



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
PADA MATERI PELESTARIAN LINGKUNGAN UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
KELAS X MAN 1 HULU SUNGAI SELATAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan Biologi**

Oleh:

**Nazula Afifah
NIM 2110119120019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2025**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA
MATERI PELESTARIAN LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MAN 1
HULU SUNGAI SELATAN

Oleh:
Nazula Afifah
NIM 2110119120019

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal
8 Juli 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Pembimbing I (Utama)



Dewi Amelia Widiyastuti, S.Si., M.Pd.
NIP. 198806222022032007

Penguji:
I. Nurul Aulia, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing II (Pendamping)



Dra. Hj. Sri Amintarti, M.Si.
NIP. 196009091987032001

Program Studi Pendidikan Biologi
Koordinator,



Prof. Dr. H. Aminuddin Prahatama Putra, M.Pd.
NIP 196511171990031005



Banjarmasin, 9 Juli 2025
Jurusan PMIPA FKIP ULM
Ketua



Dr. Syahmani, M.Si.
NIP 196801231993031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 15 September 2025



Nazula Afifah
NIM 2110119120019

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA MATERI PELESTARIAN LINGKUNGAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS X MAN 1 HULU SUNGAI SELATAN (Oleh: Nazula Afifah; Pembimbing: Dewi Amelia Widiyastuti, Sri Amintarti; 2025; 64 halaman)

ABSTRAK

Pendidikan memiliki peran penting dalam menentukan masa depan bangsa, terlebih di era abad ke-21 yang menuntut kemampuan adaptif terhadap perkembangan teknologi. Model pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning) menjadi alternatif yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya dalam mengembangkan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus di kelas X MAN 1 Hulu Sungai Selatan dengan jumlah peserta didik sebanyak 21 orang. Tahapan penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, lembar observasi, dan dokumentasi. Hasil menunjukkan adanya peningkatan pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik. Nilai N-gain kognitif produk meningkat dari 0,29 pada siklus I menjadi 0,80 pada siklus II, nilai hasil poster meningkat dari 12,6 pada siklus I menjadi 18,2 pada siklus II. Kognitif proses meningkat dari rata-rata 64 menjadi 86. Kemampuan afektif perilaku berkarakter pada aspek santun dan tanggung jawab meningkat dari 63% dan 65,47% menjadi 73,80% dan 75% sedangkan pada perilaku sosial aspek bekerjasama dan mengembangkan ide/pendapat dari 58,33% dan 64% menjadi 75% dan 78,57%. Kemampuan psikomotorik juga meningkat, dari 2 peserta didik yang mencapai kategori amat baik menjadi 4 orang pada siklus II. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah terbukti dapat meningkatkan hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik pada materi pelestarian lingkungan.

Kata Kunci: Hasil Belajar kognitif, kemampuan afektif, kemampuan psikomotorik, pembelajaran berbasis masalah

IMPLEMENTATION OF PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ON ENVIRONMENTAL CONSERVATION MATERIAL TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES OF CLASS X STUDENTS OF MAN 1 HULU SUNGAI SELATAN (By: Nazula Afifah, Supervisor I: Dewi Amelia Widiyastuti; Supervisor II: Sri Amintarti; 2025; 366 Pages)

ABSTRACT

Education plays a crucial role in shaping the future of a nation, especially in the 21st century, which demands adaptability to technological advancements. The Problem-Based Learning (PBL) model offers an alternative approach to enhance the quality of education, particularly in developing students' cognitive, affective, and psychomotor domains. This study is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles in Class X of MAN 1 Hulu Sungai Selatan, involving 21 students. The research stages included planning, implementation, observation, and reflection. Data were collected through tests, observation sheets, and documentation. The results showed an improvement in students' cognitive, affective, and psychomotor abilities. The cognitive product N-gain score increased from 0.29 in the first cycle to 0.80 in the second cycle, while the poster score rose from 12.6 to 18.2. The cognitive process average increased from 64 to 86. Affective abilities in terms of character behavior (politeness and responsibility) increased from 63% and 65.47% to 73.80% and 75%, respectively. In terms of social behavior (collaboration and idea/opinion development), scores improved from 58.33% and 64% to 75% and 78.57%. Psychomotor skills also improved, with the number of students achieving the "very good" category increasing from 2 to 4 in the second cycle. The implementation of the Problem-Based Learning model has been proven to enhance students' cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes in the environmental conservation material.

