

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI MENULIS TEKS PROSEDUR
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING DAN PICTURE AND PICTURE,
DI KELAS IV SDN SUNGAI MIAI 4**

SKRIPSI



**OLEH
IRMA FEBRIANA
NIM. 2010125320084**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI MENULIS TEKS PROSEDUR
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
BASED LEARNING DAN PICTURE AND PICTURE,
DI KELAS IV SDN SUNGAI MIAI 4**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH:

IRMA FEBRIANA

NIM 2010125320084

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**

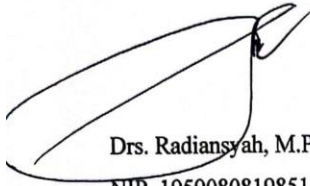
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Irma Febriana NIM 2010125320084 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 13 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

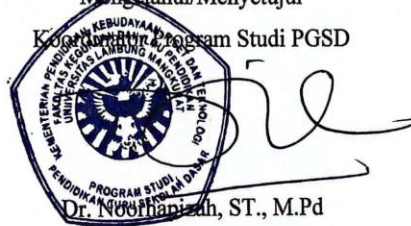


Drs. Radiansyah, M.Pd

NIP. 195908081985111001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhanifah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Irma Febriana (NIM 2010125320084) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Drs. Radiansyah, M. Pd
NIP. 195908081985111001

Penguji I

Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji II

Muhsinah Annisa S.Si M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Pengujian Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Febriana, Irma 2024. Meningkatkan Keterampilan Literasi Menulis Teks Prosedur Menggunakan Kombinasi Model *Problem Based Learning* dan *Picture and Picture* di Kelas IV di SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Dosen Pembimbing Drs. Radiansyah, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Problem Based Learning, Picture and Picture, Hasil Belajar

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya keterampilan menulis dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Penyebabnya pembelajaran bersifat abstrak dan bersifat satu arah, siswa tidak terbiasa menulis dengan aturan penulisan sesuai dengan EYD dan tidak terlatih dalam menyelesaikan soal Bahasa Indonesia yang bersifat kontekstual. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis keterampilan menulis, dan hasil belajar siswa menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, dan *Picture and Picture*.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan di kelas IV di SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi dan tes. Analisis data berupa analisis deskriptif. Indikator keberhasilan aktivitas siswa skor 21-24 dan keterampilan menulis skor 13-16 dengan klasikal $\geq 82\%$ serta hasil belajar individu semua siswa dengan ≥ 70 KKTP dengan klasikal $\geq 82\%$.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 3 memperoleh persentase 96% dengan kriteria "Sangat Baik". Aktivitas siswa pada pertemuan 3 memperoleh persentase 95,5% dengan kriteria "Sangat Aktif". Keterampilan menulis pertemuan 3 memperoleh persentase 86,4% dengan kriteria "Sangat Terampil". Untuk ketuntasan klasikal keterampilan menulis "hasil belajar siswa pada pertemuan 3 memperoleh persentase 95,5% dengan kriteria "Sangat Baik".

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model *Problem Based Learning* dan *Picture and Picture* dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan menulis masalah dan hasil belajar pada siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan menulis dan hasil belajar pada siswa.

ABSTRACT

Febriana, Irma 2024. *Improving Literacy Skills in Writing Procedure Texts Using a Combination of Problem Based Learning and Picture and Picture Models in Class IV at SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin. Primary School Teacher Education Undergraduate Program Thesis, Supervisor Drs. Radiansyah, M.Pd.*

Keywords: Writing Skills, Problem Based Learning, Picture and Pictures, Learning Outcome.

The problem of this research is the low level of writing skills and student learning outcomes in learning Indonesian. The reason is that learning is abstract and one-way, students are not used to writing according to EYD writing rules and are not trained in solving contextual Indonesian language questions. The aim of this research is to describe teacher activities and student activities, as well as analyze writing skills and student learning outcomes using a combination of Problem Based Learning and Picture and Picture models.

This research used Classroom Action Research (PTK) carried out in 3 meetings in class IV at SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin with a total of 22 students. Data collection techniques were carried out using observation and tests. Data analysis is in the form of descriptive analysis. Indicators of success in student activities are a score of 21-24 and writing skills are a score of 13-16 with a classical score of $\geq 82\%$ as well as individual learning outcomes for all students with ≥ 70 KKTP with a classical score of $\geq 82\%$.

