

**MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF, PEMECAHAN MASALAH,
DAN KERJA SAMA DALAM MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PILOT PADA KELAS V SDN TELUK TIRAM 2**

SKRIPSI



OLEH:

DINA FAUZIAH

2210125320059

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



**MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF, PEMECAHAN MASALAH,
DAN KERJA SAMA DALAM MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL PILOT PADA KELAS V SDN TELUK TIRAM 2**

SKRIPSI

OLEH:

DINA FAUZIAH

2210125320059

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

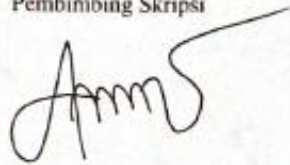
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dina Fauziah (NIM. 2210125320059) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 14 Juli 2026

Pembimbing Skripsi

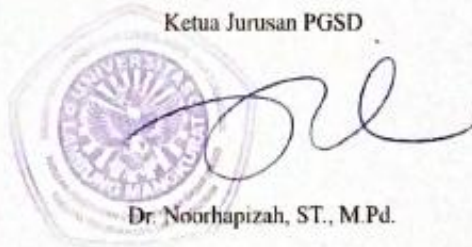


Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

NIP. 199308172019031015

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

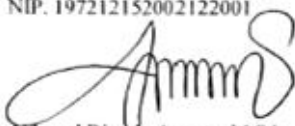
Skripsi oleh Dina Fauziah (NIM 2210125320059) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



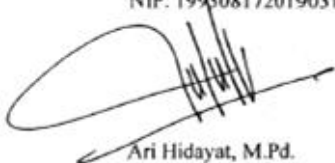
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Penguji I



Ari Hidayat, M.Pd.
NIP. 198805102025211071

Penguji II



Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd.
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fauziah, Dina (2026). Meningkatkan Berpikir Kreatif, Pemecahan Masalah, Dan Kerja Sama Dalam Matematika Menggunakan Model PILOT Pada Kelas V SDN Teluk Tiram 2. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Kata kunci: Berpikir Kreatif, Pemecahan Masalah, Kerja Sama, Model PILOT

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya kemampuan pemecahan masalah dan kerja sama siswa pada pembelajaran matematika di kelas V SDN Teluk Tiram 2. Kondisi tersebut disebabkan karena pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga siswa kurang aktif dalam menemukan penyelesaian masalah, berdiskusi, dan bekerja sama dalam kelompok. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan model pembelajaran PILOT yang merupakan integrasi dari *Problem Based Learning* (PBL), *Project Based Learning* (PjBL), dan *Teams Games Tournament* (TGT). Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta menganalisis peningkatan kemampuan pemecahan masalah, kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Teluk Tiram 2 semester II tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 24 orang. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah, dan kerja sama siswa, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari pengukuran tes tertulis secara individu dan kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari skor 27 menjadi 31 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa meningkat dari 42% menjadi 92% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Aktif”. Keterampilan pemecahan masalah meningkat dari 38% menjadi 92% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”, sedangkan keterampilan kerja sama meningkat dari 46% menjadi 96% secara klasikal dengan kriteria “Hampir Seluruh Siswa Sangat Terampil”. Peningkatan beberapa aspek tersebut berdampak terhadap hasil belajar yang meningkat dari 54% menjadi 92%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PILOT mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kerja sama dan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V SDN Teluk Tiram 2. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Fauziah, Dina (2026). *Enhancing Creative Thinking, Problem-Solving, and Collaboration in Mathematics Using the PILOT Model in Grade V at SDN Teluk Tiram 2*. Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.

