

**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM
MENGENAL KONSEP BILANGAN 1-10 MENGGUNAKAN
MODEL LAMPU PADA KELOMPOK A TK MUTIARA HATI
TANAH LAUT**

SKRIPSI



**Oleh:
Siti Masqoanah Noor Qoamar
NIM: 2210126220030**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**



**MENGEMBANGKAN ASPEK KOGNITIF ANAK DALAM
MENGENAL KONSEP BILANGAN 1-10 MENGGUNAKAN
MODEL LAMPU PADA KELOMPOK A TK MUTIARA HATI
TANAH LAUT**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana S1 Pada
Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

**Oleh:
Siti Masqoanah Noor Qoamar
NIM: 2210126220030**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini oleh Siti Masqoanah Noor Qoamar (NIM 2210126220030) telah disetujui untuk dipertahankan dalam Ujian Skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 06 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG-PAUD




Dr. Celia Citanya, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198701032020122006

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

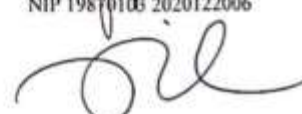
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Siti Masqonah Noor Qamar (NIM 2210126220030) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji:


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

Ketua


Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP 197212152002122001

Penguji I


Fithrii Muzdalifah, M.Pd.
NIP 199102102023212042

Penguji II


Ari Hidayat, M.Pd.
NIP 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,

Ketua Jurusan PG PAUD


Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Noor Qoamar, Siti Masqoanah 2026. *“Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Dalam Mengenal Konsep Bilangan 1-10 Menggunakan Model Lampu pada Kelompok A TK Mutiara Hati Tanah Laut”* Skripsi Program Studi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Dosen Pembimbing Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Kata Kunci: *Aspek Kognitif, Konsep Bilangan 1-10, Model Lampu.*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan 1–10. Hal ini disebabkan masih banyak anak yang mengalami kesulitan dalam menyebutkan urutan bilangan dan memahami konsep bilangan. Selain itu, strategi pembelajaran yang digunakan guru masih monoton, kurang bervariasi, dan belum mampu meningkatkan keaktifan serta minat belajar anak sehingga anak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran. Upaya pemecahan masalah dilakukan dengan menerapkan model lampu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan aspek kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan 1–10 melalui penerapan model lampu dalam pembelajaran..

Penelitian ini menggunakan pendekatan campuran (*mixed methods*) dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 4 pertemuan di Kelompok A TK Mutiara Hati Tanah Laut Tahun Ajaran 2025/2026 dengan subjek 16 anak (8 laki-laki dan 8 perempuan). Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas guru, aktivitas anak, dan perkembangan aspek kognitif menggunakan lembar observasi. Indikator keberhasilan ditetapkan pada aktivitas guru dengan skor ≥ 25 (Sangat Baik), aktivitas anak secara klasikal $\geq 81\%$ (Hampir Seluruh Anak Aktif), dan perkembangan aspek kognitif $\geq 81\%$ (Berkembang Sangat Baik).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan 1 aktivitas guru berada pada kategori baik, aktivitas anak secara klasikal mencapai 6% dengan kriteria sangat sedikit anak aktif, dan hasil perkembangan kognitif dalam mengenal konsep bilangan mencapai 13% dengan kriteria belum berkembang sesuai indikator keberhasilan. Pada pertemuan 2 aktivitas guru mengalami peningkatan dengan kategori baik, aktivitas anak meningkat menjadi 31%, dan hasil perkembangan kognitif meningkat menjadi 25%. Pada pertemuan 3 aktivitas guru kembali meningkat dengan kategori sangat baik, aktivitas anak mencapai 75% dengan kriteria sebagian besar anak aktif, serta hasil perkembangan kognitif mencapai 75% dengan kriteria berkembang sesuai harapan. Pada pertemuan 4 aktivitas guru mencapai kategori sangat baik dengan persentase 89%, aktivitas anak meningkat menjadi 94% dengan kriteria hampir seluruh anak aktif, dan hasil perkembangan kognitif mencapai 94% dengan kriteria Berkembang Sangat Baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model lampu berhasil meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas anak, dan hasil perkembangan aspek kognitif anak dalam mengenal konsep bilangan 1–10 sesuai dengan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Model lampu dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang inovatif, aktif, dan menyenangkan serta menjadi bahan masukan bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti selanjutnya dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini.

