

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING, MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*, DAN
MEDIA *LACING CARD* PADA KELOMPOK A DI TK ASMAUL HUSNA**

SKRIPSI



MAYSARAH

NIM 2110126320016

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2025



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN DAN
KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING, MODEL *EXPLICIT INSTRUCTION*, DAN
MEDIA LACING CARD PADA KELOMPOK A DI TK ASMAUL HUSNA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat

Oleh
MAYSARAH
2110126320016

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



Skripsi oleh Maysarah (NIM 2110126320016) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 05 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris,

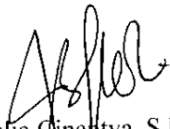


Celia Cinanya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006


LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Maysarah (NIM 2110126320016) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,


Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 198701032020122006


Ketua


Prof. Drs. Ahmad Surtansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I


Ratna Purwanti, M.Pd
NIP 198909192023212060


Penguji II


Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
a/n Koordinator Program Studi PG PAUD
Sekretaris




Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Maysarah. 2025. *Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Kemampuan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model Project Based Learning, Model Explicit Instruction, dan Media Lacing Card Pada Kelompok A di TK Asmaul Husna.* Skripsi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci: Motorik Halus, *Project Based Learning*, *Explicit Instruction*, *Media Lacing Card*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil perkembangan motorik halus anak pada kelompok A dalam kemampuan mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit. Hal ini disebabkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan kurang bervariasi, proses pembelajaran yang dilakukan hanya bersifat satu arah, dan tingkat kemandirian yang rendah terlihat dari ketergantungan anak pada guru dalam menyelesaikan tugas. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian anak dan menganalisis hasil perkembangan aspek motorik halus anak.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan, *setting* penelitian pada anak kelompok A TK Asmaul Husna yang berjumlah 9 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, dan wawancara. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif analisis yang dijabarkan dengan *cross* tabulasi dan grafik yang disajikan dengan indikator keberhasilan perkembangan yang ditetapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) aktivitas guru pada pertemuan ke-1 mendapatkan skor 22 dengan kategori “Baik” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapat skor 26 dengan kategori “Sangat Baik”. (2) Aktivitas anak pada pertemuan ke-1 mendapatkan persentase 11% kategori “Hampir Tidak Ada Anak Aktif” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mendapat persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. (3) Kemandirian anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 44% kategori “Sebagian Kecil Anak Mandiri” dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mencapai 100% kategori “Seluruh Anak Mandiri”. (4) Hasil perkembangan aspek motorik halus anak pada pertemuan ke-1 mendapat persentase 33% dan terus meningkat hingga pertemuan ke-3 mencapai 100% anak berhasil berkembang dengan kategori “Berkembang Sangat Baik (BSB)”.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning*, model *Explicit Instruction*, dan media *Lacing Card* dapat mengembangkan aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian anak dan hasil perkembangan motorik halus anak dengan sangat baik dan seluruh anak aktif. Disarankan bagi kepala sekolah, guru, dan penelitian berikutnya dapat menjadi bahan informasi untuk memperbaiki pembelajaran pada anak.

ABSTRACT

Maysarah. 2025. *Developing Activity, Independence and Ability of Children's Fine Motor Aspects Using Project Based Learning Models, Explicit Instruction Models, and Lacing Card Media in Group A at Asmaul Husna Kindergarten. Thesis S1 Early Childhood Education Teacher Education. Faculty of Teacher Training and Education. Lambung Mangkurat University Banjarmasin. Supervisor Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D.*

Keywords: *Fine Motor, Project Based Learning, Explicit Instruction, Lacing Card Media*

The problem in this study is the low results of children's fine motor development in group A in the ability to coordinate the eyes and hands to perform complex movements. This is because the learning activities carried out are less varied, the learning process is only one-way, and the low level of independence can be seen from the child's dependence on the teacher in completing the task. The purpose of this study is to describe teacher activities, children's activities, children's independence and analyze the results of the development of children's fine motor aspects.

This research approach uses qualitative with the type of Classroom Action Research (PTK), carried out in 3 meetings, the research setting in group A Asmaul Husna Kindergarten totaling 9 children. Data collection techniques using observation, documentation, and interviews. The type of data in this study is qualitative data. Data analysis was carried out using descriptive analysis techniques described by cross tabulation and graphs presented with the specified developmental success indicators.