Keywords: *Creative Thinking, Problem Solving, Collaboration, PILOT Model*

The issue addressed in this study is the low level of problem solving skills and collaboration among Grade V students during mathematics lessons at SDN Teluk Tiram 2. This situation stemmed from teacher centered instruction, resulting in students being insufficiently active in finding solutions, engaging in discussions, and collaborating within groups. To address this issue, the PILOT learning model an integration of Problem-Based Learning (PBL), Project Based Learning (PjBL), and Teams Games Tournament (TGT) was implemented. The study aimed to describe teacher and student activities and to analyze improvements in problem solving skills, collaboration, and student learning outcomes.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research, conducted over four meetings. The subjects were 24 Grade V students at SDN Teluk Tiram 2 during the second semester of the 2025/2026 academic year. Qualitative data were obtained through observations of teacher activities, student activities, problem-solving skills, and student collaboration, while quantitative data were derived from individual and group written tests.

The results indicate that teacher activity scores improved from 27 to 31, reaching the "Very Good" criterion. Student activity increased from 42% to 92% at the class level, meeting the criterion of "Almost All Students Very Active." Classroom-wide problem-solving skills improved from 38% to 92%, reaching the criterion of "Almost All Students Highly Skilled," while cooperation skills rose from 46% to 96%, also meeting the "Almost All Students Highly Skilled" criterion. These improvements in various aspects contributed to an increase in learning outcomes from 54% to 92%.

Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the PILOT learning model effectively enhances teacher activity, student activity, problem-solving skills, cooperation skills, and student learning outcomes in mathematics for Grade V students at SDN Teluk Tiram 2. This study is recommended to school principals, teachers, and future researchers as an alternative innovative learning model to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Berpikir Kreatif, Pemecahan Masalah, Dan Kerja Sama Dalam Matematika Menggunakan Model PILOT Pada Kelas V SDN Teluk Tiram 2”.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Akhmad Riandy Agusta, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Bapak Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

4. Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Farida Aryani, S.Pd selaku Kepala SDN Teluk Tiram 2.
9. Dahlia, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas V-B SDN Teluk Tiram 2.
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V-B SDN Teluk Tiram 2.
11. Seluruh keluarga terutama orang tua tercinta, Bapak dan Ibu yang telah banyak membantu, memberikan semangat, memberikan dukungan baik secara moral maupun material dan selalu mendoakan keberhasilan dalam mengikuti perkuliahan sampai penyusunan laporan hasil penelitian ini selesai.
12. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dan bantuan demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa

yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 17 Maret 2026
Peneliti,

Dina Fauziah
NIM. 2210125320059

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	28
C. Rencana Pemecahan Masalah	29
D. Tujuan Penelitian	40
E. Manfaat Penelitian	40
BAB II KAJIAN PUSTAKA	43
A. Kerangka Teori	43
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	43
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran	45
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Berpikir Kreatif, Pemecahan Masalah, Kerjasama, dan Hasil Belajar	47
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	58
5. Solusi	62
6. Penelitian yang relevan	70
B. Kerangka Berpikir	75
C. Hipotesis	80
BAB III METODE PENELITIAN	81
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	81
1. Pendekatan Penelitian	81
2. Jenis Penelitian	82
B. Setting Penelitian	87
C. Faktor Yang Diteliti	89
1. Faktor Aktivitas Guru	89
2. Faktor Aktivitas Siswa	90
3. Faktor Kemampuan berpikir kreatif	90

4. Faktor Kemampuan pemecahan masalah.....	91
5. Faktor Kemampuan Kerja sama.....	92
6. Faktor hasil belajar.....	92
D. Skenario Tindakan	93
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data.....	96
1. Sumber Data.....	96
2. Jenis Data	96
3. Teknik Pengumpulan Data.....	97
F. Teknik Analisis Data	99
1. Analisis Deskriptif	99
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian (Cross Analysis)	107
G. Indikator Keberhasilan	108
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN	109
A. Deskripsi Setting Penelitian	110
1. Gambaran Umum Sekolah	110
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	110
3. Tenaga Pendidik.....	111
4. Data Peserta Didik.....	111
5. Masalah-masalah pembelajaran	112
B. Persiapan Penelitian	113
1. Persiapan Administrasi.....	113
2. Penunjukkan observer	114
3. Persiapan teknis Penelitian.....	114
4. Jadwal Pelaksanaan.....	115
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	116
1. Pertemuan I	116
2. Pertemuan II.....	169
3. Pertemuan III.....	225
4. Pertemuan IV	277
D. Analisis Kecenderungan.....	324
E. Pembahasan	337
BAB V PENUTUP	365
A. Kesimpulan	365
B. Saran.....	366