Keywords: Cognitive Learning Outcomes; Affective Abilities; Psychomotor Skills; Problem-Based Learning

PRAKATA

Alhamdulillah puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat limpahan Rahmat, Taufik dan Hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerapan “Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Pelestarian Lingkungan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Man 1 Hulu Sungai Selatan”. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta dan seluruh keluarga yang selalu mendoakan, memberi semangat, dukungan secara moril dan materil sehingga peneliti dapat mencapai jenjang pendidikan ini dan menyelesaikan penulisan naskah skripsi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Aminuddin Prahutama Putra, M.Pd. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Biologi FKIP ULM Banjarmasin.
3. Ibu Dewi Amelia Widiyastuti, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Hj. Sri Amintarti, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini.
4. Ibu Nurul Aulia, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji yang telah memberikan kritik dan saran selama proses penulisan skripsi.
5. Seluruh Dosen, Asisten Dosen, Laboran, dan Teknisi Program Studi Pendidikan Biologi yang banyak memberikan ilmu, fasilitas dan layanan selama kuliah.
6. Bapak Ahmad Yani, S.Pd., M.M. selaku kepala sekolah MAN 1 Hulu Sungai Selatan dan Ibu Marlina

7. Peserta didik kelas X-A MAN 1 Hulu Sungai Selatan atas kerjasamanya dalam penelitian ini.
8. Teman-teman dan sahabat-sahabat saya yang telah memberikan semangat dan motivasi serta sabar dalam membantu penulis selama proses pengerjaan naskah skripsi ini.
9. Semua pihak terkait yang terlibat baik langsung maupun tidak langsung selama kuliah dan penelitian skripsi ini.
10. Nurmarwa Hanifa dan Alwana Mujahida sebagai sahabat dan keluarga dari penulis yang selalu meluangkan waktu, memberikan dukungan, motivasi, semangat, doa, pendengar yang baik,serta menjadi rekan penulis dari bangku sekolah dasar sampai selesai skripsi.
11. Teman Herlina *Pride* yang Bersama-sama selalu menemani dan membantu penulis dalam
12. Terakhir kepada diri saya sendiri Nazula Afifah. Terimakasih sudah bertahan atas segala perjuangan, air mata dan ketidakpastian perjalanan panjang ini, meskipun sering menyerah dan putus asa, terimakasih karena selalu melibatkan Allah YME dalam setiap perjuangan dan menjadikan Allah YME untuk menjadi tempat bersandar.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dalam pengetikan maupun tata bahasa yang disajikan, sehingga kritik dan saran untuk perbaikan di masa yang akan datang sangat diharapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita

semua dan semoga Allah selalu melimpahkan Rahmat-Nya. Aamiin Yaa Rabbal'alam.

Banjarmasin, Juli 2025

Penulis

Nazula Afifah
2110119120019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK	iv
PRAKATA.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Batasan Masalah.....	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional.....	6
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.2 Model Pembelajaran Berbasis Masalah	10
2.3 Hasil Belajar Peserta Didik	15
2.4 Hipotesis Tindakan.....	23
METODE PENELITIAN	24
3.1 Rancangan Penelitian	24
3.2 <i>Setting</i> Penelitian.....	25
3.3 Perangkat dan Instrumen Penelitian.....	26
3.4 Teknik Analisis Data	26
3.5 Analisis Hasil Belajar Kognitif Proses.....	29
3.6 Indikator Keberhasilan	32
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Uji Normalitas.....	33
4.1.2 Uji Homigenitas	34
4.1.3 Uji Hipotesis	34
4.1.4 Siklus I	35
4.1.5 Siklus II.....	44