ABSTRACT

Noor Qoamar, Siti Masqoanah 2026. "Developing Children's Cognitive Aspects in Recognizing the Concept of Numbers 1-10 Using the Lamp Model in Group A of Mutiara Hati Kindergarten, Tanah Laut" Thesis, Undergraduate Program in Early Childhood Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Advisor Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

Keywords: Cognitive Aspects, Concept of Numbers 1-10, Lamp Model.

The problem in this study is children's low cognitive abilities in recognizing the number concepts 1–10. This is because many children still have difficulty naming number sequences and understanding number concepts. Furthermore, the teaching strategies used by teachers are still monotonous, lack variety, and fail to increase children's activeness and interest in learning, resulting in them easily getting bored during the lesson. An attempt to solve this problem was carried out by implementing the lamp model. This study aims to determine teacher activities, children's activities, and the results of children's cognitive development in recognizing the number concepts 1–10 through the application of the lamp model in learning.

This study used a mixed methods approach with Classroom Action Research (CAR) and was conducted over four meetings in Group A of Mutiara Hati Tanah Laut Kindergarten in the 2025/2026 academic year with 16 children (8 boys and 8 girls) as subjects. Data were collected through observations of teacher activities, children's activities, and cognitive development using observation sheets. The success indicators were defined as teacher activity with a score of ≥ 25 (Very Good), child activity as a whole (almost all children were active), and cognitive development as a whole (81%) (Very Well Developed).

The results showed that at the first meeting, teacher activity was in the good category, child activity as a whole reached 6% (very few children were active), and cognitive development outcomes in recognizing number concepts reached 13% (not yet developed) according to the success indicators. At the second meeting, teacher activity increased to the good category, child activity increased to 31%, and cognitive development outcomes increased to 25%. At the third meeting, teacher activity again increased to the very good category, child activity reached 75% (most children were active), and cognitive development outcomes reached 75% (developing as expected). At the fourth meeting, teacher activity reached the very good category with a percentage of 89%, child activity increased to 94% (almost all children were active), and cognitive development outcomes reached 94% (Very Well Developed).

Based on the research results, it can be concluded that the application of the lamp model successfully improved the quality of teacher activities, children's activities, and the results of children's cognitive development in recognizing the concept of numbers 1–10 according to the established success indicators. The lamp model can be used as an alternative for innovative, active, and fun learning and can be used as input for teachers, principals, and future researchers in developing the cognitive abilities of early childhood.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirahiim

Puji syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aspek Kognitif Anak Dalam Mengenal Konsep Bilangan 1-10 Menggunakan Model Lampu pada Kelompok A TK Mutiara Hati Tanah Laut” dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Ibu Dr. Noorhapizah. S.T., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu dan bimbingan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang telah membantu, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof Dr. Ahmad S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes, AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D Selaku Ketua Tim Pengembangan Penjaminan Mutu PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd Selaku Ketua Jurusan Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Hadijah, S.Pd Selaku Kepala Sekolah TK Mutiara Hati Tanah Laut
7. Ibu Ainah Selaku Guru Kelompok A TK Mutiara Hati Tanah Laut.
8. Seluruh Peserta Didik TK Mutiara Hati Tanah Laut.
9. Kepada orang tua saya terima kasih yang sebesar-sebesarnya atas segala doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, dan pengorbanan. Berkat doa, bimbingan, dan dukungan yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan rahmat, kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada kedua orang tua atas segala kebaikan yang telah diberikan.
10. Kakak-kakak tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, perhatian, serta semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, pengorbanan, dan kasih sayang yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Kepada teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, penulis menyampaikan terimakasih kepada teman-teman yang telah memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan bantuan selama penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah Swt.
12. Rekan-rekan kelas B PG-PAUD 2022 Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

13. Penulis juga menyampaikan apresiasi kepada diri sendiri atas usaha, kesabaran, ketekunan, dan semangat yang senantiasa dipertahankan selama menempuh pendidikan hingga menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga pencapaian ini menjadi motivasi bagi penulis untuk terus belajar, mengembangkan diri, serta memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan dan masyarakat.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan tulus memohon maaf kepada semua pihak apabila selama proses penyusunan skripsi ini terdapat sikap, ucapan, maupun tindakan yang kurang berkenan, baik yang dilakukan secara sengaja maupun tidak sengaja. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menjadi salah satu sumber referensi dalam upaya meningkatkan hasil belajar anak serta memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlimpah dari Allah SWT.

