

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
PEMECAHAN MASALAH DAN KOLABORASI
MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL RAKAT PADA
SISWA KELAS V SDN 1 KOMET KOTA BANJARBARU**

SKRIPSI



Oleh:

Aisyah

2210125220116

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS, PEMECAHAN
MASALAH DAN KOLABORASI MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL RAKAT PADA SISWA KELAS V SDN 1 KOMET KOTA
BANJARBARU**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat

Oleh:

Aisyah

2210125220116

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

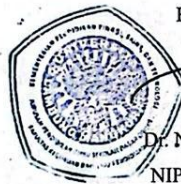
Skripsi oleh Aisyah dengan NIM 2210125220116 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juli 2026
Pembimbing Skripsi,



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Mengetahui/Menyetujui
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.
NIP: 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Aisyah (2210125220116) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



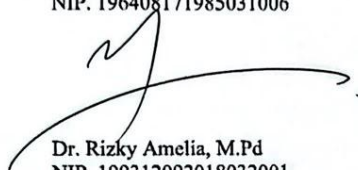
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Penguji I



Dr. Rizky Amelia, M.Pd
NIP. 199312092018032001

Penguji II



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Penguji II

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Aisyah. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah dan Kolaborasi Matematika Menggunakan Model RAKAT pada Siswa Kelas V SDN 1 Komet Kota Banjarbaru. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. **Pembimbing: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.**

Kata Kunci: Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah, Kolaborasi, Model RAKAT, Matematika.

Pembelajaran Matematika di kelas V SDN 1 Komet Banjarbaru menunjukkan bahwa keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan kolaborasi siswa masih rendah. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya penggunaan model pembelajaran yang inovatif, serta penyajian materi yang kurang kontekstual sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah menerapkan model RAKAT yang mengintegrasikan *Problem Based Learning* (PBL), *Realistic Mathematics Education* (RME), dan *Numbered Heads Together* (NHT). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan keterampilan kolaborasi siswa pada pembelajaran Matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga pertemuan di kelas V SDN 1 Komet Banjarbaru dengan subjek penelitian sebanyak 28 siswa yang terdiri atas 14 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Sumber data diperoleh dari guru dan siswa. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kolaborasi, serta tes hasil belajar. Data dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan hingga mencapai kategori Sangat Baik. Aktivitas siswa meningkat hingga mencapai kategori Sangat Aktif. Keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, dan keterampilan kolaborasi siswa menunjukkan peningkatan pada setiap pertemuan. Peningkatan tersebut berdampak terhadap meningkatnya hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor sehingga ketuntasan belajar klasikal juga mengalami peningkatan.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model RAKAT mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis, keterampilan pemecahan masalah, keterampilan kolaborasi, serta hasil belajar siswa pada pembelajaran Matematika kelas V SDN 1 Komet Banjarbaru. Disarankan agar guru dapat menerapkan model RAKAT sebagai salah satu alternatif pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran Matematika di sekolah dasar.

ABSTRACT

Aisyah. (2026). *Improving Critical Thinking, Problem-Solving, and Collaboration Skills in Mathematics through the RAKAT Model for Fifth Grade Students at SDN 1 Komet Banjarbaru City*. Undergraduate Thesis, Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Amberansyah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking, Problem Solving, Collaboration, RAKAT Model, Mathematics.

Mathematics learning in Grade V of SDN 1 Komet Banjarbaru indicated that students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills were still low. This condition was influenced by teacher-centered learning, the limited use of innovative learning models, and the lack of contextual learning activities, which resulted in low student learning outcomes. To address these problems, the RAKAT learning model integrating Problem Based Learning (PBL), Realistic Mathematics Education (RME), and Numbered Heads Together (NHT) was implemented. This study aimed to describe teacher and student activities and to analyze the improvement of students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills in mathematics learning.

This study employed a qualitative approach using Classroom Action Research (CAR), conducted in three meetings in Grade V of SDN 1 Komet Banjarbaru. The research subjects consisted of 28 students, including 14 male and 14 female students. The data sources were teachers and students. Data were collected through observation, tests, and documentation using observation sheets for teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and learning achievement tests. The data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques.

The findings showed that teacher activities improved to the Very Good category, while student activities improved to the Very Active category. Students' critical thinking, problem-solving, and collaboration skills also improved in each meeting. These improvements contributed to better cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes, resulting in higher classical learning mastery.

In conclusion, the implementation of the RAKAT learning model was able to improve teacher activities, student activities, critical thinking skills, problem-solving skills, collaboration skills, and mathematics learning outcomes of Grade V students at SDN 1 Komet Banjarbaru. It is recommended that teachers implement the RAKAT model as an alternative innovative learning model to improve the quality of mathematics teaching and learning in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT. karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Pemecahan Masalah dan Kolaborasi Matematika Menggunakan Model Rakat Pada Siswa Kelas V SDN 1 Komet Banjarbaru”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW., beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau hingga hari kiamat.

