasi Lisan Menggunakan Model PARING Pada Bahasa Indonesia Siswa Kelas VI SDN Kebun Bunga 5**. Skripsi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin, Dosen Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata kunci: Berpikir Kritis, Membaca Pemahaman, Aktivitas

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis, dan komunikasi lisan siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia. Hal ini disebabkan karena masih banyak literasi siswa yang rendah. Salah satu cara penyelesaian permasalahan tersebut adalah menggunakan model-model pembelajaran yang telah dikombinasikan dengan tepat, seperti model pembelajaran PARING yaitu gabungan dari model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), *Inquiry* dan *Reciprocal Teaching* (RT). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis dan komunikasi lisan siswa.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan selama empat kali pertemuan. Subjek PTK ini adalah siswa kelas VI SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin yang berjumlah 17 orang pada semester genap tahun pelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dikumpulkan melalui observasi terhadap aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis dan komunikasi lisan. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan tabulasi silang yang disajikan dalam bentuk tabel, grafik, serta interpretasi berdasarkan persentase untuk mempermudah pemahaman terhadap hasil penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4. Aktivitas siswa meningkat dari kategori Tidak Ada Siswa Sangat Aktif menjadi Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif, membaca pemahaman siswa meningkat dari kategori Sebagian Kecil Siswa Sangat Terampil menjadi Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil, berpikir kritis siswa meningkat dari Tidak Ada Siswa Sangat Terampil menjadi Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil, komunikasi lisan siswa meningkat dari Tidak Ada Siswa Sangat Terampil menjadi Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil. Hal ini berdampak positif pada hasil belajar dari kategori Sebagian Kecil Siswa Tuntas menjadi Hampir Seluruh Siswa Tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model PARING pada mata pelajaran Bahasa Indonesia efektif dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan membaca pemahaman, berpikir kritis dan komunikasi lisan. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, pengawas sekolah, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

ABSTRACT

Fauzan, Muhammad (2026). **Improving Reading Comprehension, Critical Thinking, and Oral Communication Skills Using the PARING Model in Indonesian Language Lessons for Grade VI Students at SDN Kebun Bunga 5**. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keyword: Critical Thinking, Reading Comprehension, Activity

The issue addressed in this study is the low level of students' reading skills, comprehension, critical thinking, and oral communication in Indonesian language lessons, a situation stemming from generally low student literacy levels. One solution to this problem is the use of appropriately combined instructional models, specifically the PARING model—an integration of Problem-Based Learning (PBL), Inquiry, and Reciprocal Teaching (RT). This study aims to describe teacher activities, student activities, and students' reading skills, comprehension, critical thinking, and oral communication.

This study employs Classroom Action Research (CAR) conducted over four sessions. The subjects were 17 sixth-grade students at SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin during the even semester of the 2025/2026 academic year. Both qualitative and quantitative data were utilized. Qualitative data were gathered through observations of teacher activities, student activities, reading skills, comprehension, critical thinking, and oral communication. Data analysis involved qualitative descriptive techniques and cross-tabulation, with results presented via tables, graphs, and percentage-based interpretations to facilitate understanding of the findings.

The results indicate improvements across the four sessions. Student activity levels rose from a category where "no students were highly active" to one where "almost all students were highly active." Similarly, reading comprehension improved from "a small fraction of students being highly skilled" to "almost all students being highly skilled." Critical thinking and oral communication skills also improved, shifting from "no students being highly skilled" to "almost all students being highly skilled." These improvements positively impacted learning outcomes, shifting the status from "a small fraction of students achieving mastery" to "almost all students achieving mastery."

Based on these findings, it can be concluded that the PARING model is effective in enhancing student activity, reading comprehension skills, critical thinking, and oral communication in Indonesian language lessons. This study is recommended for school principals, teachers, school supervisors, and future researchers as an alternative instructional model to enhance the quality of learning in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamiin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan proposal berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Kerja Sama , Komunikasi Mata Pelajaran Ips Menggunakan Model Pelita Murid Kelas V Sdn Telaga Biru 7”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

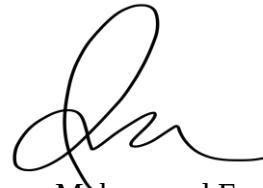
1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. H. Ahmad Baihaqi, S.Pd., M.M.Pd, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Pejabat Koordinator Jurusan PGSD Banjarmasin Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Jurusan PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
8. Muhammad Ahmad Syamsuri, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
9. Armina Handayani, S.Pd., Gr selaku Wali Kelas VI dan Observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Guru dan Murid kelas VI SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
11. Kedua orang tua tercinta dan seluruh keluarga saya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan serta dukungan dalam segala bentuk demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 15 Juni 2026

Peneliti,

A handwritten signature in black ink, consisting of a large loop followed by a series of smaller, fluid strokes.