4.2 Pembahasan.....	53
4.2.1 Hasil Belajar Kognitif Produk.....	54
4.2.2 Hasil Belajar Kognitif Proses.....	56
4.2.3 Hasil Belajar Afektif	57
4.2.4 Hasil Belajar Psikomotorik	59
PENUTUP.....	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Alur tahapan penelitian tindakan kelas menurut Kemmis & Taggart....	12
Tabel 3.1 Klasifikasi N-gain	29
Tabel 3.2 Kategori Hasil Belajar Kognitif Proses	29
Tabel 3.3 Kategori hasil belajar afektif	30
Tabel 3.4 kategori Hasil Belajar Psikomotorik	31
Tabel 4.1 Hasil uji hipotesis	35
Tabel 4.2 Rata-rata hasil belajar kognitif produk siklus I	38
Tabel 4. 3 Nilai rata-rata pengerjaan hasil karya peserta didik siklus I	39
Tabel 4.4 Rata-rata hasil belajar pengerjaan LKPD siklus I	39
Tabel 4. 5 Rata-rata hasil belajar kognitif produk siklus II.....	47
Tabel 4. 6 Nilai rata-rata pengerjaan hasil karya peserta didik siklus II	47
Tabel 4.7 Rata-rata hasil belajar pengerjaan LKPD siklus II.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur tahapan penelitian tindakan kelas menurut Kemmis & Taggart .	9
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	22
Gambar 4.1 Persentase ketuntasan afektif perilaku berkarakter siklus I	40
Gambar 4.2 Persentase ketuntasan afektif perilaku berkarakter tiap indikator siklus I	40
Gambar 4.3 Persentase ketuntasan afektif perilaku sosial siklus I.....	41
Gambar 4.4 Persentase ketuntasan afektif perilaku sosial tiap indikator siklus I .	41
Gambar 4.5 Persentase ketuntasan psikomotorik siklus I.....	42
Gambar 4. 6 Persentase ketuntasan afektif perilaku berkarakter siklus II	49
Gambar 4. 7 Persentase ketuntasan afektif perilaku berkarakter tiap indikator siklus II.....	49
Gambar 4. 9 Persentase ketuntasan afektif perilaku sosial siklus II	51
Gambar 4.10 Persentase Ketuntasan psikomotorik Siklus II	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Wawancara	68
Lampiran 2. Hasil Wawancara	69
Lampiran 3. Modul Ajar Siklus 1.....	70
Lampiran 4. Modul Ajar Siklus 2.....	74
Lampiran 5. LKPD Peserta Didik Siklus I.....	78
Lampiran 6. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus I	80
Lampiran 7. LKPD Peserta Didik Siklus II	85
Lampiran 8. Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siklus II	87
Lampiran 9. Lembar Penilaian Afektif (Perilaku Berkarakter).....	93
Lampiran 10. Lembar Penilaian Afektif (Perilaku Sosial).....	95
Lampiran 11. Lembar Penilaian Psikomotorik	97
Lampiran 12. Lembar Penilaian Hasil Karya atau Produk (Poster).....	99
Lampiran 13. Hasil Belajar Kognitif Produk Siklus I.....	101
Lampiran 14. Hasil Belajar Kognitif Produk Siklus II	103
Lampiran 15. Hasil Belajar Kognitif Proses LKPD Siklus I (LKPD)	105
Lampiran 16. Hasil Belajar Kognitif Proses LKPD Siklus II (LKPD).....	106
Lampiran 17. Hasil Belajar Kognitif Proses Poster Siklus I.....	107
Lampiran 18. Hasil Belajar Kognitif Proses Poster Siklus II	108
Lampiran 19. Hasil Belajar Afektif (Perilaku Berkarakter) Siklus I.....	109
Lampiran 20. Hasil Belajar Afektif (Perilaku Berkarakter) Siklus II	111
Lampiran 21. Hasil Belajar Afektif (Perilaku Sosial) Siklus I.....	114
Lampiran 22. Hasil Belajar Afektif (Perilaku Sosial) Siklus II	116
Lampiran 23. Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	118
Lampiran 24. Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	120
Lampiran 25. Hasil Karya.....	122
Lampiran 26. Uji SPSS Hasil Kognitif Produk.....	124
Lampiran 28. Dokumentasi Kegiatan	128
Lampiran 29. Surat Izin Penelitian.....	130