

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
ANAK DALAM MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA *CLAY* PADA
KELOMPOK B TK ISTIQOMAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH:

LAILA HAYATI

NIM 2010126120012



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS
ANAK DALAM MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING*, METODE DEMONSTRASI DAN MEDIA *CLAY* PADA
KELOMPOK B TK ISTIQOMAH BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

LAILA HAYATI

NIM 2010126120012

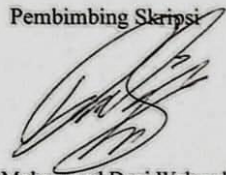
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Laila Hayati (NIM 2010126120012) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 27 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 198110022010121002

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PG-PAUD




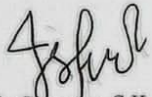
Dr. Saerang, S.Pd., M.Pd.
NIP 19640106 198305 1 001

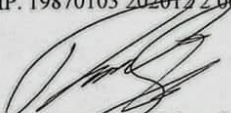
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI


Skripsi oleh LAILA HAYATI (2010126120012) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

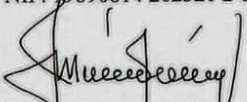
Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001
Ketua


Celia Chantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 202013 2 006
Sekretaris


Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 19811002 201012 1 002
Penguji I


Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 19890814 202321 2 038
Penguji II


Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd
NIP. 19600606 198710 2 001
Penguji III

Menyetujui
Koordinator Program Studi PG PAUD



Dr. H. Sakerani, M.Pd.
NIP. 19640106 198305 1 001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Laila Hayati

NIM : 2010126120012

Tempat tanggal lahir : Banjarmasin, 11 Oktober 2002

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Motorik Halus Anak dalam Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media *Clay* pada Kelompok B TK Istiqomah Banjarmasin" beserta seluruh isisnya benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atas pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya bersedia menanggung resiko atau sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika karya tulis atau klaim dari pihak lain terhadap karya ini.

Banjarmasin, 01 Oktober 2024

Pembuat Pernyataan



Laila Hayati

NIM 2010126120012

ABSTRAK

Laila Hayati, 2024. “Meningkatkan Aktivitas dan Kemampuan Motorik Halus Anak dalam Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media *Clay* pada Kelompok B TK Istiqomah Banjarmasin” Skripsi, Program PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin Pembimbing Mohammad Dani Wahyudi, SPd.I., M.Pd.

Kata Kunci: *Motorik Halus, Project Based Learning, Demonstrasi, Media Clay*

Permasalahan pada penelitian adalah belum berkembangnya kemampuan aspek motorik halus anak dalam meniru bentuk. Hal ini disebabkan karena kurangnya kegiatan yang menstimulus kemampuan dalam meniru bentuk. Dalam pembelajaran anak belum bisa mandiri dalam penyelesaian tugas karena masih meminta bantuan orang lain ataupun pada guru, dan ada juga anak yang kurang fokus pada pembelajaran saat guru menjelaskan, karena kurang tertariknya pembelajaran berlangsung sehingga anak kurang aktif dan kurang antusias untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak, dan menganalisis peningkatan kemampuan aspek motorik halus.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dua siklus empat kali pertemuan. Subjek dari penelitian adalah Kelompok B TK Istiqomah Banjarmasin, dengan jumlah 12 orang anak yang terdiri dari 7 anak laki laki dan 5 anak perempuan. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi dan wawancara serta penilaian aspek aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak dalam mengetahui meniru bentuk dengan media *clay*. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah teknik komparasi, yang mana dalam penelitian ini membandingkan hasil capaian dan pelaksanaan persiklus.

