

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF
MENGUNAKAN *RESPONSIVE EVALUATION MODEL*
DI SDN KELAYAN BARAT 1 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Teknologi Pendidikan



SITI HARJANTI PUSPITA

NIM. 2210130120007

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT BANJARMASIN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF MENGGUNAKAN
RESPONSIVE EVALUATION MODEL DI SDN KELAYAN
BARAT 1 BANJARMASIN**

Disusun oleh

Nama Mahasiswa : Siti Harjanti Puspita
NIM : 2210130120007
Jurusan : Teknologi Pendidikan

Banjarmasin, 13 Oktober 2025
Telah disetujui oleh Dosen
Pengampu Mata Kuliah Sempro,



Agus Hadi Utama, M.Pd
NIP 199008042023211016

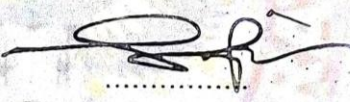
**HALAMAN PENGESAHAN PERBAIKAN
SEMINAR PROPOSAL PENELITIAN**

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF MENGGUNAKAN
RESPONSIVE EVALUATION MODEL DI SDN KELAYAN
BARAT 1 BANJARMASIN**

Disusun oleh :
Siti Harjanti Puspita
NIM. 2210130120007

Telah di Seminarkan dan Disetujui oleh Dosen Penguji Seminar Proposal Penelitian untuk
Penilaian Mata Kuliah Seminar Proposal (AKPP5702) Prodi Teknologi Pendidikan

TIM PENGUJI SEMINAR PROPOSAL

Nama / NIP	Tanda Tangan	Tanggal
Penguji I Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A NIP. 198012282005012003		Selasa, 23 Desember 2025
Penguji II Sulistyo Rini, S.Pd., M.Pd NIP. 199007062024212001		Rabu, 17 Desember 2025

Mengetahui,
Dosen Pengampu Mata Kuliah Seminar Proposal


Agus Hadi Utama, M.Pd
NIP. 199008042023211016

LEMBAR PERSETUJUAN

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF MENGGUNAKAN
RESPONSIVE EVALUATION MODEL DI SDN KELAYAN
BARAT 1 BANJARMASIN**

Disusun oleh :

Siti Harjanti Puspita

2210130120007

Telah disetujui Syarat dan Disetujui Oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan Seminar

Hasil bagi yang bersangkutan.

Dosen Pembimbing I



Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A.

NIP. 198012282005012003

Dosen Pembimbing II



Sulistyo Rini, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199007062024212001

Mengetahui

Ketua Jurusan

Teknologi Pendidikan FKIP ULM



Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA.

NIP. 19801228 200501 2 003

HALAMAN PENGESAHAN
EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF
MENGGUNAKAN *RESPONSIVE EVALUATION MODEL*
DI SDN KELAYAN BARAT 1 BANJARMASIN

Disusun oleh :

Siti Harjanti Puspita

2210130120007

Telah disetujui Seminar Hasil pada tanggal 29 Mei 2026
Dan dilanjutkan untuk Sidang Skripsi

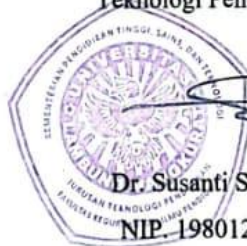
TIM PENGUJI

Nama / Pejabat	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing 1 /Ketua Penguji Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA.		9 Juni 2026
Penguji Utama Prof. Dr. Dwi Atmono, M.Pd., M.Si.		9 Juni 2026
Pembimbing 2 /Anggota Penguji Sulistyo Rini, S.Pd., M.Pd.		9 Juni 2026

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Teknologi Pendidikan FKIP ULM



Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA
NIP. 19801228 200501 2 003

LEMBAR PERSETUJUAN
EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF
MENGUNAKAN *RESPONSIVE EVALUATION MODEL*
DI SDN KELAYAN BARAT 1 BANJARMASIN

Disusun oleh :
Siti Harjanti Puspita
2210130120007

Telah disetujui Syarat dan Disetujui Oleh dosen pembimbing untuk dilaksanakan Sidang
Skripsi bagi yang bersangkutan.

