



**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
PADA ASPEK KOGNITIF ANAK MELALUI MODEL MERAK DI KELOMPOK A TK  
ISLAM KHADIJAH PLUS BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program  
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat

**OLEH**

MUTIA RAHMAH  
NIM 2110126220015

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN**

**2025**


## LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi ini oleh Mutia Rahmah (NIM. 2110126220015) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

### Dewan Penguji

  
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 19870103 202012 2 006

Ketua

  
Dr. Rizky Amelia M.Pd  
NIP. 19931209 201803 2 001

Penguji I

  
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 19870103 202012 2 006

Penguji II

  
Wahdah Refia Rafianti, S.Sn., M.Pd  
NIP. 198303132023212054

Penguji III

Mengetahui,

a/n Koordinator Program Studi PG-PAUD

  
Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 19870103 202012 2 006

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Banjarmasin, 1 Agustus 2025



Mutia Rahmah

NIM. 2110126220015

## ABSTRAK

**Rahmah, Mutia.** 2025. “Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Aspek Kognitif Anak Melalui Model Merak Di Kelompok A Tk Islam Khadijah Plus Banjarmasin” Skripsi program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Dr. Rizky Amelia M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kognitif, Konsep Banyak dan Sedikit, Model MERAK.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas anak dan keterampilan berpikir kritis pada aspek kognitif dalam mengetahui konsep banyak dan sedikit. Hal ini disebabkan karena media yang digunakan kurang konkrit dan kurang menarik dalam proses pembelajaran. Solusi pemecahan masalah ini yaitu dengan menggunakan model MERAK yang merupakan kombinasi dari model *problem based learning*, *make a match*, dan media badaku. Tujuan dalam penelitian ini untuk menganalisis aktivitas guru, aktivitas anak, keterampilan berpikir kritis anak, serta hasil perkembangan kognitif dalam mengetahui konsep banyak dan sedikit.

Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian anak kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin yang berjumlah 20 anak. Teknik pengumpulan data dengan observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif tabel dan grafik. Indikator keberhasilan pada aktivitas guru dikatakan berhasil apabila skor 30-36 kategori “Sangat Baik”, aktivitas anak secara klasikal dengan persentase  $\geq 81\%$  kategori “Hampir Seluruh Anak Aktif”, keterampilan berpikir kritis secara klasikal dengan persentase  $\geq 81\%$  kategori “Hampir Seluruh Anak Terampil”, dan hasil perkembangan kognitif secara klasikal dengan persentase  $\geq 81\%$  kategori “Hampir Seluruh Anak ”.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 dengan kriteria “Baik”, pertemuan 2 dengan kriteria “Baik”, pertemuan 3 dengan kriteria “Sangat Baik” dan pertemuan 4 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas anak pada pertemuan 1 (56%) kriteria “Sebagian Anak Aktif”, pertemuan 2 (71%) kriteria “Sebagian Besar Anak Aktif”, pertemuan 3 (79%) kriteria “Sebagian Besar Anak Aktif” dan pertemuan 4 (97%) kriteria “Seluruh Anak Aktif”. Pada keterampilan berpikir kritis pertemuan 1 (46%) “Sebagian Anak Terampil”, pertemuan 2 (60%) “Sebagian Anak Terampil”, pertemuan 3 (78%) “Sebagian Besar Anak Terampil” dan pertemuan 4 (90%) “Hampir Seluruh Anak Terampil”. Dan hasil capaian perkembangan aspek kognitif pertemuan 1 (51%), pertemuan 2 (70%), pertemuan 3 (80%) dan pertemuan 4 (91%) anak berhasil berkembang dengan kategori “Hampir Seluruh Anak Berkembang”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa Model MERAK dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, keterampilan berpikir kritis dan hasil perkembangan kognitif anak. disarankan bagi guru inovasi pembelajaran dan kemampuan kognitif anak, kepala sekolah bahan rujukan dalam membina guru dan penelitian selanjutnya dapat menambah wawasan dan menjadi bahan ajar dan penelitian relevan untuk selanjutnya.

