

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJASAMA, DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL
BERLIAN PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS IV DI SDN**

TELAWANG 4

SKRIPSI



OLEH

RAHMAWATI

NIM 2110125320046

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2025



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KERJASAMA, DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL
BERLIAN PADA MUATAN MATEMATIKA KELAS IV DI SDN
TELAWANG 4**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

**RAHMAWATI
2110125320046**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Oleh Rahmawati (NIM 2110125320046) ini telah di setujui untuk di pertahankan dalam Ujian Skripsi di hadapan dewan penguji.

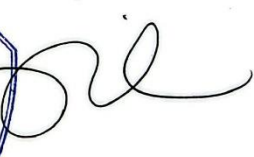
Banjarmasin , 3 Juni 2025
Pembimbing Skripsi



Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

Mengetahui
Koordinator Program Studi PGSD




Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Rahmawati (2110125320046) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd
NIP 198701032020122006

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 196001101986032001

Penguji II



Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

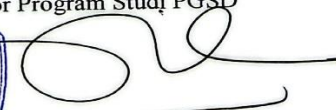
Penguji III

Menyetujui,

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001



ABSTRAK

Rahmawati. 2025. Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis, Kerjasama Dan Hasil Belajar Menggunakan Model BERLIAN Pada Muatan Matematika Kelas IV Di SDN Telawang 4. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing Celia Cinantya, S.Kom., M. Pd

Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Berpikir Kritis, Kerjasama, Hasil Belajar, Model BERLIAN

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa. Penyebabnya adalah pembelajaran bersifat satu arah sehingga siswa tidak memahami materi, pembelajaran yang kurang bermakna, pembelajaran bersifat individu, dan kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini berdampak pada saat pembelajaran siswa memperoleh hasil dibawah KKTP, rasa ingin tahu siswa menjadi rendah, siswa kurang mampu bekerjasama dalam memecahkan permasalahan, dan siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Alternatif pemecahan masalah pada penelitian ini menggunakan model BERLIAN.

Tujuan penelitian yang ingin dicapai ialah mendeskripsikan aktivitas guru dan menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, kerjasama, dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan dua macam pendekatan yaitu kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga kali pertemuan. Subjek penelitian disini adalah siswa kelas IV semester genap SDN Telawang 4 tahun 2024/2025, dengan jumlah siswa sebanyak 20 siswa. Aktivitas guru dan siswa, keterampilan berpikir kritis serta kerjasama diperoleh melalui lembar observasi. Hasil belajar siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai nilai 97% dengan kategori sangat baik, aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase 90% dengan kategori hampir seluruh siswa sangat aktif, keterampilan berpikir kritis mencapai persentase 90% dengan kategori hampir seluruh siswa sangat kritis, kerjasama terlaksana hingga mencapai persentase 95% dengan kategori hampir seluruh siswa sangat bekerjasama, dan hasil belajar siswa mencapai persentase 90% dengan kategori tuntas.

Berdasarkan hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model BERLIAN dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa. Disarankan model ini dapat dijadikan salah satu alternatif dalam meningkatkan aktivitas, keterampilan berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Rahmawati. 2025. *Improving Activity, Critical Thinking Skills, Cooperation and Learning Outcomes Using the BERLIAN Model in Mathematics Content for Grade IV at SDN Telawang 4. Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP ULM Banjarmasin. Supervisor Celia Cinantya, S.Kom., M. Pd*

Keywords: *Learning Activities, Critical Thinking, Collaboration, Learning Results, BERLIAN Model*

The problem of this research is the low activity, critical thinking skills, cooperation and student learning outcomes. The cause is one-way learning so that students do not understand the material, learning is less meaningful, learning is individual, and lack of active student involvement in the learning process. This has an impact on when students get results below the KKTP, students' curiosity becomes low, students are less able to work together in solving problems, and students are less motivated in participating in learning. Alternative solutions to problems in this study use the BERLIAN model.

The research objectives to be achieved are to describe teacher activities and analyze the increase in student activity, critical thinking skills, cooperation, and student learning outcomes. This study uses two approaches, namely qualitative with the type of Classroom Action Research (CAR) which is carried out in three meetings. The subjects of the research here are grade IV students of the even semester of SDN Telawang 4 in the 2024/2025 academic year, with a total of 20 students. Teacher and student activities, critical thinking skills and cooperation are obtained through observation sheets. Student learning outcomes are obtained through measurement techniques with individual written tests. Data analysis in this study used descriptive analysis techniques described in tables, graphs, and interpretations with percentages.