Dosen Pembimbing I



Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A.
NIP. 198012282005012003

Dosen Pembimbing II

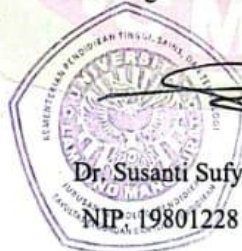


Sulisty Rini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199007062024212001

Mengetahui

Ketua Jurusan

Teknologi Pendidikan FKIP ULM



Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA
NIP. 19801228 200501 2 003

HALAMAN PENGESAHAN
EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF
MENGGUNAKAN *RESPONSIVE EVALUATION MODEL*
DI SDN KELAYAN BARAT 1 BANJARMASIN

Disusun oleh :

Siti Harjanti Puspita

2210130120007

Telah dipertahankan dihadapan penguji sidang skripsi
Jurusan Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Tanggal 15 Juni 2026

TIM PENGUJI

Nama / Pejabat
Ketua Penguji / Pembimbing 1
Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., MA.

Tanda Tangan

Tanggal
24 JUN 2026

Penguji Utama
Prof. Dr. Dwi Atmono, M.Pd., M.Si.

22/6 JUN 2026

Anggota Penguji / Pembimbing 2
Sulistyo Rini, S.Pd., M.Pd.

22/6 JUN 2026

Mengetahui,

Ketua Jurusan

Teknologi Pendidikan FKIP ULM


Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A
NIP. 19800702 200501 2 004

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Harjanti Puspita

NIM : 2210130120007

Jurusan : Teknologi Pendidikan

Judul : Evaluasi Program Pendidikan Inklusif Menggunakan *Responsive Evaluation Model* di SDN Kelayan Barat 1 Banjarmasin

Menyatakan bahwa Skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau ditertibkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Banjarmasin, 9 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



Siti Harjanti Puspita

NIM. 2210130120007

**EVALUASI PROGRAM PENDIDIKAN INKLUSIF
MENGUNAKAN *RESPONSIVE EVALUATION MODEL*
DI SDN KELAYAN BARAT 1 BANJARMASIN**

ABSTRAK

SDN Kelayan Barat 1 Banjarmasin telah menyelenggarakan Pendidikan Inklusif sejak tahun 2017. Sebagai program yang berorientasi pada pemenuhan hak pendidikan bagi seluruh peserta didik, Pendidikan Inklusif memerlukan evaluasi berkelanjutan untuk memastikan efektivitas pelaksanaannya. Evaluasi program diperlukan untuk memperoleh informasi sebagai dasar pengambilan keputusan dan perbaikan program. Namun, evaluasi yang dilakukan di sekolah masih bersifat refleksi internal sehingga belum memberikan gambaran menyeluruh mengenai efektivitas program. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan mendeskripsikan proses dan hasil evaluasi program Pendidikan Inklusif menggunakan *responsive evaluation model*.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif berdasarkan *responsive evaluation model*. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru kelas, guru pendamping khusus (GPK), orang tua peserta didik berkebutuhan khusus (PDBK), PDBK dan peserta didik reguler. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, kemudian dianalisis berdasarkan tiga sub fokus *responsive evaluation model* yaitu *antecedents*, *transactions*, dan *outcomes*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *antecedents* berada pada kategori cukup baik, meskipun masih memerlukan penguatan pada komponen sumber daya manusia, sarana prasarana, serta dukungan dan kerja sama. Pada *transactions* masih ditemukan kendala dalam pelayanan individual PDBK, pelaksanaan pembelajaran, manajemen kelas, dan pengembangan iklim inklusif. Sementara itu, *outcomes* menunjukkan dampak positif terhadap perkembangan peserta didik, meskipun belum optimal pada seluruh komponen prestasi akademik dan dampak afektif.

