

**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM MENCOCOKKAN NAMA BENDA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DAN *MAKE A
MATCH* DENGAN METODE BERMAIN KARTU BERGAMBAR PADA ANAK
KELOMPOK B TK RAHAYU BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH :
SAIFA SYAHIRIAWATI
2010126220054**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024



**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM MENCOCOKKAN
NAMA BENDA MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DAN *MAKE A MATCH* DENGAN METODE BERMAIN KARTU
BERGAMBAR PADA ANAK KELOMPOK B TK RAHAYU BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

SAIFA SYAHIRIAWATI

NIM 2010126220057

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Saifa Syahiriawati (NIM 2010126220054) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapkan dewan penguji.


Banjarmasin, 27 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 19910317 201903 2 020

Mengetahui,
Koordinator Program Studi





Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001


LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Saifa Syahriawati (NIM 2010126220054) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001


Ketua


Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd
NIP. 19870103 202012 2 006

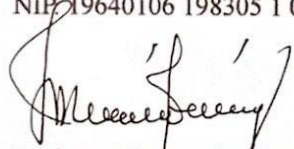
Sekretaris


Faqihatuddiniyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 19910317 201903 2 020

Penguji I


Dr. H. Sakerani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

Penguji II


Prof. Dr. Hj. Darmiyati, M.Pd
NIP. 19600606 198710 2 001

Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PG PAUD




Dr. H. Sakerani, M.Pd

NIP. 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Syahiriawati, Saifa. 2024 Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Dalam Mencocokkan Nama Benda Menggunakan Kombinasi Model *Problem based learning* Dan *Make a match* Dengan Metode Bermain Kartu Bergambar Pada Anak Kelompok B Tk Rahayu Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Faqihattuddiniyah, M.Pd.

Kata Kunci : Kognitif, Mencocokkan Nama Benda, *Problem based learning*, *Make a match*, Kartu Bergambar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, dan perkembangan kognitif anak dalam mengenal benda disekitar. Hal ini disebabkan Pembelajaran yang di lakukan hanya satu arah, model dan metode pembelajaran yang digunakan monoton dan media yang digunakan tidak bervariasi. Salah satu upaya yang digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menggunakan kombinasi model *Problem Based Learning*, *Make a match*, dengan Metode Bermain Kartu Bergambar. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas anak dan menganalisis hasil pengembangan kognitif anak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilakukan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian adalah anak kelompok B TK Rahayu Banjarmasin yang berjumlah 15 orang anak (7 laki-laki dan 8 perempuan). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi. Analisis data pada penelitian ini yaitu menggunakan analisis deskriptif, tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila 26- 30 dengan kategori "sangat baik", aktivitas anak secara klasikal dengan persentase $\geq 82\%$ (yaitu persentase 82% - 99%) kategori "Hampir Seluruh Anak Aktif". Dan hasil perkembangan secara klasikal $\geq 82\%$ (yaitu persentase 82% - 99%) anak berhasil berkembang.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru berada pada pertemuan 1 kriteria "Baik", pertemuan 2 kriteria "Baik Sekali" dan pertemuan 3 kriteria "Baik Sekali". Aktivitas anak pertemuan 1 (40%) kategori "Hampir Tidak Ada yang Aktif", pertemuan 2 (53,3%) kategori "Sebagian Kecil Anak Aktif" dan pertemuan 3 (100%) kategori "Seluruh Anak Aktif". Dan hasil capaian perkembangan aspek kognitif anak pertemuan 1 (40%), pertemuan 2 (53,3%) dan pertemuan 3 (100%) anak berhasil berkembang dengan kategori "Berkembang Sesuai harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)"

Berdasarkan hasil penelitian di simpulkan bahwa kombinasi model *Problem Base Learning* dan *Make a match* menggunakan metode bermain kartu bergambar dapat meningkatkan aktivitas, dan hasil perkembangan aspek kognitif anak. Disarankan bagi guru inovasi pembelajaran dan kemampuan kognitif anak, kepala sekolah bahan rujukan dalam membina guru dan peneliti selanjutnya dapat menambah wawasan dan menjadi bahan ajar dan penelitian relevan untuk peneliti selanjutnya.