The results of this study indicate that teacher activities were carried out to reach a value of 97% with a very good category, student activities were carried out to reach a percentage of 90% with a category of almost all students very active, critical thinking skills reached a percentage of 90% with a category of almost all students very critical, cooperation was carried out to reach a percentage of 95% with a category of almost all students very cooperative, and student learning outcomes reached a percentage of 90% with a complete category.

Based on these findings, it can be concluded that using the BERLIAN model can improve activity, critical thinking skills, cooperation and student learning outcomes. It is recommended that this model can be used as an alternative in improving activity, critical thinking skills, cooperation and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas berkah, rahmat dan hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir penelitian dengan judul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpiir Kritis, Kerjasama, dan Hasil Belajar Menggunakan Model BERLIAN Pada Muatan Matematika Kelas IV di SDN Telawang 4”. Penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada

penulis.

7. Andi Harianto, S.Pd selaku Kepala sekolah SDN Telawang 4 yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama mempersiapkan penulisan skripsi ini.
8. Abdul Halim, S.Pd selaku guru kelas IV SDN Telawang 4 yang telah membantu penulis dalam memberikan data dan informasi yang diperlukan selama mempersiapkan penulisan skripsi ini.
9. Seluruh dewan guru dan staff serta siswa SDN Telawang 4.
10. Dengan penuh rasa cinta dan hormat, penulis ucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Mama dan Abah tercinta, dua insan yang dengan doanya langit terbuka, dalam peluknya hati bahkan dunia terasa aman dan tenang. Terimakasih atas setiap lantunan doa disepertiga malam, setiap tetes keringat, dukungan dan senyum yang tak pernah pudar meski badai datang silih berganti.
11. Kepada Kakak-kakak dan adik tercinta penulis yang senantiasa hadir dalam keheningan dan keramaian hidup, terima kasih atas pelukan hangat, canda tawa serta keyakinan yang tak pernah goyah pada setiap langkah penulis. Terimakasih juga pada keluarga besar penulis atas semua dukungan selama ini.
12. Dan kepada diri saya sendiri, yang tak sempurna tapi terus mencoba, yang pernah ingin menyerah tapi tetap melangkah, yang jatuh berkali-kali tapi memilih untuk tetap bangkit lagi. Terima kasih karena telah bertahan, skripsi ini adalah jejak serta bukti bahwa penulis pernah berjuang dan semua perjuangannya tidak sia-sia.
13. Teman-Teman Yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa yaitu

Nursyifa, Rezka Mahfuzah, Nurul Azizah, Hidayani, Muhammad Diki Saputra, dan Noor Jannah.

14. Teman-teman satu asrama yang sudah seperti saudara yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta doa yaitu terkhusus Syafira Amelia Putri dan Anevia Rahmadani.
15. Teman-teman kelas D program studi pendidikan guru sekolah dasar angkatan 2021 seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta do'a selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan penelitian ini. Peneliti berharap semoga ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang, Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 4 Mei 2025
Peneliti,

Rahmawati
NIM. 2110125320046

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	19
C. Rencana Penyelesaian Masalah	20
D. Tujuan Penelitian.....	26
E. Manfaat Penelitian	27
BAB II KAJIAN PUSTAKA	28
A. KERANGKA TEORI.....	28
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
B. Konsep Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	32
C. Konsep Aktivitas Belajar.....	33
1. Aktivitas Guru.....	33
2. Aktivitas siswa	35
3. Keterampilan Berpikir Kritis	38
4. Kerjasama siswa.....	39
5. Hasil belajar	40
D. Model Pembelajaran.....	41
E. Penelitian Relevan.....	47
F. KERANGKA BERPIKIR	50
G. HIPOTESIS.....	53
BAB III	54

