

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN KERJASAMA MATERI  
BANGUN RUANG MENGGUNAKAN MODEL MANIS PADA SISWA  
KELAS V SDN PEMURUS DALAM 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NUR AULIA FAJERINA PUTERI**

**NIM. 2010125220088**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, MOTIVASI, DAN KERJASAMA MATERI  
BANGUN RUANG MENGGUNAKAN MODEL MANIS PADA SISWA  
KELAS V SDN PEMURUS DALAM 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin

**OLEH  
NUR AULIA FAJERINA PUTERI  
2010125220088**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

2024

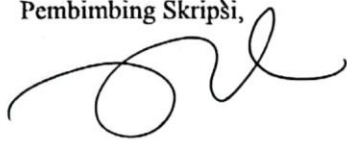
## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Aulia Fajerina Puteri NIM 2010125220088 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 07 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

### LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nur Aulia Fajerina Puteri (NIM 2010125220088) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Penguji I

Fathul Jannah, M.Pd  
NIP. 198908142023212038

Penguji II

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



## ABSTRAK

**Puteri, Nur Aulia Fajerina (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Kerjasama Materi Bangun Ruang Menggunakan Model MANIS pada Siswa Kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin***. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Motivasi, Kerjasama, MANIS*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, motivasi, dan kerjasama siswa. Hal ini disebabkan pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran, kurangnya keaktifan siswa dalam kerjasama, serta pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model MANIS. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, motivasi, dan kerjasama, serta hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Subjek penelitian, yaitu siswa kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin yang berjumlah 16 orang pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi, dan kerjasama, serta hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara kelompok dan individu. Analisis data yang disajikan, yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 sampai 4 memperoleh kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “sebagian kecil siswa aktif” menjadi “hampir seluruh siswa sangat aktif”. Motivasi pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “sebagian besar siswa tinggi” menjadi “hampir seluruh siswa sangat tinggi”. Kerjasama pada pertemuan 1 sampai 4 meningkat dari kriteria “sebagian besar siswa terampil” menjadi “hampir seluruh siswa sangat terampil”. Hal ini berdampak pada peningkatan hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa secara klasikal.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model MANIS dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, motivasi, dan kerjasama, serta hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, siswa, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan aktivitas guru, aktivitas, siswa, motivasi, dan kerjasama, serta hasil belajar.

## ABSTRACT

**Puteri, Nur Aulia Fajerina (2024). *Improving Activity, Motivation, and Cooperation in Building Space Material Using the MANIS Model for Grade V Students at SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin*. Thesis S1 Program of Elementary School Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.**

*Keywords: Activity, Motivation, Cooperation, MANIS*

*The problem in this study is the low activity, motivation, and cooperation of students. This is due to one-way learning, lack of active student involvement in learning, lack of student activeness in cooperation, and less interesting and fun learning. Efforts to overcome this by using the MANIS model. The purpose of this study was to describe teacher activities, analyze the improvement of student activities, motivation, and cooperation, as well as learning outcomes.*

*This study used PTK which was carried out in 4 meetings. The subject of the research, grade V students of SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin, totaling 16 people in the even semester of the 2023/2024 school year. This research used a qualitative approach. Data were obtained through observations of teacher activities, student activities, motivation, and cooperation, as well as learning outcomes obtained through group and individual written tests. The analysis is presented in the form of descriptions, tables, and graphs.*

*The results showed that teacher activities in meetings 1 to 4 obtained "very good" criteria. Student activity in meetings 1 to 4 increased from the criteria of "most students are active" to "almost all students are very active". Motivation at meetings 1 to 4 increased from the criteria "most students are high" to "almost all students are very high". Cooperation in meetings 1 to 4 increased from the criteria "most students are skilled" to "almost all students are very skilled". This has an impact on improving students' cognitive, affective and psychomotor learning outcomes classically.*

*Based on the results of this research, it can be concluded that the MANIS model can improve teacher activity, student activity, motivation, and cooperation, as well as student learning outcomes. The suggestions for teachers, students, principals, and other researchers are that this research can be used as an alternative in improving teacher activity, activity, students, motivation, and cooperation, as well as learning outcomes.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, serta berkah, rahmat, dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Motivasi, dan Kerjasama Materi Bangun Ruang Menggunakan Model MANIS pada Siswa Kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
4. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha di lingkungan Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
8. Ahmad Kamaludin, S.Pd.I selaku Kepala SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin, Khuzaimah, S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin dan selaku observer, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin, dan seluruh siswa-siswi di SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin, khususnya siswa-siswi kelas V;
9. Orang tua tercinta, yaitu papa dan mama selaku motivasi terbesar saya dalam menyelesaikan skripsi ini serta seluruh keluarga besar. Terima kasih atas segala do'a, dukungan, dan kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis serta tidak pernah lelah mendengarkan keluh kesah dan memberikan semangat untuk penulis;
10. Seluruh teman-teman kelas C 2020 Program Studi PGSD dan teman-teman satu bimbingan serta para sahabat yang telah memberikan semangat dan do'a, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini;
11. Semua pihak terlibat yang telah membantu baik tenaga, pikiran, dan do'a selama penyusunan skripsi ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi kita semua untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Peneliti memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 20 Mei 2024