DAFTAR PUSTAKA	367
LAMPIRAN.....	385

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	100
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Individual)	101
Tabel 3. 3 kriteria Persentase Aktivitas Siswa	102
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa (Individual)	103
Tabel 3. 5 Kriteria Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa (Klasikal)	103
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa (Individual)	104
Tabel 3. 7 Kriteria Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa (Klasikal)	105
Tabel 3. 8 Kriteria Keterampilan Kerja Sama Siswa (Individual)	106
Tabel 3. 9 Kriteria Keterampilan Kerja Sama Siswa (Klasikal)	106
Tabel 3. 10 Kriteria Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa (Klasikal).....	107
Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik	111
Tabel 4. 2 Jadwa Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	115
Tabel 4. 3 Aspek Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan	120
Tabel 4. 4 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan I	124
Tabel 4. 5 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan I.....	128
Tabel 4. 6 Persentase Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan I	130
Tabel 4. 7 Persentase Berpikir Kreatif Siswa Klasikal Pertemuan I.....	134
Tabel 4. 8 Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan I.....	136
Tabel 4. 9 Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Klasikal Pertemuan I	139
Tabel 4. 10 Persentase Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan I	141
Tabel 4. 11 Persentase Keterampilan Kerja Sama Siswa Klasikal Pertemuan I	145
Tabel 4. 12 Hasil belajar Siswa Pertemuan I	147
Tabel 4. 13 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan I	149
Tabel 4. 14 Aspek Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan II	174
Tabel 4. 15 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan II	177
Tabel 4. 16 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan II.....	183
Tabel 4. 17 Persentase Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan II	188
Tabel 4. 18 Persentase Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Klasikal Pertemuan II.....	191
Tabel 4. 19 Persentase Keterampilan Pemecahan masalah Siswa Pertemuan II.....	194
Tabel 4. 20 Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Klasikal Pertemuan I ...	197
Tabel 4. 21 Persentase Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan II	199
Tabel 4. 22 Persentase Keterampilan Kerja Sama Siswa Klasikal Pertemuan II.....	203
Tabel 4. 23 Hasil belajar Siswa Pertemuan II	206
Tabel 4. 24 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan II	207
Tabel 4. 25 Aspek Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan III	232
Tabel 4. 26 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	235
Tabel 4. 27 Persentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan III	240
Tabel 4. 28 Persentase Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan III	240

Tabel 4. 29 Persentase Keterampilan Kerja Sama Siswa Klasikal Pertemuan III	245
Tabel 4. 30 Persentase Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan III	245
Tabel 4. 31 Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Klasikal.....	249
Tabel 4. 32 Persentase Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan III.....	252
Tabel 4. 33 Persentase Keterampilan Kerja Sama siswa klasikal	255
Tabel 4. 34 Hasil belajar Siswa Pertemuan III.....	256
Tabel 4. 35 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan III.....	258
Tabel 4. 36 Aspek Pengamatan Aktivitas Guru Pertemuan IV	282
Tabel 4. 37 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	286
Tabel 4. 38 Aspek Pengamatan Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan IV	290
Tabel 4. 39 Persentase Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pertemuan IV	291
Tabel 4. 40 Persentase Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Klasikal Pertemuan IV	294
Tabel 4. 41 Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pertemuan IV	295
Tabel 4. 42 Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Klasikal.....	299
Tabel 4. 43 Persentase Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan IV.....	300
Tabel 4. 44 Persentase keterampilan kerja sama Siswa Klasikal.....	303
Tabel 4. 45 Hasil belajar Siswa Pertemuan IV.....	304
Tabel 4. 46 Analisis Soal Evaluasi Individu Siswa Pertemuan IV	306

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	79
Gambar 3. 1 Siklus kegiatan PTK.....	86
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan	324