

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
ANAK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* DAN *DIRECT INSTRUCTION* SERTA
MEDIA NYATA DI KELOMPOK A TKS JAMBU HILIR
KANDANGAN**

SKRIPSI



Oleh :

ANITA DINI LESTIA

2010126220016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

BANJARMASIN

2024

**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
ANAK MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT
BASED LEARNING* DAN *DIRECT INSTRUCTION* SERTA
MEDIA NYATA DI KELOMPOK A TKS JAMBU HILIR
KANDANGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

ANITA DINI LESTIA

2010126110016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA

DINI

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Anita Dini Lestia (NIM. 2010126220016) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 11 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd

NIP 19811002 201012 1 002

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dj. Saekiraha S.Pd, M.Pd
NIP. 19640406 198305 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Anita Dini Lestia (NIM 2010126220016) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :



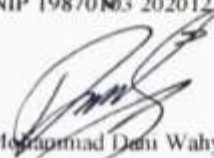
Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



Celia Cinantya S.Kom, M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris



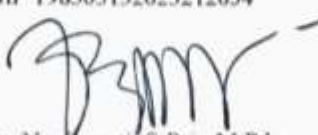
Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd
NIP 19811002 201012 1 002

Penguji I



Wahdah Reha Kharanti, S.Sn., M.Pd
NIP 198303132023212054

Penguji II



Dr. Novriawati, S.Psi., M.Pd
NIP 19761106 200604 2 002

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawa ini:

Nama : Anita Dini Lestia
NIM : 2010126110016
Tempat/ tanggal lahir : Kandangan /02 juli 2002
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Lambung Mangkurat Banjarmasin

Dengan Ini Menyatakan Bahwa Skripsi Saya Yang Berjudul “Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning* Dan *Direct Instruction* Serta Media Nyata Di Kelompok A TKS Jambu Hilir Kandangan ” Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Saya siap menanggung resiko/ sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Banjarmasin, 2 Juli 2024

Hormat Saya,

METERAI
TEMPEL
EC3AAALX185602962

Anita Dini Lestia

2010126220016

ABSTRAK

Lestia, Anita Dini. 2024 *Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Menggunakan Kombinasi Model Project Based Learning Dan Direct Instruction Serta Media Nyata Di Kelompok A TKS Jambu Hilir Kandangan.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mengkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing **Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd. I, M.Pd.**

Kata Kunci: Motorik Halus, Meniru Bentuk, *Project Based Learning Dan Direct Instruction Serta Media Nyata*

Permasalahan dalam permasalahan di TKS Jambu Hilir ini belum berkembangnya kemampuan motorik halus anak dalam meniru bentuk. Hal ini disebabkan karena penggunaan media yang berulang, anak kurang terlibat secara aktif karena masih dibantu dengan guru. Solusi yang memecahkan persamaan menggunakan kombinasi model *Project Based Learning* dan *Direct instruction* serta media nyata. Peneliti bertujuan untuk mengembangkan aktifitas guru, aktivitas anak dan meningkatkan hasil perkembangan motorik halus anak dalam meniru bentuk.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan selama 3 kali pertemuan di kelompok A TKS Jambu Hilir dengan jumlah anak 10 orang. Analisis data dilakukan dengan cara mengamati Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Perkembangan motorik halus. Indikator keberhasilan guru mendapatkan kriteria sangat baik skor 24 - 28, Aktifitas anak mendapatkan kriteria sangat aktif skor 24 atau 82% - 100% dan kemampuan motorik halus anak kriteria Berkembang Sesuai Harapan skor $\geq 80\%$ anak didik mampu memperoleh skor 3.

Hasil penelitian ini menunjukkan aktivitas guru pada Siklus 1 pertemuan 1 kriteria Cukup Baik (20), pertemuan 2 kriteria baik (22), pertemuan 3 kriteria Sangat Baik (26). Aktifitas Anak Siklus 2 pertemuan 1 kriteria Cukup Aktif (50%), pertemuan 2 kriteria Aktif (70%), pertemuan 3 kriteria Sangat Aktif (90%). Perkembangan motorik halus anak Siklus 3 pertemuan 1 kriteria Mulai Berkembang (40%), pertemuan 2 kriteria Berkembang Sesuai Harapan (70%), pertemuan 3 kriteria Berkembang Sangat Baik (90%)

Dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru, aktivitas anak dan kemampuan motorik halus anak dalam meniru bentuk menggunakan kombinasi model *Project Based Learning* dan *Direct instruction* serta media nyata di kelompok A TKS Jambu Hilir dapat mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan. Disarankan pengembangan motorik halus dalam meniru bentuk menggunakan kombinasi model tersebut dapat menjadi acuan dalam model pembelajaran yang efektif.