Hasil penelitian aktivitas guru pada pertemuan pertama 68% dan pertemuan keempat 96%. Aktivitas anak pada pertemuan pertama 25% dan pertemuan keempat 92%. Hasil perkembangan motorik halus anak pada pertemuan pertama 42% dan pertemuan keempat 92%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan motorik halus anak menggunakan model *project based learning*, metode demonstrasi, dan media *clay* berhasil meningkat dan berkembang sangat baik dan aktif. Disarankan kepada guru agar dapat dijadikan bahan masukan dalam memilih model, metode, dan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan perkembangan motorik halus anak dan dapat menjadi bahan masukan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Laila Hayati, 2024. "Improving Children's Activities and Fine Motor Skills Using a Combination of Project Based Learning Models, Demonstration Methods and Clay Media in Group B of Istiqomah Kindergarten Banjarmasin" Thesis, PG-PAUD Program FKIP Lambung Mangkurat University Banjarmasin Supervisor Mohammad Dani Wahyudi, SPd.I., M.Pd.

Keywords: Fine Motor, Project Based Learning, Demonstration, Clay Media

The problem in research is that children's fine motor skills in imitating shapes have not yet developed. This is due to a lack of activities that stimulate the ability to imitate shapes. In learning, children cannot be independent in completing assignments because they still ask for help from other people or the teacher, and there are also children who lack focus on learning when the teacher explains, because they are less interested in learning taking place so that children are less active and less enthusiastic about participating in learning activities. This research aims to describe teacher activities, analyze children's activities, and analyze improvements in fine motor skills.

This research uses a qualitative approach with the type of Classroom Action Research (PTK), which was carried out in two cycles of four meetings. The subjects of the research were Group B of Kindergarten Istiqomah Banjarmasin, with a total of 12 children consisting of 7 boys and 5 girls. The type of data in this research is qualitative data. Data collection techniques use observation, documentation and interviews as well as assessing aspects of teacher activities, children's activities, and the results of children's fine motor development in knowing how to imitate shapes using clay media. The data analysis technique in this research is a comparison technique, which in this research compares the results of the achievements and implementation of the cycle.

The research results of teacher activity at the first meeting were 68% and at the fourth meeting 96%. Children's activity at the first meeting was 25% and at the fourth meeting 92%. The results of the child's fine motor development at the first meeting were 42% and at the fourth meeting 92%.

Based on the research results, it can be concluded that teacher activities, children's activities, and the results of children's fine motor development using the project based learning model, demonstration method, and clay media have succeeded in increasing and developing very well and actively. It is recommended to teachers that this can be used as input in choosing appropriate learning models, methods and media to improve children's fine motor development and can be used as input for information to improve children's learning.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb,

Bismillahirrahamanirrahim. Dengan memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga dapat melaksanakan penelitian tindakan kelas ini serta menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Aktivitas Dan Kemampuan Motorik Halus Anak dalam Menggunakan Kombinasi Model *Project Based Learning*, Metode Demonstrasi dan Media Clay Pada Kelompok B TK Istiqomah Banjarmasin”** dapat diselesaikan tepat waktu.

Dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Mohammad Dani Wahyudi, S.Pd.I, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga nya dengan penuh kesabaran dan ketekunan untuk memberikan arahan serta bimbingan dalam penulisan skripsi yang berbentuk penelitian tindakan kelas ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
2. Prof. Dr. Sunarso Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan FKIP Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. H. Sakerani, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan serta motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Bapak dan Ibu dosen Pengajar di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan bantuan serta motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.

8. Hj. Faridah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah TK Istiqomah Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan kegiatan penelitian serta memberikan informasi lebih lanjut untuk kelengkapan data peneliti.
9. Wardhani, S.Pd. AUD. selaku guru Kelompok B TK Istiqomah Banjarmasin yang sudah mengizinkan saya penelitian, membantu dalam kegiatan pembelajaran anak dan memberikan informasi lebih lanjut untuk kelengkapan data peneliti.
10. Seluruh dewan guru dan Anak-anak Kelompok B TK Istiqomah Banjarmasin
11. Kepada kedua orang tua saya yang tercinta Bapak Syahrullah (Abah) dan Ibu Wardhani S.Pd. AUD (Mama). Yang telah memberikan dukungan moril maupun material yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta do'a yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
12. Kaka dan adik-adik saya Rina Safitri S.Pd (Kaka), Muhammad Mu'azzam (Adik), dan Aqillah Salsabila (Adik) yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, terimakasih dan sayang untuk kalian.
13. Sahabat-sahabat penulis Hana, Rini, Erika, Yani, Salma, Ghina, Muna, Jerikha serta teman dekat yang lain yang sudah mendukung memberikan support sepenuhnya membantu dan menyemangati serta mendo'akan untuk kelancaran terlaksananya penulisan skripsi ini.
14. Rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2020 serta Mahasiswa S1 PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
15. Semua pihak terkait yang tidak bisa saya tuliskan satu-persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun material demi terselesainya penulisan skripsi ini.