The results showed that (1) teacher activities at the 1st meeting got a score of 22 with the "Good" category and continued to increase until the 3rd meeting got a score of 26 with the "Very Good" category. (2) Children's activities at the 1st meeting got a percentage of 11% in the "Almost No Active Children" category and continued to increase until the 3rd meeting got a percentage of 100% in the "All Active Children" category. (3) Children's independence at the 1st meeting got a percentage of 44% in the "Few Independent Children" category and continued to increase until the 3rd meeting reached 100% in the "All Independent Children" category. (4) The results of the development of children's fine motor aspects at the 1st meeting got a percentage of 33% and continued to increase until the 3rd meeting reached 100% of children successfully developing with the category "Developing Very Well (BSB)".

Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the Project Based Learning model, Explicit Instruction model, and Lacing Card media can develop teacher activities, child activities, child independence and the results of children's fine motor development very well and all children are active. It is recommended that principals, teachers, and future research can be used as information material to improve learning in children.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillahirobbil'Alamin.

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT karena limpahan Rahmat dan Karunia-Nya jualah sihingga penulis dapat menyelesaikan dan menulis laporan penelitian tindakan kelas ini dengan baik.

Penelitian ini berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian dan Kemampuan Aspek Motorik Halus Anak Menggunakan Model *Project Based Learning*, Model *Explicit Instruction*, dan Media *Lacing Card* Pada Kelompok A di TK Asmaul Husna”. Dalam kesempatan ini peneliti dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khususnya kepada Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan bimbingan beliau selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir, serta kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si., Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Nuryadi, S.Pd., M.A selaku kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D., selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Dr. Sakerani, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG-PAUD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.

7. Kepala TK Asmaul Husna Ibu Munawarah, S.Ag, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat bagi penulis.
8. Ibu Salasiah, guru kelas kelompok A TK Asmaul Husna selama penelitian ini, serta seluruh dewan guru dan peserta didik TK Asmaul Husna.
9. Orang Tua dan sanak saudara yang selalu memberikan dukungan sekaligus jadi motivasi peneliti untuk sampai dititik ini. Kemudian dukungan oleh para sahabat yang selalu ada dalam situasi apapun yang selalu peneliti ucapkan rasa syukur untuk kehadirannya.
10. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapakan kritik dan saran untuk melengkapi laporan ini menjadi lebih baik.

Sesungguhnya segala yang diciptakan Allah SWT di muka bumi ini tiada yang sia-sia. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pendidikan di masa yang akan datang.

Banjarmasin, 19 Mei 2025

Peneliti,

Maysarah

NIM 2110126320016

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	13
E. Manfaat penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kerangka Teori	15
1. Hakikat Anak Usia Dini	15
2. Aktivitas Guru	18
3. Aktivitas Anak	19
4. Kemandirian Anak	20
5. Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini	22
6. Model Project Based Learning	24
7. Model Explicit Instruction	25
8. Kegiatan Menjahit Dengan Media <i>Lacing Card</i>	26
B. Penelitian Yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
1. Pendekatan Penelitian	33
2. Jenis Penelitian	34
B. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian	36
C. Faktor yang Diteliti	37
1. Faktor Aktivitas Guru	37
2. Faktor Aktivitas Anak	37
3. Faktor Kemandirian Anak	38
4. Faktor Hasil Perkembangan	38
D. Skenario Tindakan	39
1. Pertemuan I	39
2. Pertemuan II	42
3. Pertemuan III	45

E.	Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	48
1.	Sumber Data	48
2.	Jenis Data	48
3.	Teknik Pengumpulan Data	48
F.	Analisis Data	49
G.	Indikator Keberhasilan	56
1.	Aktivitas Guru	56
2.	Aktivitas Anak.....	56
3.	Kemandirian Anak	56
4.	Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak.....	57
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN PENEMUAN		58
A.	Deskripsi <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian	58
1.	Lokasi Penelitian/ Profil Sekolah	58
2.	Sarana dan Prasarana	59
3.	Tenaga Pendidik	59
4.	Anak	60
B.	Persiapan Penelitian	61
1.	Persiapan Administrasi	61
2.	Persiapan Penunjukkan Observer	62
3.	Persiapan Teknis.....	63
C.	Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	63
1.	Pertemuan 1	63
2.	Pertemuan 2	102
3.	Pertemuan 3	141
D.	Hasil Perbandingan Kecenderungan P1, P2, dan P3	174
E.	Pembahasan	185
BAB V PENUTUP.....		196
A.	Kesimpulan.....	196
B.	Saran.....	197
DAFTAR PUSTAKA		198