The results of this research show that teacher activity at meeting 3 obtained a percentage of 96% with the criteria "Very Good". Student activity at meeting 3 obtained a percentage of 95.5% with the criteria "Very Active". Meeting 3's writing skills obtained a percentage of 86.4% with the criteria "Very Skilled". For classical completion of writing skills, "student learning outcomes at meeting 3 obtained a percentage of 95.5% with the criteria "Very Good".

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of a combination of Problem Based Learning and Picture and Picture models can improve the quality of teacher activities, student activities, problem writing skills and student learning outcomes. The suggestion for teachers, school principals and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, writing skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

“Bismillahirrahmanirrahim”

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan bagi semesta alam. Sebab atas karunia dari-Nya peneliti mampu Menyusun karya ilmiah yang berupa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Literasi Menulis Teks Prosedur Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Picture and Picture di Kelas IV SDN Sungai Miai 4”. Shalawat serta salam tak lupa peneliti hadiahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah sebagai sosok teladan yang telah membimbing manusia dari gelapnya zaman jahiliyah ke terang-benderangnya zaman yang kaya akan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Peneliti sadar bahwa terselesainya skripsi ini tidak hanya berasal dari usaha seorang diri. Namun, juga berkat bantuan dari berbagai pihak yang ikut berpartisipasi dalam proses penyusunannya. Dengan segala kerendahan hati, pada kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Drs. Radiansyah, M.Pd selaku dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya serta tenaganya dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah terlibat untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., Selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
8. Isnani, S.Pd. selaku Kepala SDN Pengambangan 8 Banjarmasin;
9. Fathur Rahman, S.Pd. selaku Wali Kelas IV SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin;
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin;
11. Seluruh siswa-siswi di SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin, khususnya kelas IV;
12. Teristimewa kedua orang tua saya mama Mislihah yang selalu memberikan yang telah memberikan dukungan materil, semangat, moral, kasih sayang,

dan doa yang tidak terbatas kepada putrinya, serta kepada Alm. Mahyuni yang belum sempat saya berikan kebahagiaan dan rasa bangga.

13. Kakak saya tersayang Yunita Rakhmi yang telah memberikan dukungan finansial, semangat, motivasi, doa, dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
14. Adik-adik saya tersayang Farhan Ramadhan dan Nabila Tsurayya, terima kasih untuk canda tawa, suka dan duka yang kalian beri selama menyelesaikan skripsi ini. Semoga sebagai adik kalian juga turut termotivasi untuk terus belajar dan mengenyam pendidikan setinggi-tingginya.
15. Sahabat tercinta di bangku perkuliahan, Aisyah, Arinda Oktantia Wijaya, Aulia Rahmah, Diang Novita Wulansari, Faizah Helwaniah, Hairunisa, Melanie Veronica, Nia Mutia, Norsenawati, dan Rizka Maulida Putri yang banyak membantu penulis dalam mengerjakan skripsi dan tak pernah henti saling menyemangati.
16. Seluruh teman-teman Kelas B PGSD Angkatan 2020 Banjarmasin.
17. Semua pihak yang telah mendukung dan memberikan bantuan baik berupa doa, tenaga, pemikiran, kritik, saran dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
18. Dan terakhir untuk Irma Febrian, ya! diri saya sendiri. Apresiasi yang sebesar-besarnya karena sudah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya. Terima kasih sudah bertahan sampai sejauh ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 6 Juni 2024
Penulis,

Irma Febriana
2010125320084

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Pemecahan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	17
1. Hakikat Belajar	17
2. Pendidikan Karakteristik di Sekolah Dasar	19
3. Hakikat Aktivitas Siswa.....	20
4. Hakikat Menulis.....	23
5. Hakikat Keterampilan Menulis	25
6. Fungsi Menulis.....	26
7. Tujuan Menulis	26
8. Manfaat Menulis	28
9. Faktor yang Mempengaruhi Menulis.....	29
10. Hakikat Teks Prosedur	31
11. Fungsi dan Tujuan Teks Prosedur	32
12. Struktur Teks Prosedur.....	32
13. Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur	33
14. Hakikat Model Pembelajaran.....	35

15. Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	38
16. Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	41
B. Penelitian yang Relevan.....	44
C. Kerangka Pikir	56
D. Hipotesis.....	59
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	60
1. Pendekatan Penelitian	60
2. Jenis Penelitian.....	62
B. Lokasi Penelitian.....	64
C. Faktor yang diteliti	65
1. Faktor Guru.....	65
2. Faktor Siswa.....	66
3. Faktor Keterampilan Menulis Teks Prosedur.....	66
D. Skenario Tindakan.....	67
1. Pertemuan I.....	67
2. Pertemuan II.....	72
3. Pertemuan III	77
E. Data dan Cara Pengumpulan.....	82
1. Sumber Data.....	82
2. Jenis Data	82
3. Teknik Pengambilan Data	83
4. Teknik Analisis Data	84
F. Indikator Keberhasilan	88
1. Aktivitas Guru.....	88
2. Aktivitas Siswa	88
3. Keterampilan Menulis.....	89
4. Hasil Belajar Siswa	89
BAB IV PAPARAAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	90
1. Letak dan Identitas Sekolah	90
2. Gambaran Umum Sekolah dan Kelas	90
3. Tenaga Pendidik.....	91
4. Siswa	91
5. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran di Sekolah...	92
B. Persiapan Penelitian	93

1. Persiapan Tempat Penelitian	93
2. Persiapan Administrasi.....	93
3. Persiapan Penunjukkan Observer	95
4. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	95
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	96
1. Pertemuan 1	96
2. Pertemuan 2	134
3. Pertemuan 3	172
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	203
1. Aktivitas Guru.....	204
2. Aktivitas Siswa	205
3. Keterampilan Menulis.....	206
4. Hasil Belajar.....	206
E. Pembahasan.....	208
1. Aktivitas Guru.....	208
2. Aktivitas Siswa	211
3. Keterampilan Menulis.....	212
4. Hasil Belajar.....	215
BAB V PENUTUP	
A. KESIMPULAN	218
B. SARAN	219
DAFTAR PUSTAKA	221
LAMPIRAN.....	227

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	85
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individu	85
Tabel 3. 3 Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal	86
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Teks Prosedur	87
Tabel 3. 5 Presentase Keterampilan Menulis	87
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	96
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	102
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	106
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 1	114
Tabel 4. 5 Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Pertemuan 1	116
Tabel 4. 6 Keterampilan Menulis Teks Prosedur Klasikal Pertemuan 1	118
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	119
Tabel 4. 8 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	120
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Evaluasi Siswa Secara Individu Pertemuan 1	121
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	140
Tabel 4. 11 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	144
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 2	152
Tabel 4. 13 Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Pertemuan 2	154
Tabel 4. 14 Keterampilan Menulis Teks Prosedur Klasikal Pertemuan 2	156
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2	157
Tabel 4. 16 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2	158
Tabel 4. 17 Hasil Analisis Evaluasi Siswa Secara Individu Pertemuan 2	159
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	178
Tabel 4. 19 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	181
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Klasikal Siswa Pertemuan 3	190
Tabel 4. 21 Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Pertemuan 3	191
Tabel 4. 22 Keterampilan Menulis Teks Prosedur Klasikal Pertemuan 3	193
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 3	194
Tabel 4. 24 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3	195
Tabel 4. 25 Hasil Analisis Evaluasi Siswa Secara Individu Pertemuan 3	196
Tabel 4. 26 Pencapaian Aktivitas Guru pada pertemuan 1, 2, dan 3	200
Tabel 4. 27 Pencapaian Aktivitas Siswa pada pertemuan 1, 2, dan 3	201

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	58
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 1	112
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1	115
Gambar 4. 3 Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	120
Gambar 4. 4 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 2	150
Gambar 4. 5 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	153
Gambar 4. 6 Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	158
Gambar 4. 7 Grafik Aktivitas Siswa Pertemuan 3	187
Gambar 4. 8 Grafik Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	190
Gambar 4. 9 Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	195
Gambar 4. 10 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek yang Diteliti.....	204

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin dari Fakultas	228
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	229
Lampiran 3 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	230
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	231
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	232
Lampiran 6 Riwayat Hidup Peneliti.....	236