

**STRATEGI PEMBELAJARAN PADA
ANAK DENGAN HAMBATAN TUNAGANDA DI SDN 3 CEMPAKA**

SKRIPSI

Oleh :

**RATNA DEWI ROSITA
NIM. 2110127220048**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
JULI 2025**

**STRATEGI PEMBELAJARAN PADA
ANAK DENGAN HAMBATAN TUNAGANDA DI SDN 3 CEMPAKA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Strata-1 Program Studi Pendidikan Khusus

Oleh :

**RATNA DEWI ROSITA
NIM. 2110127220048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
JULI 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN PADA ANAK
DENGAN HAMBATAN TUNAGANDA DI SDN 3 CEMPAKA**

Oleh :

RATNA DEWI ROSITA

NIM. 2110127220048

Disetujui Untuk Sidang Skripsi

Pembimbing I



Mirnawati, M.Pd
NIP. 19881010 2015504 2 002

Pembimbing II



Prof. Dr. H. Amka, M.Si
NIP. 19620307 198103 1 003

Menyetujui,

**Ketua Jurusan
Ilmu Pendidikan**



Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd
NIP. 19800702 200501 2 004

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Khusus**



Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

LEMBAR PENGESAHAN

Ini untuk menyatakan bahwa skripsi oleh Ratna Dewi Rosita NIM 2110127220048 dengan judul "Strategi Pembelajaran Pada Anak dengan Hambatan Tunaganda di SDN 3 Cempaka.." telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada Program studi Pendidikan Khusus.

Banjarbaru, Juli 2025

Penguji I,



08 Juli 2025

Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

Penguji II,



08 Juli 2025

Mirawati, M.Pd
NIP. 19881010 2015504 2 002

Penguji III,



08 Juli 2025

Prof. Dr. H. Amka, M.Si
NIP. 19620307 198103 1 003

Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus



08 Juli 2025

Agus Pratomo Andi Widodo, M. Pd
NIP. 19850806 201012 1 006

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ratna Dewi Rosita

Nim : 2110127220048

Program Studi : Pendidikan Khusus

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Lambung Mangkurat

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pada Anak dengan Hambatan Tunaganda di SDN 3 Cempaka” ini sepenuhnya karya sendiri. Tidak ada di dalamnya plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai. Atas pernyataan ini saya akan bertanggung jawab sepenuhnya, dan siap menanggung resiko/menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran.

Banjarbaru, 8 Juli 2025



Ratna Dewi Rosita
NIM. 2110127220048

MOTTO

“Berproseslah sesuai kemampuan mu, jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain. Ingat, tidak semua orang bisa memahami perjuangan dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian kisah suksesnya saja. Berjuanglah untuk diri sendiri, dan ingat ada indah yang sedang menunggumu di depan sana”

-penulis

“Nikmati prosesnya tanpa protes”

-unknown

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya serta kesehatan untuk penulis agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk keluarga tercinta, terima kasih yang tak terhingga kepada orang tua khususnya mama tercinta yang selalu memberikan doa-doa terbaiknya, kemudian untuk kaka-kaka penulis yang selalu memberikan semangat, motivasi juga doa dalam menyelesaikan skripsi ini, serta Alm. Bapa yang sangat saya sayangi dan rindukan. Terima kasih atas usaha dan tetesan keringat serta doa yang selalu menyertai setiap langkah penulis, serta selalu mengusahakan apapun untuk anak-anaknya terutama pendidikan. Terima kasih untuk segalanya bapa. Tidak lupa juga untuk keponakan tercinta Rayna dan Rasya, terima kasih atas kelucuan-kelucuan yang membuat penulis senang dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Ibu Mirnawati, M.Pd sebagai dosen pembimbing I dan bapak Prof. Dr. H. Amka, M.Si sebagai dosen pembimbing II, serta seluruh dosen yang telah mengajarkan dan membimbing selama penulis berkuliah.

Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana dengan impian yang tinggi. Terima kasih kepada penulis skripsi ini yaitu diri sendiri Ratna, anak bungsu yang sekarang berusia 22 tahun yang dikenal dengan keras kepalanya, yang terkadang sifatnya seperti anak kecil. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini dan tetaplah menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil serta semua pencapaian yang didapat dan mungkin tak selalu dirayakan orang lain. Jangan pernah lelah untuk bisa bertahan, berbahagialah sesuai versimu, dan rayakan apapun yang ada dalam dirimu. Terima kasih diriku.

ABSTRAK

Ratna Dewi Rosita. 2025. Strategi Pembelajaran Pada Anak Dengan Hambatan Tunaganda di SDN 3 Cempaka. Skripsi. Program S1 Pendidikan Khusus, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Tahun Akademik 2024/2025. Pembimbing I Mirnawati. Pembimbing II Amka.