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	50
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Anak	51
Tabel 3. 3 Kategori Persentase Aktivitas Anak	52
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Kemandirian Anak	53
Tabel 3. 5 Kategori Persentase Kemandirian Anak	53
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak	55
Tabel 4. 1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Asmaul Husna.....	60
Tabel 4. 2 Daftar Anak kelompok A TK Asmaul Husna.....	60
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	63
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	69
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 1	73
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 1	74
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	79
Tabel 4. 8 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1	81
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 1	81
Tabel 4. 10 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 1	85
Tabel 4. 11 Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak pertemuan 1. 87	
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 1.....	87
Tabel 4. 13 Persentase Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 1.....	90
Tabel 4. 14 Persentase Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1	91
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	108
Tabel 4. 16 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	112
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 2.....	113
Tabel 4. 18 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 2	118
Tabel 4. 19 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 2.....	120
Tabel 4. 21 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 22 Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak pertemuan 2126	
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	126
Tabel 4. 24 Persentase Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 2.....	129
Tabel 4. 25 Persentase Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	130
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	147
Tabel 4. 27 Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3	150
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pada Pertemuan 3	151
Tabel 4. 29 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	155

Tabel 4. 30 Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3	157
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Kemandirian Anak Pada Pertemuan 3.....	157
Tabel 4. 32 Kategori Kemandirian Anak Secara Klasikal Pertemuan 3	160
Tabel 4. 33 Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak pertemuan 3	162
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	162
Tabel 4. 35 Persentase Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pada Pertemuan 3.....	165
Tabel 4. 36 Persentase Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3	166
Tabel 4. 37 Kecenderungan Aktivitas Guru.....	175
Tabel 4. 38 Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2 dan P3.....	176
Tabel 4. 39 Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, dan P3	178
Tabel 4. 40 Kecenderungan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, dan P3	180

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	31
Gambar 3. 1 Tahapan PTK.....	35
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 1.....	78
Gambar 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Anak Peremuan 1 Secara Klasikal	80
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 1	84
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 1 Secara Klasikal	86
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 1	90
Gambar 4. 6 Diagram hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 1.....	92
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 2.....	117
Gambar 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Anak pertemuan 2 Secara Klasikal	119
Gambar 4. 9 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 2	123
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 2 Secara Klasikal	125
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 2.....	129
Gambar 4. 12 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 2.....	131
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Anak Pertemuan 3.....	154
Gambar 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	156
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Kemandirian Anak Pertemuan 3	159
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Observasi Kemandirian Anak Pertemuan 3 Secara Klasikal	161
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Pertemuan 3.....	165
Gambar 4. 18 Diagram Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak Secara Klasikal Pada Pertemuan 3.....	167
Gambar 4. 19 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru	175
Gambar 4. 20 Grafik Kecenderungan Aktivitas Anak P1, P2, dan P3.....	177
Gambar 4. 21 Grafik Kecenderungan Kemandirian Anak P1, P2, dan P3	179
Gambar 4. 22 Grafik Kecenderungan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, dan P3.....	181
Gambar 4. 23 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian Anak, dan Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Anak P1, P2, dan P3	182
Gambar dokumentasi 1 Guru menyampaikan materi dengan menayangkan video terkait tema pembelajaran	211
Gambar dokumentasi 2 Guru mengajak anak menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam kegiatan proyek.....	211

Gambar dokumentasi 3	Guru menyampaikan langkah-langkah	211
Gambar dokumentasi 4	Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk menyelesaikan karyanya secara mandiri.....	211
Gambar dokumentasi 5	Guru mendampingi dan memonitor aktivitas anak.....	212
Gambar dokumentasi 6	Guru menyampaikan kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan	212
Gambar dokumentasi 7	Guru melakukan refleksi dan evaluasi terhadap hasil proyek yang telah dilaksanakan anak.....	212
Gambar dokumentasi 8	Hasil karya anak menjahit dengan media Lacing Card	213

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Lembaga.....	205
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	207
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	208
Lampiran 4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	209
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup Peneliti	210
Lampiran 6 Dokumentasi Mengajar.....	211