Saya menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak selalu penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan dimasa yang akan datang.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Banjarmasin, Juni 2024

Penulis,

LAILA HAYATI

NIM 2010126120012

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecah Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	15
1. Hakikat Anak Usia Dini.....	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini	18
3. Perkembangan Motorik Halus.....	19
4. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	23
5. Metode Demonstrasi.....	26
6. Meniru Bentuk.....	29
7. <i>Clay</i>	29
B. Kerangka Berpikir	32
C. Penelitian Relevan.....	33
D. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Pendekatan Penelitian dan Jenis Penelitian	35
B. Penelitian Tindakan Kelas	36

C. Setting Penelitian.....	38
D. Faktor- faktor yang diteliti.....	38
E. Skenario Tindakan.....	41
F. Data dan Cara Pengambilan Data.....	52
G. Teknik Analisis Data	54
H. Indikator Keberhasilan.....	60
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	62
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	62
B. Persiapan Penelitian	66
C. Pelaksanaan Penelitian	69
D. Pelaksanaan Tindakan Siklus I	70
E. Pelaksanaan Tindakan Siklus II	125
F. Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Perkembangan Motorik Halus Anak.....	178
G. Refleksi	180
H. Pembahasan.....	183
BAB V PENUTUP.....	190
A. Simpulan	190
B. Saran	191
DAFTAR PUSTAKA	192
LAMPIRAN	196

DAFTAR GAMBAR

4.1 Hasil Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1	84
4.2 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Sikus I Pertemuan 1	85
4.3 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus I Pertemuan 1	87
4.4 Hasil Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2	111
4.5 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2	113
4.6 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus I Pertemuan 2	114
4.7 Hasil Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1	138
4.8 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Sikus II Pertemuan 1	140
4.9 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus II Pertemuan 1	141
4.10 Hasil Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 2	165
4.11 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2	167
4.12 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus II Pertemuan 2	168
4.13 Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Perkembangan Motorik Halus Anak	178

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	56
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak	57
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	58
Tabel 3.4 Kategori Aspek Motorik Halus	59
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal.....	60
Tabel 4.1 Nama Tenaga Pendidik.....	63
Tabel 4.2 Nama Anak TK Istiqomah Kelompok B	64
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	76
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1	80
Tabel 4.5 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 1	80
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 1	84
Tabel 4.7 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus I Pertemuan 1.....	86
Tabel 4.8 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus I Pertemuan 1	87
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	103
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2	107
Tabel 4.11 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan 2	108
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....	112
Tabel 4.13 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus I Pertemuan	113
Tabel 4.14 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus I Pertemuan 2	115
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	131
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1.....	134
Tabel 4.17 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 1	135
Tabel 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 1.....	139
Tabel 4.19 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Siklus II Pertemuan 1.....	140
Tabel 4.20 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus II Pertemuan 1	142
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	158
Tabel 4.22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 2.....	161
Tabel 4.23 Hasil Observasi Capaian Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan 2	162

Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan 2.....	164
Tabel 4.25 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus II Pertemuan 2.....	167
Tabel 4.26 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Siklus II Pertemuan 2	169

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Lembaga	197
Lampiran 2. Surat Izin Dinas Pendidikan	198
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Kepala Sekolah	199
Lampiran 4. Surat Pernyataan telah Melaksanakan Penelitian	200
Lampiran 5. Riwayat Hidup Penulis	197
Lampiran 6. Dokumentasi Mengajar	198
Lampiran 7. Lembar Observasi Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, dan Capaian Perkembangan Motorik Halus	215