Peneliti



Nur Aulia Fajerina Puteri

NIM. 2010125220088

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN LOGO UNIVERSITAS.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	12
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian .....	15
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>17</b>
A. Kajian Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	17
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran .....	20
3. Konsep Aktivitas.....	23
4. Konsep Motivasi.....	26
5. Konsep Kerjasama .....	28
6. Konsep Hasil Belajar .....	29
7. Pembelajaran Matematika .....	30
8. Model Pembelajaran .....	33
9. Penelitian yang Relevan .....	37
B. Kerangka Berpikir.....	43
C. Hipotesis.....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
1. Pendekatan Penelitian.....	47

2. Jenis Penelitian .....	48
B. Setting / Lokasi Penelitian .....	50
C. Faktor-Faktor Penelitian.....	51
1. Faktor Guru.....	51
2. Faktor Siswa .....	52
3. Motivasi .....	53
4. Keterampilan Kerjasama .....	54
5. Hasil Belajar .....	54
D. Skenario Tindakan.....	54
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ).....	55
2. Pelaksanaan Tindakan.....	55
3. Observasi .....	57
4. Refleksi .....	58
E. Data dan Cara Pengambilan Data .....	58
1. Sumber Data .....	58
2. Jenis Data.....	59
3. Cara Pengambilan Data .....	59
4. Teknik Analisis Data.....	60
F. Indikator Keberhasilan .....	65
1. Aktivitas Guru .....	65
2. Aktivitas Siswa .....	65
3. Motivasi .....	66
4. Kerjasama .....	66
5. Ketuntasan Hasil Belajar .....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....</b>	<b>68</b>
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian .....	68
1. Identitas Sekolah.....	68
2. Sarana dan Prasarana di SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin .....	68
3. Gambaran Prestasi Belajar.....	69
4. Masalah Umum Pembelajaran di Kelas.....	70
B. Persiapan Penelitian .....	71
1. Persiapan Administrasi .....	71
2. Penunjukan Observer.....	72
3. Persiapan Teknis .....	73
C. Pelaksanaan Penelitian .....	74
1. Penelitian Pertemuan 1 .....	75

2. Penelitian Pertemuan 2 .....	116
3. Penelitian Pertemuan 3 .....	157
4. Penelitian Pertemuan 4 .....	201
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	238
E. Pembahasan.....	241
1. Aktivitas Guru .....	241
2. Aktivitas Siswa .....	246
3. Motivasi .....	247
4. Kerjasama .....	249
5. Hasil Belajar .....	251
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>253</b>
A. Kesimpulan .....	253
B. Saran.....	254
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>256</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	60
3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	61
3.3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa secara Klasikal.....	62
3.4 Kriteria Penilaian Motivasi Siswa.....	62
3.5 Kriteria Penilaian Motivasi Siswa secara Klasikal.....	63
3.6 Kriteria Penilaian Kerjasama.....	64
3.7 Kriteria Penilaian Kerjasama secara Klasikal.....	64
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	74
4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	82
4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	86
4.4 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	90
4.5 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 1.....	90
4.6 Observasi Motivasi Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	93
4.7 Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 1.....	94
4.8 Observasi Kerjasama Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	96
4.9 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1.....	97
4.10 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 1.....	98
4.11 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	100
4.12 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 1.....	103
4.13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	123
4.14 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	127
4.15 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	131
4.16 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 2.....	131
4.17 Observasi Motivasi Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	134
4.18 Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 2.....	135
4.19 Observasi Kerjasama Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	137
4.20 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2.....	138
4.21 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 2.....	139

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
4.22 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	141
4.23 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 2.....	144
4.24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	166
4.25 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	170
4.26 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	174
4.27 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 3.....	175
4.28 Observasi Motivasi Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	177
4.29 Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 3.....	178
4.30 Observasi Kerjasama Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	180
4.31 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3.....	182
4.32 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 3.....	182
4.33 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	184
4.34 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 3.....	188
4.35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4.....	210
4.36 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	214
4.37 Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	218
4.38 Observasi Motivasi Siswa Pertemuan 4.....	219
4.39 Observasi Motivasi Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	221
4.40 Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 4.....	222
4.41 Observasi Kerjasama Siswa Klasikal Pertemuan 4.....	224
4.42 Penilaian Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4.....	226
4.43 Observasi Hasil Belajar Individu Pertemuan 4.....	226
4.44 Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4.....	228
4.45 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pertemuan 4.....	230

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2. 1 Kubus .....	32
2. 2 Balok .....	32
2. 3 Alur Kerangka Berpikir.....	45

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Surat Izin Penelitian dari Fakultas kepada Dinas Pendidikan.....	265
2 Surat Izin Penelitian dari Fakultas kepada Sekolah .....	266
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	267
4 Surat Pernyataan Kesiadaan Observer .....	268
5 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	269
6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	270
7 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	271
8 Dokumentasi Kegiatan .....	272
9 Riwayat Hidup .....	277