## ***ABSTRACT***

**Rahmah, Mutia.** 2025. *“Improving Activities and Critical Thinking Skills in Children’s Cognitive Aspects Through the Peacock Model in Group A of Khadijah Plus Islamic Kindergarten Banjarmasin” Undergraduate Thesis (S1) Program in Early Childhood Education Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor Dr. Rizky Amelia M.Pd.*

*Keywords: Activities, Critical Thinking Skills, Cognitive, Concepts Many and Few, MERAK Model.*

The problem in this study is the low activity of children and critical thinking skills in the cognitive aspect in knowing the concepts of many and little. This is because the media used is less concrete and less interesting in the learning process. The solution to solve this problem is to use the MERAK model which is a combination of *the problem based learning*, *make a match*, and *badaku media model*. The purpose of this study is to analyze teacher activities, children's activities, children's critical thinking skills, and the results of cognitive development in knowing the concepts of many and little.

The approach used is a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research with 4 meetings. The research subjects of group A of Khadijah Plus Islamic Kindergarten Banjarmasin totaled 20 children. Data collection techniques with observation and documentation. Data analysis was carried out using descriptive techniques of tables and graphs. The success indicator in teacher activities is said to be successful if the score is 30-36 in the "Very Good" category, classical children's activities with a percentage of  $\geq 81\%$  in the "Almost All Active Children" category, classical critical thinking skills with a percentage of  $\geq 81\%$  in the "Almost All Skilled Children" category, and classical cognitive development results with a percentage of  $\geq 81\%$  in the "Almost All Children" category.

The results of this study show that the teacher's activities in meeting 1 with the "Good" criterion, meeting 2 with the "Good" criterion, meeting 3 with the "Excellent" criterion and meeting 4 with the "Excellent" criterion. Children's activity at meeting 1 (56%) criterion "Partially Active Children", meeting 2 (71%) criterion "Most Active Children", meeting 3 (79%) criterion "Most Active Children" criterion and meeting 4 (97%) criterion "All Active Children". On critical thinking skills, meeting 1 (46%) "Some Skilled Children", meeting 2 (60%) "Some Skilled Children", meeting 3 (78%) "Most Skilled Children" and meeting 4 (90%) "Almost All Skilled Children". And the results of the developmental achievements of the cognitive aspects of meeting 1 (51%), meeting 2 (70%), meeting 3 (80%) and meeting 4 (91%) children managed to develop in the category "Almost All Children Develop".

Based on the results of the research, it can be concluded that the MERAK Model can improve teacher activities, children's activities, critical thinking skills and children's cognitive development outcomes. It is recommended for teachers to innovate learning and children's cognitive abilities, school principals reference materials in fostering teachers and further research can add insight and become relevant teaching and research materials for the future.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Puji Syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT karena telah melimpahkan Rahmat dan karunianya berupa kesempatan pengetahuan, sehingga saya dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik. Penelitian ini berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Aspek Kognitif Anak Melalui Model MERAK Di Kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin”.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Rizky Amelia M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu untuk bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat :

1. Prof Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd. selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku ketua Tim Pengembangan dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. H. Sakerani M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dosen pengajar dan staf tata usaha di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nurbaiti, S.Pd selaku kepala sekolah di TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin.

8. Rifta Wardani, S.Ag., S.Pd selaku guru kelas kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin dan observer selama penelitian skripsi.
9. Seluruh dewan guru dan anak-anak kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin.
10. Seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan terutama ayah dan ibu saya yang selama ini tiada henti selalu memberikan semangat, dana, tenaga serta mendoakan untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih juga kepada keluarga terdekat saya yang selalu mendoakan atas kelancaran semua ini.
11. Kepada teman hidup saya yang bernama Ahmad Budiansyah tidak kalah penting kehadirannya memberikan semangat serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini, dan seluruh mahasiswa/i S1 PG-PAUD khususnya kelas B PG-PAUD 2021 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat. Terima kasih telah menjadi teman baik selama perkuliahan berlangsung, semoga kita bersama-sama mampu dalam mewujudkan mimpian dan cita-cita.
12. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan saran dan memberikan dukungan demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapatkan berkah dari Allah SWT. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun bagi perbaikan penulis. Semoga skripsi ini dapat memberikan ilmu dan bermanfaat bagi para pembaca.