ABSTRACT

Lestia, Anita Dini. 2024 Developing Children's Fine Motor Skills Using a Combination of Project Based Learning and Direct Instruction Models and Real Media in Group A TKS Jambu Hilir Kandangan. Thesis S1 Program of Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Training and Education. Lambung Mengkurat University Banjarmasin. Supervisor **Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd. I, M.Pd.**

Keywords: Fine Motor Skills, Imitating Shapes, Project Based Learning and Direct Instruction and Real Media.

The problem at TKS Jambu Hilir is that children's fine motor skills in imitating shapes have not yet developed. This is caused by repeated use of media, children are less actively involved because they are still being helped by the teacher. Solutions that solve equations use a combination of Project Based Learning and Direct Instruction models as well as real media. Researchers aim to develop teacher activities, children's activities and improve children's fine motor development results in imitating shapes.

The approach used in this research is the qualitative approach. This type of research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out during 3 meetings in group A TKS Jambu Hilir with 10 children. Data analysis was carried out by observing Teacher Activities, Children's Activities and Fine Motor Development. Indicators of teacher success are getting a very good score of 24 - 28, children's activities are getting a very active score of 24 or 82% - 100% and children's fine motor skills are developing according to expectations with a score of $\geq 80\%$, students are able to get a score of 3.

The results of this research show that teacher activity in Cycle 1 met 1 criteria Fairly Good (20), met 2 criteria well (22), met 3 criteria Very Good (26). Children's Activities Cycle 2 meets 1 criterion Active Enough (50%). meeting 2 Active criteria (70%). meeting 3 criteria Very Active (90%). Children's fine motor development Cycle 3 meets 1 Criterion Starting to Develop (40%). meeting 2 criteria Developing as Expected (70%), meeting 3 criteria Developing Very Well (90%)

It can be concluded that teacher activities, children's activities and children's fine motor skills in imitating shapes using a combination of Project Based Learning and Direct Instruction models as well as real media in group A TKS Jambu Hilir can achieve the specified success indicators. It is recommended that the development of fine motor skills in imitating shapes using a combination of these models can be a reference in an effective learning model.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Anak Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning* Dan *Direct Instruction* Serta Media Nyata di Kelompok A TKS Jambu Hilir* Kandungan shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd. I, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan bimbingan kepada saya dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.

3. H. Akhmad Supian, S.Pd. Selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu sungai Selatan yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Bapak Dr. H. Sakerani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.

6. Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.

7. Ibu Dewi Raheni selaku Pimpinan Sekolah TKS Jambu Hilir Kandangan yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan wawancara serta memberikan informasi untuk kelengkapan data proposal yang diperlukan.

8. Semua Guru dan Anak TKS Jambu Hilir Kandangan yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam memberikan informasi dan data pendukung untuk penyusunan proposal ini.

9. Orang tua tercinta bapak Syarifudin. S.Pd dan ibu Siti Sarah yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

9. Dewi Raheni yang sudah membantu dalam pembuatan skripsi, yang bisa menyemangati dan membimbing

10. Terimakasih untuk diri sendiri karna sudah menjadi yang terbaik dan kuat dalam menghadapi semuanya tetap semangat jangan menyerah Allah pasti selalu ada.

Dorongan, serta memberikan motivasi baik maupun material demi terselesaikannya penulisan skripsi ini. Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa manfaat. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Banjarmasin, 2 Januari , 2024

Penulis

Anita Dini Lestia

2010126220016

DAFTAR ISI

ABSRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	12
D. Tujuan.....	16
E. Manfaat.....	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Konsep Teori.....	18
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	18
2. Karakteristik Anak Usia Dini	21
3. Pendidikan Anak Usia Dini.....	23
4. Pembelajaran	25
5. Motorik Halus Anak Usia Dini.....	29
6. Model <i>Project Based Learning</i>	31
7. Model <i>Direct Interaction</i>	38
8. Media Nyata.....	42
9. Aktivitas Guru, Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Anak.....	44
B. Penelitian Yang Relevan.....	52
C. Kerangka Berpikir.....	56
D. Hipotesis.....	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
1. Pendekatan Penelitian.....	61
2. Jenis Penelitian.....	62
B. Setting Penelitian	65
1. Waktu Penelitian.....	65
2. Tempat Penelitian	65
C. Faktor Yang Diteliti.....	66
D. Skenario Tindakan	66
E. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	79
1. Sumber Data.....	79
2. Jenis Data.....	79
3. Teknik Pengumpulan Data.....	80
F. Analisis Data.....	80
G. Indikator Keberhasilan.....	83
BAB IV PAPARAN DATA DAN PENDATAAN	85
A. Deskripsi Setting atau Alokasi Penelitian	85