Melalui kesempatan yang baik ini pula, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Bapak Amberansyah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
3. Drs. Abdul Basid, M.M. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Drs. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Dr. Rizky Amelia, M.Pd. selaku dosen Pembahas II.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Novita Yuliarni, M.Pd. selaku kepala sekolah SDN 1 Komet Banjarbaru.
10. Dini Mariyani, S. Pd. Gr. selaku Observer dan Wali Kelas V SDN 1 Komet Banjarbaru.
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN 1 Komet Banjarbaru.
12. Kedua orang tua tercinta penulis yang dengan ketulusan, kesabaran, dan kasih sayang tak terhitung telah membimbing penulis sejak masa kecil hingga mencapai bangku perguruan tinggi. Terima kasih atas setiap doa yang dipanjatkan, setiap nasihat yang diberikan, dan setiap pengorbanan yang mengiringi langkah penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi dan meraih gelar sarjana. Terima kasih pula atas cintanya yang tidak pernah

berkurang dan dukungan yang tidak pernah berhenti menguatkan penulis sepanjang perjalanan pendidikan ini. Semoga Allah SWT. membalas kebaikan dan ketulusan dengan keberkahan dan kesehatan sepanjang usia. Aamiin.

13. Untuk keempat kakak dan kakak ipar tercinta, terima kasih atas segala doa, dukungan, nasihat, dan kasih sayang yang kalian berikan selama proses penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT. melimpahkan kalian kebahagiaan selalu.
14. Teruntuk Arya Rahmana, tidak ada kata lain yang dapat kuucapkan selain terima kasih dan rasa syukur bisa mempunyai sosok kekasih sekaligus teman diskusi penulis selama ini, mungkin selama ini prosesnya tidak selalu mulus, tetapi terima kasih sudah menjadi tempat penulis untuk meluapkan sedih, amarah, canda, dan tawa hingga dapat membentuk diri penulis saat ini. Terima kasih atas segala waktu dan usahanya sehingga penulis dapat berada di titik ini. Maaf atas perjalanan kita yang tidak selalu mulus ini, tetapi penulis berharap kita berdua dapat berproses bersama-sama. Terima kasih sudah datang ke kehidupan penulis, doa baikku menyertaimu.
15. Teman terdekat penulis sejak awal bangku perkuliahan, Nadia Azizah, Agnesia Fitriani dan Syifa Layli, terima kasih sudah datang dan bertahan selama 4 tahun ini di kehidupan penulis, terima kasih untuk selalu *support* penulis serta menemani penulis di masa-masa perkuliahan yang mungkin tidak mudah ini. Semua canda, tawa, dan tangis yang telah kita lalui bersama adalah proses kita untuk sampai di titik ini. Sukses untuk kalian kedepannya, semoga kalian selalu di berikan kebahagiaan.

16. Teman-teman grup *anxieTEA* yang penulis temui dalam perjalanan perkuliahan ini, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, nasihat, canda, tawa dan tangis yang kita lalui bersama. Bertemu dengan kalian di awal semester 6 adalah hal yang penulis syukuri sampai saat ini.
17. Sahabat penulis sejak bangku SMA dan SMP. Ira, Dhifa, Dhafa, Karin, Aldy, Nadia, Sanah dan Irma, terima kasih untuk semua waktu, cerita, tangis, tawa dan proses yang kita bagi bersama sampai sekarang. Terima kasih kalian selalu ada dalam fase kehidupan penulis sejak bangku sekolah hingga mendapat gelar sarjana ini. Sukses untuk kalian semua, semoga persahabatan ini akan terus terjalin.
18. Seluruh sahabat dan teman kelas E Angkatan 2022 PGSD Banjarmasin. Terima kasih atas kerja sama selama 4 tahun bertumbuh diruang ini, semoga sukses selalu mengiringi langkah kita.
19. Terakhir, Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Aisyah. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, berani melawan ketakutan yang selalu ada di bayangan. Terima kasih kepada hati untuk selalu tabah dan ikhlas meski cobaan datang seiring berganti dan selalu mencoba untuk tetap terlihat baik-baik saja. Semoga kedepannya bisa selalu tegar, ikhlas dan selalu sabar melewati setiap fase kehidupan. Mari untuk selalu bekerja sama untuk mewujudkan setiap mimpi yang tertunda. Semoga Allah SWT. mempermudah jalan penulis di depan, Aamiin.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan

guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 22 April 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Aisyah'.