Banjarmasin, 10 Mei 2025



Mutia Rahmah

NIM. 2110126220015

## DAFTAR ISI

LOGO UNIVERSITAS.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI .....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	14
A. Kerangka Teori.....	14
1. Hakikat Anak Usia Dini .....	14
2. Karakteristik Anak Usia Dini .....	15
3. Hakikat Belajar.....	17
4. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	20
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis .....	24
6. Mengetahui Konsep Banyak dan Sedikit .....	26
7. Hakikat Model MERAK .....	28
B. Penelitian Yang Relevan .....	36
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis .....	42
BAB III METODE PENELITIAN .....	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	43
1. Pendekatan Penelitian .....	43

<u>LOGO UNIVERSITAS</u> .....	ii
<u>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING</u> .....	iv
<u>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI</u> .....	v
<u>ABSTRAK</u> .....	vi
<u>ABSTRACT</u> .....	vii
<u>KATA PENGANTAR</u> .....	viii
<u>DAFTAR ISI</u> .....	xi
<u>DAFTAR TABEL</u> .....	xiv
<u>DAFTAR GAMBAR</u> .....	xvi
<u>BAB I PENDAHULUAN</u> .....	1
<u>A. Latar Belakang</u> .....	1
<u>B. Rumusan Masalah</u> .....	9
<u>C. Rencana Pemecahan Masalah</u> .....	9
<u>D. Tujuan Penelitian</u> .....	11
<u>E. Manfaat Penelitian</u> .....	12
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u> .....	14
<u>A. Kerangka Teori</u> .....	14
1. <u>Hakikat Anak Usia Dini</u> .....	14
2. <u>Karakteristik Anak Usia Dini</u> .....	15
3. <u>Hakikat Belajar</u> .....	17
4. <u>Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini</u> .....	20
5. <u>Konsep Keterampilan Berpikir Kritis</u> .....	24
6. <u>Mengetahui Konsep Banyak dan Sedikit</u> .....	26
7. <u>Hakikat Model MERAK</u> .....	28
<u>B. Penelitian Yang Relevan</u> .....	36
<u>C. Kerangka Berpikir</u> .....	38
<u>D. Hipotesis</u> .....	42
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u> .....	43
<u>A. Pendekatan dan Jenis Penelitian</u> .....	43
1. <u>Pendekatan Penelitian</u> .....	43
2. <u>Jenis Penelitian</u> .....	43
<u>B. Setting Penelitian</u> .....	46

<a href="#">DAFTAR PUSTAKA</a> .....	186
<a href="#">LAMPIRAN</a> .....	193

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	61
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Aktivitas Anak Secara Individual .....	62
Tabel 3.3 Rentang Presentase Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	63
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	64
Tabel 3.5 Rentang Presentase Keterampilan Berpikir Kritis .....	64
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Perkembangan Anak .....	65
Tabel 3.7 Rentang Presentase Perkembangan Anak .....	65
Tabel 4.1 Daftar Nama Kepala Sekolah dan Guru TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin.....	72
Tabel 4.2 Nama Anak Kelompok A TK Islam Khadijah Plus Banjarmasin .....	73
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	76
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 .....	81
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 1 .....	83
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 1 .....	84
Tabel 4.7 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	86
Tabel 4.8 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Secara Individual Pertemuan 1 .....	88
Tabel 4.9 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Peraspek Pertemuan 1.....	90
Tabel 4.10 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 1 .....	92
Tabel 4.11 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Individual Pertemuan 1...	93
Tabel 4.12 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Peraspek Pertemuan 1 .....	95
Tabel 4.13 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1 .....	92
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 .....	104
Tabel 4.15 Hasil Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 2 .....	106
Tabel 4.16 Hasil Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 2 .....	107
Tabel 4.17 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	109
Tabel 4.18 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Secara Individual Pertemuan 2 .....	110
Tabel 4.19 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Peraspek Pertemuan 2 .....	111
Tabel 4.20 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 2 .....	114
Tabel 4.21 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Individual Pertemuan 2	115
Tabel 4.22 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Peraspek Pertemuan 2 .....	116
Tabel 4.23 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2.....	118
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 .....	127
Tabel 4.25 Hasil Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 3 .....	129
Tabel 4.26 Hasil Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 3 .....	130
Tabel 4.27 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3 .....	132

