

**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KARAKTER WASAKA
MENGUNAKAN MODEL SEMAR TERINTEGRASI STEM PADA
MUATAN IPA KELAS VB SDN-SN SUNGAI MIAI 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

OLEH:

Zeni Sarah

NIM 2010125320086



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KARAKTER WASAKA
MENGUNAKAN MODEL SEMAR TERINTEGRASI STEM PADA
MUATAN IPA KELAS VB SDN-SN SUNGAI MIAI 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH:

Zeni Sarah

NIM 2010125320086

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Zeni Sarah NIM 2010125320086 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 04 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd

NIP. 198503312012122001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



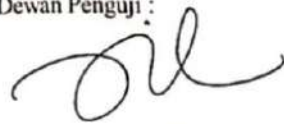
Noorhapti, ST., M.Pd
NIP. 197312152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Zeni Sarah (NIM 2010125320086) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



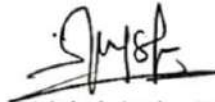
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

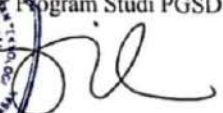
Penguji II



Fathul Jannah, M.Pd
NIP. 198908142023212038

Penguji III



Menyetujui,
Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Sarah, Zeni. (2024). Meningkatkan Motivasi dan Karakter WASAKA Menggunakan Model SEMAR Terintegrasi STEM Pada Muatan IPA Kelas VB SDN-SN Sungai Miai 5 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata kunci : Motivasi, Karakter WASAKA, SEMAR, STEM.

Permasalahan pada penelitian ini adalah motivasi anak dalam proses pembelajaran masih rendah anak malas dalam mengerjakan tugas yang diberikan, kurangnya daya konsentrasi terhadap pembelajaran, anak tidak termotivasi untuk bisa belajar mandiri memecahkan masalah dalam kehidupannya sehari-hari yang mengakibatkan anak banyak yang tidak terlibat aktif pada proses pembelajaran. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model SEMAR dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis motivasi, aktivitas, dan menganalisis hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas VB SDN-SN Sungai Miai 5 Kecamatan Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin tahun pelajaran 2023/2024, jumlah siswa sebanyak 34. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif, melalui observasi aktivitas guru dan siswa serta data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data yang digunakan kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa aktivitas guru sudah mencapai skor 93,75 dengan kriteria "Sangat Baik". Motivasi siswa telah mencapai persentase 94,11% yakni sudah memenuhi indikator keberhasilan klasikal yaitu $\geq 80\%$. Aktivitas siswa telah mencapai persentase 94,11% yakni sudah memenuhi indikator keberhasilan klasikal yaitu $\geq 80\%$. Hasil belajar kognitif telah mencapai persentase 94,11% yakni sudah memenuhi indikator keberhasilan klasikal yaitu $\geq 80\%$. Hasil belajar Afektif telah mencapai persentase 94,11% yakni sudah memenuhi indikator keberhasilan klasikal yaitu $\geq 80\%$. Hasil belajar psikomotorik telah mencapai persentase 94,11% yakni sudah memenuhi indikator keberhasilan klasikal yaitu $\geq 80\%$.

Berdasarkan perolehan tersebut disimpulkan bahwa penggunaan model SEMAR Terintegrasi STEM dapat meningkatkan motivasi, aktivitas, dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru sebagai alternatif memilih model pembelajaran IPA, kepala sekolah dapat dijadikan bahan pembinaan guru dalam menggunakan model yang lebih variatif, dan penelitian lain dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dalam mengembangkan kualitas belajar dengan menggunakan model yang lebih variatif.

ABSTRACT

Sarah, Zeni. (2024). *Improving the Motivation and Characteristics of WASAKA using a STEM-integrated SEMAR model in Natural Sciences of Class VB Students at SDN-SN Sungai Miai 5. Thesis for Elementary School Teacher Education study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Advisor: Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.*

Keywords : Motivation, Characters WASAKA, SEMAR, STEM.

The problem in this research is that children's motivation in the learning process is still low, children are lazy in doing the tasks given, lack of concentration on learning, children are not motivated to be able to learn independently to solve problems in their daily lives which results in many children not being actively involved in the process. learning. An effort to overcome this problem is to use the SEMAR model in learning. The aim of this research is to analyze motivation, activities, and analyze student learning outcomes.

This research uses the type of Classroom Action Research, which is carried out with four meetings. The subjects of the research were fifth grade B students of SDN Sungai Miai 5, Central Banjarmasin north, Banjarmasin City in the 2023/2024 academic year, with a total of 34 students. The types of data in this study are qualitative and quantitative data, through observations of teacher and student activities and quantitative data obtained through measurement techniques with individual written tests. Data analysis used qualitative and quantitative.

The results of this research show that the teacher's activity has reached a score of 93,75 with a criteria of being very active, students' motivation has reached a percentage of 94.11%, meeting the classical success indicator of $\geq 80\%$. students' activity has reached a percentage of 94.11%, which meets the classical success indicator of $\geq 80\%$, cognitive learning outcomes have reached a percentage of 94.11%, meeting the classical completeness indicator of $\geq 80\%$, affective learning outcomes have reached a percentage of 94.11%, meeting the classical success indicator of $\geq 80\%$, and psychomotor learning outcomes have reached a percentage of 94.11%, meeting the classical completeness indicator of $\geq 80\%$.