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa perlunya penguatan kompetensi guru, optimalisasi layanan PDBK, penyediaan sarana prasarana yang memadai, serta pengembangan budaya sekolah inklusif untuk meningkatkan efektivitas program secara berkelanjutan. Temuan penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar pengambilan keputusan dan perbaikan program Pendidikan Inklusif secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Evaluasi Program; Pendidikan Inklusif; Model Evaluasi Responsif

**EVALUATION OF THE INCLUSIVE EDUCATION PROGRAM
USING A RESPONSIVE EVALUATION MODEL
AT SDN KELAYAN BARAT 1, BANJARMASIN**

ABSTRACT

SDN Kelayan Barat 1 in Banjarmasin has been implementing Inclusive Education since 2017. As a program focused on fulfilling the right to education for all students, Inclusive Education requires ongoing evaluation to ensure the effectiveness of its implementation. Program evaluation is necessary to gather information that serves as the basis for decision-making and program improvement. However, the evaluations conducted at the school are still limited to internal reflection and therefore do not provide a comprehensive picture of the program's effectiveness. Therefore, this study aims to describe the process and results of the Inclusive Education program evaluation using the responsive evaluation model.

This study employed a qualitative method with a descriptive approach based on the responsive evaluation model. The research subjects included school principals, classroom teachers, special education support teachers, parents of students with special needs, students with special needs, and regular students. Data were collected through observation, interviews, and document analysis, and then analyzed based on the three sub-foci of the responsive evaluation model: antecedents, transactions, and outcomes.

The research results indicate that the antecedents fall into the fairly good category, although they still require strengthening in the areas of human resources, facilities and infrastructure, as well as support and cooperation. Regarding transactions, challenges were still identified in individualized students with special needs services, instructional delivery, classroom management, and the development of an inclusive school climate. Meanwhile, the outcomes demonstrate a positive impact on student development, although this impact is not yet optimal across all components of academic achievement and affective outcomes.

The research results indicate the need to strengthen teacher competencies, optimize students with special needs services, provide adequate facilities and infrastructure, and foster an inclusive school culture to sustainably improve the program's effectiveness. It is hoped that these findings will serve as a basis for decision-making and the continuous improvement of the Inclusive Education program.

Keyword: *Programme Evaluation; Inclusive Education; Responsive Evaluation Model*

MOTTO

"Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu."

(Umar Bin Khattab)

"Hidup itu memang seperti rangkaian penyesalan. Namun, merasa menyesal pun tidak apa-apa. Kita semua hidup dengan beberapa penyesalan, tapi hal itu juga akan membawa kita pada langkah-langkah baru dalam hidup."

(Hamada Asahi)

"Tidak ada kata terlambat, tidak ada mimpi yang tertunda. Jadi, lanjutkan dan lakukan apapun yang kamu bisa dan kamu mau."

(Doh Kyungsoo)

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa atas nikmat kesehatan, kesempatan, dan kelancaran sehingga tugas akhir skripsi yang berjudul “Evaluasi Program Pendidikan Inklusif Menggunakan *Responsive Evaluation Model* di SDN Kelayan Barat 1 Banjarmasin” dapat diselesaikan dengan baik. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan di masa yang akan datang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang terhormat:

1. Prof. Dr. Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Susanti Sufyadi, S.Pd., M.A., selaku Ketua Jurusan Teknologi Pendidikan FKIP ULM sekaligus Pembimbing 1 yang telah membimbing sehingga tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Sulistyo Rini, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing 2 yang telah membimbing sehingga tugas akhir skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Prof. Dr. Dwi Atmono, M.Pd., M.Si., selaku Penguji Utama yang telah menguji peneliti untuk mempertahankan skripsi ini pada saat Seminar Hasil dan Sidang Skripsi.
6. Bapak Abdul Rahman, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Tenty Jährina Ramli, S.Pd., M.Pd., selaku Validator ahli.
7. Seluruh Dosen dan Tenaga Pendidik Jurusan Teknologi Pendidikan FKIP ULM yang telah memberikan ilmu pengajaran selama perkuliahan.
8. Kepala Sekolah serta seluruh keluarga SDN Kelayan Barat 1 Banjarmasin yang telah memberikan bantuan untuk kelancaran penelitian di sekolah tersebut.