ABSTRACT

Syahiriawati, Saifa. 2024 *Developing Children's Cognitive Aspects in Matching Object Names Using a Combination of Problem based learning and Make a match Models with the Method of Playing Picture Cards in Group B Children of Rahayu Kindergarten Banjarmasin. Thesis of the S1 Early Childhood Education Teacher Education Program. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Faqihattuddiniyah, M.Pd.*

Keywords : *Cognitive, Matching Object Names, Problem based learning, Make a match, Picture Cards.*

The problem in this study is low activity, and children's cognitive development in recognizing objects around them. This is because the learning carried out is only one direction, the learning models and methods used are monotonous and the media used do not vary. One of the efforts used to overcome these problems is to use a combination of the Problem Based Learning, Make a match, and Picture Card Playing Method. The purpose of this study is to describe teacher activities, analyze children's activities and analyze the results of children's cognitive development.

This research uses a qualitative approach with the type of classroom action research (PTK) and is carried out in 3 meetings. The subject of the study was group B of Rahayu Kindergarten Banjarmasin which amounted to 15 children (7 boys and 8 girls). The data collection technique uses observation. The data analysis in this study is using descriptive analysis, tables and graphs. The indicator of the success of teacher activities is said to be successful if 26-30 with the "very good" category, classical children's activities with a percentage of $\geq 82\%$ (i.e. 82% - 99%) in the category "Almost All Children Are Active". And the results of classical development $\geq 82\%$ (i.e. 82% - 99%) of children successfully develop.

The results of this study show that teacher activities are at the meeting of 1 criterion "Good", the meeting of 2 criteria "Very Good" and the meeting of 3 criteria "Very Good". Children's activities were meeting 1 (40%) in the category "Almost No One Is Active", meeting 2 (53.3%) in the category "A small number of active children" and meeting 3 (100%) in the category "All Children are Active". And the results of the achievement of the development of children's cognitive aspects in meeting 1 (40%), meeting 2 (53.3%) and meeting 3 (100%) children successfully developed in the category of "Developing as expected (BSH) and Developing Very well (BSB)"

Based on the results of the study, it was concluded that the combination of the Problem Base Learning and Make a match models using the picture card playing method can increase activities, and the results of the development of children's cognitive aspects. It is recommended that for teachers of learning innovation and children's cognitive abilities, school principals can use reference materials in fostering teachers and researchers to add insight and become relevant teaching and research materials for future researchers.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Dalam Mencocokkan Nama Benda Menggunakan Kombinasi Model *Problem based learning* Dan *Make a match* Dengan Metode Bermain Kartu Bergambar Pada Anak Kelompok B Tk Rahayu Banjarmasin" dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Pada kesempatan ini ingin menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Faqihatuddiniyah, M.Pd, yang telah memeberikan kesempatan dan meluangkan waktu, memberikan motivasi untuk maju dan terimakasih untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir. Atas segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan, penulis ingin menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd., selaku Kepala Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Bapak Dr. H. Sakerani, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Ibu Thaiyaibah, S.Pd., selaku Kepala Sekolah TK Rahayu Banjarmasin.
8. Ibu Mila Karmilawati, S.Pd., selaku Wali Kelas yang telah memberikan informasi maupun data-data yang diperlukan oleh peneliti.
9. Seluruh pendidik dan staff TK Rahayu Banjarmasin.
10. Seluruh peserta didik TK Rahayu Banjarmasin.
11. Papah Tercinta, Syahirollah. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau selalu memberikan kasih sayang, cinta, didikan, motivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-citanya. Terima kasih, Papah.
12. Mamah Tersayang, Lisnawati. Terimakasih sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada beliau atas segala bentuk kasih sayang, cinta, motivasi, dukung, bantuan, semangat dan do'a yang diberikan selama ini. Terimakasih atas nasihat yang telah diberikan, mamah menjadi pengingat dan penguat paling hebat. Menjadi suatu

kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-citanya. Terimakasih, Mamah.