Muhammad Fauzan

NIM. 2210125210047

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	31
C. Rencana Pemecahan Masalah	31
D. Tujuan Penelitian	39
E. Manfaat Penelitian	39
BAB II KAJIAN PUSTAKA	42
A. Kajian Teori	42
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	42
2. Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	45
3. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	50
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	54
5. Keterampilan Berpikir Kritis	56
6. Keterampilan Membaca Pemahaman	60
7. Keterampilan Komunikasi Lisan	65
8. Hasil Belajar.....	69
9. Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	71
10. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	76
11. Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	80
12. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang Dikombinasikan dengan <i>Inquiry</i> , dan <i>Reciprocal teaching</i>	83
B. Penelitian Relevan	84
C. Kerangka Berpikir.....	91

D.	Hipotesis	94
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		95
A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	95
1.	Pendekatan Penelitian	95
2.	Jenis Penelitian.....	100
B.	Setting Penelitian	109
1.	Tempat Penelitian	109
2.	Alasan Memilih Setting Penelitian	109
3.	Subjek Penelitian	110
C.	Faktor yang Diteliti	111
1.	Faktor Guru.....	111
2.	Faktor Siswa.....	112
3.	Faktor Keterampilan Membaca Pemahaman	113
4.	Faktor Keterampilan Berpikir Kritis.....	114
5.	Faktor Keterampilan Komunikasi Lisan.....	114
6.	Faktor Hasil Belajar	115
D.	Skenario Tindakan	115
E.	Data dan Pengumpulan Data.....	118
1.	Sumber Data.....	118
2.	Jenis Data	120
3.	Cara Pengumpulan Data	120
F.	Teknik Analisis Data.....	121
1.	Analisis Aktivitas Guru.....	121
2.	Analisis Aktivitas Siswa	122
3.	Data Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	123
4.	Keterampilan Membaca Pemahaman	124
5.	Keterampilan Berpikir Kritis	126
6.	Keterampilan Komunikasi Lisan	128
7.	Data Hasil Belajar	130
G.	Indikator Keberhasilan.....	131
1.	Aktivitas Guru.....	131
2.	Aktivitas Siswa	131

3. Keterampilan Membaca Pemahaman	131
4. Keterampilan Berpikir Kritis	132
5. Keterampilan Komunikasi Lisan	132
6. Hasil Belajar.....	133
H. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian (<i>Cross Analysis</i>).....	133
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	135
A. Deskripsi Setting Penelitian	135
1. Gambaran Umum Sekolah	135
2. Sarana dan Prasarana	135
3. Tenaga Pendidik.....	135
4. Siswa	136
5. Ruang Kelas	136
6. Masalah-Masalah Pembelajaran	136
B. Persiapan Penelitian	137
1. Izin Penelitian	137
2. Penunjukkan Observer	137
3. Persiapan Teknis	138
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	139
1. Pertemuan 1	139
2. Pertemuan 2	184
3. Pertemuan 3	229
4. Pertemuan 4	273
D. Analisis Kecenderungan	311
E. Pembahasan.....	319
BAB V PENUTUP.....	337
A. Kesimpulan	337
B. Saran	338
DAFTAR PUSTAKA	340
LAMPIRAN.....	358

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rentang Skor Pengamatan Aktivitas Guru	122
Tabel 3. 2 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Siswa (Individual).....	123
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (Klasikal)	124
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman	125
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Membaca Pemahaman (Klasikal)	126
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	127
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	128
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Keterampilan Komunikasi Lisan	129
Tabel 3. 9 Kriteria Keterampilan Komunikasi Lisan (Klasikal).....	130
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan PTK	139
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	144
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	148
Tabel 4. 4 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	153
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 1 ..	154
Tabel 4. 6 Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 1...	158
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	159
Tabel 4. 8 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	164
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan Pertemuan 1	165
Tabel 4. 10 Klasikal Keterampilan Komunikasi Lisan Pertemuan 1	170
Tabel 4. 11 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	171
Tabel 4. 12 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	172
Tabel 4. 13 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	175
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	189
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	192
Tabel 4. 16 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	197
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2	199
Tabel 4. 18 Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 2	203
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	204
Tabel 4. 20 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	209
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan Pertemuan 2	210
Tabel 4. 22 Klasikal Keterampilan Komunikasi Lisan Pertemuan 2	215
Tabel 4. 23 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	216
Tabel 4. 24 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	217
Tabel 4. 25 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	220
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	234
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	237
Tabel 4. 28 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	242
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3	243
Tabel 4. 30 Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 3	247
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	248

Tabel 4. 32 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	253
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan Pertemuan 3	254
Tabel 4. 34 Klasikal Keterampilan Komunikasi Lisan Pertemuan 3	259
Tabel 4. 35 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	260
Tabel 4. 36 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	261
Tabel 4. 37 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	264
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	278
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	281
Tabel 4. 40 Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	286
Tabel 4. 41 Hasil Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4.....	287
Tabel 4. 42 Klasikal Keterampilan Membaca Pemahaman Pertemuan 4	291
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	292
Tabel 4. 44 Klasikal Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 4	296
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan Pertemuan 4.....	297
Tabel 4. 46 Klasikal Keterampilan Komunikasi Lisan Pertemuan 4	302
Tabel 4. 47 Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	303
Tabel 4. 48 Analisis Data Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4	304
Tabel 4. 49 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	307

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	92
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	109
Gambar 4. 1 Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	311