Based on these results, it was concluded that the use of the SEMAR models Integrated with STEM could increase motivation, student activity and learning outcomes. The suggestions for teachers, as an alternative to choosing the science learning model, the principal can be used as material for coaching teachers in using a more varied model, and other research can be used as a reference in developing the quality of learning by using a more varied model.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi'l'alamin. Puji syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta hidayah-Nya, sehingga bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Motivasi dan Karakter WASAKA menggunakan Model SEMAR Terintegrasi STEM pada muatan IPA kelas VB SDN-SN Sungai Miai 5 Banjarmasin”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Muhsinah Annisa S.Si., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari S.Psi., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Muhsinah Annisa S.Si., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
9. Asiah, M.Pd, selaku kepala sekolah SDN-SN Sungai Miai 5 yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
10. Sanawati, S.Pd, selaku observer dan wali kelas IV SDN-SN Sungai Miai 5 yang telah banyak membantu selama penelitian.
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswa SDN-SN Sungai Miai 5 yang banyak membantu saya dan banyak memberikan pengalaman yang bermanfaat.
12. Keluarga tercinta saya yaitu Bapak Muhammad dan Ibu Gusti Erliana Wati, serta kaka saya dan Adik saya beserta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman kelas B PGSD 2020 dan teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala bantuan, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa akan datang.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, sehingga peneliti mohon sekiranya pembaca memberikan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 22 Juli 2024
Penulis



Zeni Sarah
2010125320086

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	15
C. Rencana Pemecahan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II.....	20
KAJIAN PUSTAKA.....	20
A. Kerangka Teori	20
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar	20
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	23
3. Konsep Aktivitas Guru	26
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	28
5. Pendidikan Karakter	29
6. Motivasi Belajar	36
7. Pendekatan STEM dalam Kurikulum 2013.....	39
8. Hasil Belajar	42

9. Konsep Pembelajaran IPA.....	44
10. Konsep Solusi yang Digunakan.....	46
11. Penelitian yang Relevan	52
B. Kerangka Berpikir.....	56
C. Hipotesis.....	57
BAB III	59
METODOLOGI PENELITIAN.....	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	59
1. Pendekatan Penelitian.....	59
2. Jenis Penelitian	60
B. Setting Penelitian	63
C. Faktor yang Diteliti	64
1. Aktivitas Guru	64
2. Motivasi Belajar	65
3. Aktivitas Siswa.....	67
4. Karakter WASAKA	68
5. Hasil Belajar	69
D. Skenario Tindakan	69
1. Pertemuan 1	69
2. Pertemuan 2	76
3. Pertemuan 3	82
4. Pertemuan 4	88
E. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	95
1. Sumber Data	95
2. Cara Pengambilan Data	95
3. Jenis Data	96
4. Analisis Data	97
5. Indikator Keberhasilan	103
BAB IV	105
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	105
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	105
1. Gambaran Umum Kelas VB SDN-SN Sungai Miai 5	106
B. Persiapan Penelitian	108
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	111
1. Pertemuan 1	111
2. Pertemuan 2	146

3. Pertemuan 3	182
4. Pertemuan 4	213
D. Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	243
E. Pembahasan.....	245
1. Aktivitas Guru	245
2. Motivasi Belajar Siswa.....	249
3. Aktivitas Siswa.....	252
4. Hasil Belajar	256
BAB V.....	260
PENUTUP.....	260
1. Kesimpulan	260
2. Saran.....	262
DAFTAR PUSTAKA	264
LAMPIRAN.....	272

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 13 Karakter WASAKA.....	34
3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	97
3.2 Kategori Persentase Keaktifan Guru	98
3.3 Kriteria Penilaian Angket Motivasi.....	98
3.4 Kriteria Pernyataan Penilaian Angket Motivasi Belajar Siswa	99
3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	100
3.6 Kriteria Penilaian Aspek Afektif.....	101
3.7 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik	102
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	110
4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	122
4.3 Angket Motivasi Belajar Pertemuan 1.....	124
4.4 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Siswa	128
4.5 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	129
4.6 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	133
4.7 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1	134
4.8 Analisis Butiran Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 1.....	135
4.9 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 1	136
4.10 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal.....	137
4.11 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 1	138
4.12 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1.....	138
4.13 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	158
4.14 Angket Motivasi Belajar Pertemuan 2.....	160
4.15 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Siswa	164
4.16 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	165
4.17 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	169
4.18 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	170
4.19 Analisis Butiran Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 2.....	171
4.20 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 2.....	172
4.21 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	173
4.22 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 2	174
4.23 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal.....	175
4.24 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	192
4.25 Angket Motivasi Belajar Pertemuan 3.....	194
4.26 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Siswa	198
4.27 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	198
4.28 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	202
4.29 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	203
4.30 Analisis Butiran Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 3.....	204
4.31 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 3.....	205
4.32 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	206
4.33 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 3	207
4.34 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal.....	207
4.35 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	223
4.36 Angket Motivasi Belajar Pertemuan 4.....	225
4.37 Persentase Klasikal Angket Motivasi Belajar Siswa Pertemuan 4	229
4.38 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	230
4.39 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	233
4.40 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4.....	234
4.41 Analisis Butiran Soal Evaluasi Siswa Pertemuan 4.....	235

4.42 Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Pertemuan 4.....	237
4.43 Persentase Aspek Afektif Secara Klasikal.....	237
4.44 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Pertemuan 4	238
4.45 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4.....	239

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Alur Kerangka Berpikir	57
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Parnawi, 2020)	63
4.1 Kecenderungan Ketuntasan Klasikal Seluruh Aspek	243

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP ULM	272
2 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah	273
3 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	274
4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	275
5 Dokumentasi	276
6 Surat Pernyataan	281
7 Daftar Riwayat Hidup	282