13. Adik Terkasih, Reza Syahir Al-Fazar, Fahira Syahir Az-Zahra, Kayla Syahira Afifah dan Ryan Syahir Al-Nazar. Yang telah memberikan dukungan dan semangat melalui celotehannya, tetapi penulis percaya bahwa itu sebuah bentuk dukungan dan motivasi. Tetap semangat dalam menjalani bangku sekolahnya adik-adikku dan diperlancar segala urusannya.
14. Teman-teman seperjuangan, Memey, Aira, Dilla, Fayza dan Vito yang telah kebersamai, mendoakan dan memberikan dukungan untuk kelancaran penulis dalam penelitian ini.
15. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat di tuliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan bantuan berupa tenaga, pikiran dan materi demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.
16. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri, Saifa Syahiriawati. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih telah memilih berusahan dan merayakan diri sendiri sampai di titik ini, walau sering merasa putus asa atas apa yang sedang diusahakan, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu berusaha. Terimakasih karena memutuskan untuk tidak menyerah dengan sebaik dan semaksimal mungkin, ini adalah pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Saifa.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan dukungan yang telah di berikan, semoga mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bisa memberikan mamfaat bagi yang lainnya. Sesungguhnya segala

yang di ciptakan Allah SWT dimuka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan mamfaat bagi peningkatan mutupendidikan di masa yang akan datang. Dengan segala rendah hati, penulismeminta maaf dan dapat memberikan ktirik dan saran yang membangun.

Banjarmasin

Saifa Syahiriawati

2010126220054

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. KAJIAN TEORI.....	13
1. Hakikat anak usia dini.....	13
2. Karakteristik Anak Usia Dini	14
3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	16
4. Mencocokkan Nama Benda	18
5. Model <i>Problem based learning</i> , Model <i>Make a match</i>	19
6. Metode Bermain Kartu Bergambar.....	26
B. Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis	36
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	37
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
1. Pendekatan Penelitian	37
2. Jenis Penelitian	39
B. Setting Penelitian.....	43
C. Faktor-Faktor yang diteliti.....	44
1. Faktor Aktivitas Guru	44
2. Faktor Aktivitas Anak.....	44
3. Faktor Hasil Perkembangan	45
D. Skenario Tindakan.....	45
1. Siklus 1 Pertemuan 1.....	46
2. Siklus 1 Pertemuan 2.....	48
3. Siklus 2 Pertemuan 3.....	50
E. Sumber Data, Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	52
1. Sumber Data.....	52
2. Jenis Data	52
3. Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Indikator Keberhasilan	56
1. Aktivitas Guru.....	56
2. Aktivitas Anak	56
3. Hasil Pengembangan Aspek Kognitif	56

BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN	58
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	58
1. Gambaran Lokasi Penelitian	58
2. Sarana dan Prasarana.....	58
3. Tenaga pendidik	59
4. Peserta Didik	60
B. Persiapan Penelitian.....	60
1. Persiapan Administrasi	60
2. Persiapan Observer	62
3. Persiapan Teknis	62
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	63
1. Pertemuan 1.....	64
2. Pertemuan 2.....	99
3. Pertemuan 3.....	131
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2 dan P3	155
E. Pembahasan	161
BAB V PENUTUP.....	168
A. Kesimpulan.....	168
B. Saran.....	169
DAFTAR PUSTAKA	171

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Aktivitas Guru	53
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual	54
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	54
Tabel 3. 4 Tingkat Pencapaian Pengembangan Kemampuan Kognitif.....	55
Tabel 4. 1 Nama Tenaga Pendidik TK Rahayu Banjarmasin	59
Tabel 4. 2 Nama Peserta Didik Kelompok B	60
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK)	63
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	69
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	74
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	75
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	80
Tabel 4. 8 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1.....	82
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	83
Tabel 4. 10 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 1	87
Tabel 4. 11 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 1.....	87
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	105
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	109
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	110
Tabel 4. 15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	114
Tabel 4. 16 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2.....	116
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	116
Tabel 4. 18 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 2	120
Tabel 4. 19 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 2.....	121
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	137
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	141
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	142
Tabel 4. 23 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	146
Tabel 4. 24 Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3.....	148
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	149
Tabel 4. 26 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Kognitif Anak Pertemuan 3	152
Tabel 4. 27 Presentase Perkembangan Klasikal Pertemuan 3.....	153
Tabel 4. 28 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	155
Tabel 4. 29 Kecenderungan Aktivitas Anak	156
Tabel 4. 30 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif.....	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Gambar Skema Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 4. 1 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	88
Gambar 4. 2 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 121	
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak	147
Gambar 4. 4 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	156
Gambar 4. 6 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak	157
Gambar 4. 7 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Hasil Aspek Kognitif Anak P1, P2, dan P3	160