1. Gambaran Lokasi Penelitian	85
2. Sarana Dan prasarana Sekolah	87
3. Anak Didik.....	88
B. Persiapan Penelitian	89
1. Persiapan Administrasi.....	89
2. Persiapan Penunjukan Observasi.....	90
3. Persiapan Teknis.....	91
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	91
1. Pertemuan 1.....	92
2. Pertemuan 2	112
3. Pertemuan 3.....	133
D. Hasil Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktifitas Anak dan Perkembangan Motorik Halus Anak.....	154
E. Pembahasan	156
1. Aktivitas Guru.....	157
2. Aktifitas Anak.....	161
3. Perkembangan Motorik Halus Anak.....	164
BAB V PENUTUP.....	169
A. Kesimpulan.....	169
B. Saran	170
DAFTAR PUSTAKA.....	171
LAMPIRAN.....	176

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktif Guru	81
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak.....	82
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian perkembangan motorik halus anak	83
Tabel 4.1 Nama Guru TKS Jambu Hilir Kandangan.....	86
Tabel 4.2 Nama Siswa dan Siswi TKS Jambu Hilir Kandangan.....	86
Tabel 4.3 Jadwal pelaksanaan Tindakan Kelas.....	91
Tabel 4.4 Hasil observasi Aktivitas Guru pertemuan 1.....	97
Tabel 4.5 Rekapitulasi hasil observasi Aktivitas Anak pertemuan 1.....	100
Tabel 4. 6 Hasil observasi Aktivitas Anak secara klasikal pertemuan 1.....	102
Tabel 4.7 Rekapitulasi hasil observasi capaian perkembangan motorik halus anak pada pertemuan 1.....	103
Tabel 4.8 Data evaluasi hasil capaian perkembangan motorik halus anak pertemuan 1.....	125
Tabel 4.9 Hasil observasi Aktivitas Guru pertemuan 2.....	117
Tabel 4.10 Rekapitulasi hasil observasi Aktivitas Anak pertemuan 2.....	120
Tabel 4.11 Hasil observasi Aktivitas Anak secara klasikal pertemuan 2.....	122
Tabel 4.12 Rekapitulasi hasil observasi capaian perkembangan motorik halus anak pada pertemuan 2.....	116
Tabel 4.13 Data evaluasi hasil capaian perkembangan motorik halus anak pertemuan 2.....	117
Tabel 4.14 Hasil observasi Aktivitas Guru pertemuan 3.....	130
Tabel 4.15 Rekapitulasi hasil observasi Aktivitas Anak pertemuan 3.....	141
Tabel 4.16 Hasil observasi Aktivitas Anak secara klasikal pertemuan 3.....	143
Tabel 4.17 Rekapitulasi hasil observasi capaian perkembangan motorik halus anak pada pertemuan 3.....	144
Tabel 4.18 Data evaluasi hasil capaian perkembangan motorik halus anak pertemuan 3.....	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Nyata	44
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	59
Gambar 4.1 Hasil Presentase secara klasikal capaian perkembangan motorik halus anak pertemuan 1.....	105
Gambar 4.2 Hasil Presentase secara klasikal capaian perkembangan motorik halus anak pertemuan 2.....	126
Gambar 4.3 Hasil Presentase secara klasikal capaian perkembangan motorik halus anak pertemuan 3.....	147
Gambar 4.4 Kecenderungan P1,P2,dan P3.....	154

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Surat Izin Penelitian Kepala Tk Jambu Hilir.....	177
Lampiran	Surat Izin Penelitian Kepala Dinas Pendidikan Kab. Hulu Sungai Selatan.....	178
Lampiran	Surat Rekomendasi Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	179
Lampiran	Surat Permohonan keterangan Penelitian Dinas Penanaman Modal dan Layanan Terpadu Satu Pintu.....	180
Lampiran	Surat Pernyataan Keterangan Penelitian	181
Lampiran	Kegiatan TKS Jambu Hilir.....	182
Lampiran	Modul Ajar Makanan dan Minuman Tradisional Sehat Bergizi.....	175
Lampiran	Lembar Observasi Aktivitas Anak.....	189
Lampiran	Lembar Observasi Capaian Perkembangan Anak.....	190
Lampiran	Rubrik Aktivitas Guru.....	201
Lampiran	Rubrik Aktivitas Anak.....	206
Lampiran	Rubrik Motorik Halus Anak.....	209