Kata Kunci: Tunaganda, Strategi Pembelajaran, Inklusi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh anak hambatan tunaganda yang bersekolah di sekolah penyelenggara inklusi, hadirnya anak hambatan tunaganda menjadi tantangan tersendiri bagi sekolah terkhusus wali kelas dan Guru pendamping khusus dalam memberikan pelayanan atau strategi pembelajaran pada anak tunaganda. Adapun tujuan dari penelitian ini ialah 1) Mendeskripsikan strategi penyusunan perencanaan kegiatan pembelajaran bagi anak dengan hambatan tunaganda di SDN 3 Cempaka 2) Mendeskripsikan strategi pelaksanaan kegiatan pembelajaran bagi anak dengan hambatan tunaganda di SDN 3 Cempaka 3) Mendeskripsikan strategi evaluasi kegiatan pembelajaran bagi anak dengan hambatan tunaganda di SDN 3 Cempaka.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif, sumber data berjumlah 3 orang. 2 orang sebagai sumber data primer dan 1 orang sebagai sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Strategi penyusunan perencanaan kegiatan pembelajaran disusun melalui adaptasi kurikulum, penyusunan modul ajar, PPI, serta kerja sama dengan orang tua dalam menyesuaikan potensi dan kebutuhan anak. 2) Strategi pelaksanaan kegiatan pembelajaran anak tunaganda dilakukan melalui pengelolaan kelas, pendampingan pembelajaran, penyampaian materi yang sesuai dengan modul ajar dan PPI serta penggunaan bahasa yang sederhana, serta menyimpulkan pembelajaran 3) Strategi evaluasi kegiatan pembelajaran mencakup penilaian proses dan hasil belajar yang disesuaikan dengan perkembangan individu anak, serta merujuk pada Program Pembelajaran Individual (PPI). Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang inklusif dan akomodatif bagi anak dengan hambatan tunaganda.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya. Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Pada Anak dengan Hambatan Tunaganda di SDN 3 Cempaka” dengan baik. Penelitian ini akan mengkaji mengenai strategi pembelajaran pada anak dengan hambatan tunaganda yang diterapkan selama prose pembelajaran.

Segala keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dari berbagai pihak yang telah membantu, membimbing serta memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Ali Bachri, S.E M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Agus Pratomo Andi Widodo, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Mirnawati M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan kritik serta saran yang mendukung untuk penulis dan memberikan semangat serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

6. Prof. Dr. Amka, M.Si selaku dosen pembimbing II yang juga selalu meluangkan waktu untuk membimbing dengan memberikan kritik dan saran serta memberikan motivasi juga semangat dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama peneliti berkuliah.
8. Kepala Sekolah, Seluruh Guru, dan Staf SDN 3 Cempaka, yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di sekolah ini. Khususnya untuk wali kelas 1A dan GPK.
9. Amrani (Alm) selaku ayah yang sangat ingin melihat peneliti menjadi sarjana, namun tuhan sangat sayang kepada ayah dan baru saja meninggalkan peneliti beserta keluarga. Selain itu Rusmini selaku ibu yang selalu memberikan motivasi dan selalu melangitkan doa terbaiknya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
10. Teman-teman kuliah yang selalu memberikan semangat serta canda tawa yang diberikan setiap harinya sehingga peneliti merasa ringan dan senang dalam menjalani juga menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih April, Fauthyda, Rahma.
11. Kepada seseorang yang penulis tidak dapat menyebutkan namanya. Terima kasih telah menjadi penyemangat karna selalu ada dalam suka maupun duka dan tak berhenti memberikan semangat dan dukungan serta bantuan baik pikiran maupun moril. Terima kasih telah menjadi tempat berkeluh kesah di waktu lelahmu, menjadi pendengar dan penasehat yang baik, menghibur, serta senantiasa memberikan cinta dan semangat pantang menyerah.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	6
C. Pertanyaan Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Batasan Istilah.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kajian Teori	10
1. Strategi Pembelajaran	10
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	10
b. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....	16
c. Komponen dalam Strategi Pembelajaran	20
d. Tahapan Kegiatan Pembelajaran	23
e. Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus.....	25
2. Anak dengan Hambatan Tunaganda.....	34
a. Pengertian Tunaganda	34
b. Penyebab Anak dengan Hambatan Tunaganda	35
c. Dampak Anak dengan Hambatan Tunaganda.....	37
3. Sekolah Dasar Inklusi.....	39
a. Pengertian Sekolah Dasar Inklusi	39

b. Tujuan Pendidikan Inklusif.....	41
c. Prinsip Pendidikan Inklusif.....	43
d. Karakteristik Pendidikan Inklusif	45
B. Penelitian Yang Relevan	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan Penelitian.....	49
B. Jenis Penelitian.....	50
C. Setting Penelitian.....	50
D. Sumber Data	51
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Instrumen Penelitian.....	53
G. Teknik Analisis Data	53
H. Keabsahan Data.....	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian.....	57
B. Pembahasan	85
BAB V PENUTUP.....	100
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Unsur strategi pembelajaran.....	12
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	110
Lampiran 2 Surat Balasan Izin Penelitian dari SDN 3 Cempaka	111
Lampiran 3 Kisi-kisi Instrumen.....	112
Lampiran 4 Pedoman Observasi.....	114
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	116
Lampiran 6 Pedoman Dokumentasi.....	118
Lampiran 7 Hasil Observasi Penelitian.....	119
Lampiran 8 Hasil Wawancara Wali Kelas	122
Lampiran 9 Hasil Wawancara GPK	129
Lampiran 10 Hasil Wawancara Orang Tua.....	134
Lampiran 11 Tabel Reduksi Data	135
Lampiran 12 Hasil Dokumentasi.....	151
Lampiran 13 Profil Sekolah SDN 3 Cempaka	152
Lampiran 14 Hasil Identifikasi dan Asesmen.....	153
Lampiran 15 Hasil IQ	161
Lampiran 16 Modul Ajar.....	163
Lampiran 17 PPI (Program Pembelajaran Individual).....	171
Lampiran 18 Laporan Perkembangan	180
Lampiran 19 Raport Anak	190
Lampiran 20 Lembar Kerja Anak	192
Lampiran 21 Foto Pelaksanaan Penelitian	194