9. Mami, Papi, Mba Ajeng, serta keluarga terkasih, terima kasih atas setiap doa, kasih sayang, dukungan, serta pengorbanan yang selalu diberikan dalam setiap langkah yang peneliti jalani.
10. Imada, Indah, Aisha, Yola, Naomi, Dwi, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan yang penuh cerita. Terima kasih atas kebersamaan dan kenangan indah yang membuat setiap proses terasa lebih ringan dan berwarna.
11. Teman-teman Sancaka dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas setiap doa, motivasi, dan dukungan kepada peneliti hingga terselesaikannya skripsi ini.
12. Treasure, TWS, Boynextdoor yang secara tidak langsung menghibur dan menjadi penyemangat peneliti melalui karya juga tawa. Terima kasih telah menjadi bagian kecil dari perjalanan ini.
13. *Last but not least*, terima kasih untuk diri ini karena telah berani memulai dan tidak memilih berhenti di tengah jalan. Terima kasih telah memeluk setiap kegagalan sebagai pelajaran dan menerima setiap air mata sebagai bagian dari perjuangan.

Banjarmasin, 9 Juni 2026

Peneliti,



Siti Harjanti Puspita

2210130120007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL	ii
LEMBAR PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SEMINAR HASIL.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN SEMINAR HASIL.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	vi
LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	vii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	viii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
MOTTO	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Tinjauan Teori.....	8

1. Teknologi Pendidikan	8
2. Evaluasi Program	11
3. <i>Responsive Evaluation Model</i>	13
4. Pendidikan Inklusif.....	16
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Lokasi dan Informan Penelitian	25
C. Teknik Pengumpulan Data.....	28
D. Instrumen Penelitian	29
E. Prosedur Penelitian	32
F. Teknik Analisis Data.....	34
G. Keabsahan Data	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil.....	38
1. Proses Pelaksanaan Evaluasi Program Pendidikan Inklusif Menggunakan <i>Responsive Evaluation Model</i> di SDN Kelayan Barat 1 Banjarmasin.....	38
2. Hasil Evaluasi Program Pendidikan Inklusif Menggunakan <i>Responsive Evaluation Model</i> di SDN Kelayan Barat 1 Banjarmasin	40
B. Pembahasan	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 2. 1 Analisis Kesenjangan.....</i>	<i>21</i>
<i>Tabel 3. 1 Lini Masa Penelitian.....</i>	<i>26</i>
<i>Tabel 3. 2 Subjek Penelitian</i>	<i>26</i>
<i>Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen</i>	<i>30</i>

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kawasan Teknologi Pendidikan.....	9
Gambar 2. 2 Alur Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 3. 1 Triangulasi Sumber	36
Gambar 3. 2 Triangulasi Metode	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	58
Lampiran 2 Hasil Validasi Instrumen	60
Lampiran 3 Hasil Observasi Sarana dan Prasarana.....	64
Lampiran 4 Hasil Observasi Layanan Pendampingan	65
Lampiran 5 Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	73
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Kelas	75
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru Pendamping Khusus.....	83
Lampiran 8 Hasil Wawancara Orang Tua PDBK	91
Lampiran 9 Hasil Wawancara Peserta Didik Berkebutuhan Khusus.....	95
Lampiran 10 Hasil Wawancara Peserta Didik Reguler.....	99
Lampiran 11 Hasil Analisis Dokumen.....	103
Lampiran 12 Dokumen Pendukung Penelitian	104
Lampiran 13 Dokumentasi.....	105