<a href="#"><u>Tabel 4.28 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Secara Individual Pertemuan 3</u></a> ..	133
<a href="#"><u>Tabel 4.29 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Peraspek Pertemuan 3</u></a> .....	134
<a href="#"><u>Tabel 4.30 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 3</u></a> .....	136
<a href="#"><u>Tabel 4.31 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Individual Pertemuan 3</u></a>	137
<a href="#"><u>Tabel 4.32 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Peraspek Pertemuan 3</u></a> .....	138
<a href="#"><u>Tabel 4.33 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3</u></a> .....	140
<a href="#"><u>Tabel 4.34 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4</u></a> .....	149
<a href="#"><u>Tabel 4.35 Hasil Aktivitas Anak Secara Individual Pertemuan 4</u></a> .....	151
<a href="#"><u>Tabel 4.36 Hasil Aktivitas Anak Peraspek Pertemuan 4</u></a> .....	152
<a href="#"><u>Tabel 4.37 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 4</u></a> .....	154
<a href="#"><u>Tabel 4.38 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 4</u></a> .....	155
<a href="#"><u>Tabel 4.39 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Peraspek Pertemuan 4</u></a> .....	156
<a href="#"><u>Tabel 4.40 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal Pertemuan 4</u></a> .....	158
<a href="#"><u>Tabel 4.41 Hasil Perkembangan Kognitif Anak Secara Individual Pertemuan 4</u></a>	159
<a href="#"><u>Tabel 4.42 Hasil Perkembangan Anak Peraspek Pertemuan 4</u></a> .....	160
<a href="#"><u>Tabel 4.43 Data Evaluasi Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4</u></a> .....	162
<a href="#"><u>Tabel 4.44 Kecenderungan Aktivitas Guru</u></a> .....	164
<a href="#"><u>Tabel 4.45 Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal</u></a> .....	166
<a href="#"><u>Tabel 4.46 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Anak Secara Klasikal</u></a>	167
<a href="#"><u>Tabel 4.47 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitif Secara Klasikal</u></a>	169

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3.1 Siklus PTK (Arikunto, 2022).....	46
Gambar 4.1 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 1 .....	86
Gambar 4.2 Rata-rata Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 1 .....	90
Gambar 4.3 Rata-rata Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 1 .....	94
Gambar 4.4 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 2 .....	109
Gambar 4.5 Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 2 .....	113
Gambar 4.6 Rata-rata Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 2 .....	117
Gambar 4.7 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 3 .....	132
Gambar 4.8 Rata-rata Keterampilan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 3 .....	136
Gambar 4.9 Rata-rata Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 3 .....	140
Gambar 4.10 Rata-rata Aktivitas Anak Pertemuan 4 .....	153
Gambar 4.11 Rata-rata Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Anak Pertemuan 4..	158
Gambar 4.12 Rata-rata Hasil Perkembangan Anak Pertemuan 4 .....	161
Gambar 4.13 Kecenderungan Aktivitas Guru Secara Klasikal .....	165
Gambar 4.14 Kecenderungan Aktivitas Anak Secara Klasikal.....	166
Gambar 4.15 Kecenderungan Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal .....	168
Gambar 4.16 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kognitiif Anak Secara Klasikal .....	169
Gambar 4.17 kecenderungan P1, P2, P3, dan P4.....	170

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Surat Izin Dari Lembaga
2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
4. Surat Pertanyaan Keaslian Tulisan
5. Daftar Riwayat Hidup
6. Dokumentasi Kegiatan Penelitian