METODOLOGI PENELITIAN	54
A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN	54
1. Pendekatan Penelitian	54
2. Jenis Penelitian.....	54
B. SETTING DAN LOKASI PENELITIAN	58
C. FAKTOR YANG DITELITI	59
D. SKENARIO TINDAKAN	63
E. DATA DAN CARA PENGAMBILAN DATA.....	66
F. INDIKATOR KEBERHASILAN	74
BAB IV	77
DATA DAN PEMBAHASAN	77
A. Keadaan Umum Lokasi Penelitian	77
1. Gambaran Umum	77
2. Sarana dan Prasarana.....	77
3. Tenaga Pendidik	78
4. Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas	79
B. Persiapan Penelitian	79
1. Persiapan Tempat Penelitian	79
2. Izin Penelitian.....	80
3. Penunjukan Observer	81
4. Persiapan Teknis Penelitian.....	82
5. Jadwal Pelaksanaan	82
C. Pelaksanaan Penelitian	83
1. Pertemuan 1	83
2. Pertemuan 2.....	123
3. Pertemuan 3.....	162
D. Grafik Kecenderungan	191
1. Aktivitas guru.....	192
2. Aktivitas siswa	193
3. Keterampilan berpikir kritis siswa	Error! Bookmark not defined.
4. Kerjasama siswa.....	195
5. Hasil belajar siswa.....	196

E. Pembahasan	199
1. Aktivitas guru	199
2. Aktivitas siswa	211
3. Keterampilan berpikir kritis	222
4. Bekerjasama	232
5. Hasil belajar	242
BAB V	248
PENUTUP	248
A. Kesimpulan	248
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	250
LAMPIRAN	263

DAFTAR TABEL

Table 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	69
Table 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa.....	70
Table 3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Klasikal).....	70
Table 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Individual).....	71
Table 3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Klasikal).....	72
Table 3. 6 Kriteria Penilaian Kerjasama Siswa (Individual).....	73
Table 3. 7 Kriteria Penilaian Kerjasama Siswa (Klasikal).....	73
Table 3. 8 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Klasikal	74
Table 4.1 Identitas SDN Telawang 4.....	77
Table 4.2 Tenaga Pendidik SDN Telawang 4.....	78
Table 4.3 Jadwal Pelaksanaan.....	82
Table 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	91
Table 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	92
Table 4.6 Presentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	97
Table 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	98
Table 4.8 Presentase Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 1.....	101
Table 4.9 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 1.....	102
Table 4.10 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	104
Table 4.11 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1.....	105
Table 4.12 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1.....	106
Table 4.13 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	108
Table 4.14 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1.....	108
Table 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	131

Table 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	132
Table 4.17 Presentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	136
Table 4.18 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2...	137
Table 4.19 Presentase Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 2.....	140
Table 4.20 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 2.....	141
Table 4.21 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	143
Table 4.22 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2.....	144
Table 4.23 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	145
Table 4.24 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasiskal Pertemuan 2.....	147
Table 4.25 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2.....	147
Table 4.26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	170
Table 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	171
Table 4.28 Presentase Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	175
Table 4.29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3...	176
Table 4.30 Presentase Berpikir Kritis Siswa Klasikal Pertemuan 3.....	179
Table 4.31 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 3.....	180
Table 4.32 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	182
Table 4.33 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3.....	183
Table 4.34 Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	184
Table 4.35 Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasiskal Pertemuan 3.....	186
Table 4.36 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3.....	186
Table 4.37 Perbandingan Skor Aktivitas Guru	192
Table 4.38 Perbandingan Skor Aktivitas Siswa	193

Table 4.39 Perbandingan Skor Berpikir Kritis Siswa	194
Table 4.40 Perbandingan Skor Kerjasama Siswa	195
Table 4.41 Perbandingan Skor Hasil Belajar Siswa	196

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	52
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	58
Gambar 4.1 Grafik Hasil Belajar Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 1.....	107
Gambar 4.2 Grafik Hasil Belajar Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 2.....	146
Gambar 4.3 Grafik Hasil Belajar Klasikal Aspek Kognitif Pertemuan 3.....	186
Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	192
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa	193
Gambar 4.6 Grafik Kecenderungan Berpikir Kritis Siswa	194
Gambar 4.7 Grafik Kecenderungan Kerjasama Siswa	195
Gambar 4.8 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa	197
Gambar 4.9 Kecenderungan Peningkatan Hasil Setiap Variabel	198