Aisyah

NIM. 2210125220116

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	13
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	14
D. Tujuan Penelitian	16
E. Manfaat Penelitian	17
BAB II.....	19
A. Kerangka Teori	19
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	19
2. Konsep Belajar, Pembelajaran Dan Teori Belajar.....	24
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Berpikir Kritis, Keterampilan Pemecahan Masalah dan Keterampilan Kolaborasi.....	34
4. Konsep Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	42

5. Kombinasi Model Pembelajaran	44
6. Penelitian Yang Relevan.....	53
B. Kerangka Berpikir	63
C. Hipotesis	67
BAB III	68
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	68
1. Pendekatan Penelitian	68
2. Jenis Penelitian.....	69
B. Setting Penelitian.....	73
C. Faktor yang Diteliti.....	74
1. Aktivitas Guru.....	74
2. Aktivitas Siswa	75
3. Keterampilan Berpikir Kritis	77
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	78
5. Keterampilan Kolaborasi	78
D. Skenario Tindakan	79
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	79
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>).....	80
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	82
4. Refleksi (<i>reflecting</i>).....	82
E. Data dan Pengumpulan Data	82
1. Sumber data.....	82
2. Jenis data	83
3. Cara pengambilan data.....	83

F. Teknis Analisis Data	85
1. Aktivitas Guru.....	85
2. Aktivitas Siswa	86
3. Keterampilan Berpikir Kritis	88
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	89
5. Keterampilan Kolaborasi	91
6. Hasil Belajar.....	92
G. Indikator Keberhasilan.....	93
1. Aktivitas Guru.....	93
2. Aktivitas Siswa	93
3. Keterampilan Berpikir Kritis	94
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	94
5. Keterampilan Kolaborasi	94
BAB IV	95
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	95
1. Profil Sekolah.....	95
2. Ruang Kelas	96
3. Gambaran Umum Pembelajaran Di Dalam Kelas	96
4. Permasalahan Yang Menjadi Kendala Dalam Pembelajaran	97
B. Persiapan Penelitian.....	99
1. Persiapan Administrasi.....	100
2. Penunjukan Observer	101
3. Persiapan Teknis Penelitian.....	102
4. Jadwal Pelaksanaan	102

C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	103
1. Pertemuan 1	103
2. Pertemuan 2.....	139
3. Pertemuan 3.....	175
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II dan III.	223
E. Pembahasan Hasil Penelitian	227
1. Aktivitas Guru.....	227
2. Aktivitas Siswa	231
3. Keterampilan Berpikir Kritis	234
4. Keterampilan Pemecahan Masalah	237
5. Keterampilan Kolaborasi	241
6. Hasil Belajar.....	244
BAB V.....	248
A. Kesimpulan.....	248
B. Saran	250
1. Bagi Guru	250
2. Bagi Kepala Sekolah.....	250
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	251
DAFTAR PUSTAKA	252
LAMPIRAN.....	265

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	86
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa secara Individual	87
Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa Secara Klasikal.....	87
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Berpikir Kritis Siswa secara Individual	88
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal.....	89
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Pemecahan Masalah Siswa secara Individual	90
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Pemecahan Masalah Siswa Secara Klasikal	90
Tabel 3. 8 Kriteria Penilaian Kolaborasi secara Individual.....	91
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Kolaborasi Siswa Secara Klasikal	92
Tabel 3. 10 Kriteria Persentase Kolaborasi Siswa Secara Klasikal	93
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	103
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	108
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	113
Tabel 4. 4 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 1	117
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	118
Tabel 4. 6 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1	120
Tabel 4. 7 Hasil Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 1	121
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 1	123
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 1	125
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 1	127
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 1	129
Tabel 4. 12 Nilai Hasil Belajar Individu Pertemuan 1	130
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 1	133
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	144
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	149
Tabel 4. 16 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 2 .	152
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 2	153
Tabel 4. 18 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 2	156
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 2...	157
Tabel 4. 20 Hasil Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 2.....	159
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 2	161
Tabel 4. 22 Hasil Persentase Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 2.....	163
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 2	164
Tabel 4. 24 Nilai Hasil Belajar Individu Pertemuan 2	166
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 2	168
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	181
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	185
Tabel 4. 28 Hasil Persentase Keaktifan Aktivitas Siswa Klasikal Pertemuan 3 .	188
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 3	190
Tabel 4. 30 Hasil Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Klasikal Pertemuan 3	192

Tabel 4. 31 Hasil Observasi Keterampilan Pemecahan Masalah Pertemuan 3 ...	193
Tabel 4. 32 Hasil Persentase Keterampilan Pemecahan Masalah Klasikal Pertemuan 3.....	195
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan 3	196
Tabel 4. 34 Hasil Persentase Keterampilan Kolaborasi Klasikal Pertemuan 3 ...	198
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan 3	199
Tabel 4. 36 Nilai Hasil Belajar Individu Pertemuan 3	201
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan 3	203

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	66
Gambar 3. 1 Model Penelitian Kemmis dan MC. Taggart.....	73
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	224