Banjarmasin, 26 Juni 2026

Penulis,

Siti Masqoanah Noor Qoamar

2210126220030

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II	12
KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Pengertian Pendidikan	12
2. Hakikat Anak Usia Dini	13
3. Karakteristik Anak Usia Dini	14
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Anak Usia Dini	17
5. Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Dini	17
6. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	19
7. Konsep Bilangan	21
8. Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun	22
9. Model <i>Problem Based Learning</i>	24
10. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	27
11. Media <i>Puzzle</i>	29
B. Hasil Penelitian yang Relavan	30
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis.....	35
BAB III.....	36
METODE PENELITIAN	36

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
1. Pendekatan Penelitian.....	36
2. Jenis Penelitian	37
B. Setting Penelitian /Lokasi Penelitian.....	40
1. Tempat Penelitian.....	40
2. Alasan Memilih Setting.....	40
3. Subjek Penelitian	41
C. Faktor Yang Di Teliti.....	41
1. Faktor Aktivitas Guru.....	41
2. Faktor Aktivitas Anak	42
3. Faktor Hasil Perkembangan	43
D. Skenario Tindakan.....	43
E. Sumber Data, Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	60
1. Sumber Data	60
2. Jenis Data	60
3. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Analisis Data.....	61
1. Analisis Data Aktivitas Guru	61
2. Analisis Data Aktivitas Anak.....	62
3. Analisis Hasil Perkembangan Kognitif Anak.....	63
G. Indikator Keberhasilan	65
BAB IV	66
PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	66
A. Deskripsi Setting Penelitian	66
1. Identitas Sekolah	66
2. Sarana dan Prasarana.....	66
B. Persiapan Penelitian	67
1. Izin Penelitian.....	67
2. Penunjukan Observer.....	68
3. Persiapan Teknis.....	69
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	70
1. Penelitian Pertemuan 1	71
2. Penelitian Pertemuan 2	93
3. Penelitian Pertemuan 3	111

4. Penelitian Pertemuan 4	130
D. Analisis Kecenderungan	150
E. Pembahasan Hasil Penelitian	156
BAB V.....	165
PENUTUP.....	165
A. Kesimpulan	165
B. Saran	165
DAFTAR PUSTAKA.....	167
LAMPIRAN.....	173

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 STTPA Usia 4-5 Tahun	21
Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	62
Tabel 3. 2 Aktivitas Anak	63
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Klasikal	63
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Hasil Perkembangan Kognitif.....	64
Tabel 4. 1 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 1	79
Tabel 4. 2 Aktivitas Anak Pertemun 1	82
Tabel 4. 3 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	83
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 1	84
Tabel 4. 5 Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 1.....	85
Tabel 4. 6 Hasil Aspek Yang Diamati Pertemuan 1	86
Tabel 4. 7 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	87
Tabel 4. 8 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 2	99
Tabel 4. 9 Aktivitas Anak Pertemun 2	102
Tabel 4. 10 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	103
Tabel 4. 11 Hasil Perhitungan Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 2	104
Tabel 4. 12 Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 2.....	105
Tabel 4. 13 Hasil Aspek Yang Diamati Pertemuan 2	106
Tabel 4. 14 Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 2.....	107
Tabel 4. 15 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 3	118
Tabel 4. 16 Aktivitas Anak Pertemun 3	121
Tabel 4. 17 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	122
Tabel 4. 18 Hasil Perhitungan Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 3	123
Tabel 4. 19 Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 3.....	124
Tabel 4. 20 Hasil Aspek Yang Diamati Pertemuan 3	125
Tabel 4. 21 Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 3.....	126
Tabel 4. 22 Hasil Aktivitas Guru Pertemuan 4	137
Tabel 4. 23 Aktivitas Anak Pertemun 4	140
Tabel 4. 24 Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 4.....	141
Tabel 4. 25 Hasil Perhitungan Klasikal Aktivitas Anak Pertemuan 4	142
Tabel 4. 26 Hasil Perkembangan Kognitif Pertemuan 4.....	143
Tabel 4. 27 Hasil Aspek Yang Diamati Pertemuan 4	144
Tabel 4. 28 Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal Pertemuan 4.....	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Skena Berpikir	34
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan.....	150