

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN KERJASAMA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)*, *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*,
MIND MAPPING DAN MEDIA KONKRET PADA MUATAN BAHASA
INDONESIA KELAS III SDN SUNGAI PANTAI 3**

SKRIPSI



OLEH

Siti Fatimah

NIM 2010125220073

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024**



HALAMAN JUDUL
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN KERJASAMA
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED*
***LEARNING (PBL)*, *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*,**
***MIND MAPPING* DAN MEDIA KONKRET PADA MUATAN BAHASA**
INDONESIA KELAS III SDN SUNGAI PANTAI 3

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

DISUSUN OLEH :

Siti Fatimah

NIM 2010125220073

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Siti Fatimah (NIM 2010125220073) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198909192023212060

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Nurhazrah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Siti Fatimah (NIM 2010125220073) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Fatimah, S (2024) Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Kerjasama Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL), Student Team Achievement Division (STAD), Mind Mapping Dan Media Konkret Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SDN Sungai Pantai 3. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Ratna Purwanti, M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Keterampilan Kerjasama, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Student Team Achievement Division, Mind Mapping.*

Permasalahan yang ditemukan bahwa rendahnya aktivitas, keterampilan kerjasama dan hasil belajar Bahasa Indonesia di kelas III SDN Sungai Pantai 3 yang terlihat dalam proses pembelajaran. Penyebab dari permasalahan ialah Pembelajaran masih bersifat satu arah, kurangnya penggunaan model dan media Pembelajaran dan kurangnya kegiatan berkelompok. Hal ini pun berdampak pada rendahnya aktivitas siswa, pembelajaran yang membosankan, siswa yang belum bisa bekerjasama, dan hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu, salah satu upaya meningkatkan aktivitas, keterampilan kerjasama dan hasil belajar yaitu melalui model *Problem Based Learning, Student Team Achievement Division* dan *Mind Mapping*. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, aktivitas siswa, menganalisis keterampilan kerjasama dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dengan empat kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Sungai Pantai 3 Tahun Pelajaran 2024/2025, jumlah siswa sebanyak 13 orang. Teknik analisis diperoleh melalui observasi, dan data hasil belajar siswa didapat melalui evaluasi, kemudian dianalisis dengan teknik Deskriptif Kualitatif dan Cross tabulasi digambarkan secara deskriptif dalam bentuk tabel dan grafik. Selanjutnya diinterpretasikan dengan menggunakan kriteria pada masing-masing indikator keberhasilan aktivitas guru, aktivitas siswa keterampilan kerjasama dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada setiap pertemuan selalu terlaksana dengan baik, pada setiap pertemuan selalu mengalami peningkatan hingga mendapatkan "Kriteria Sangat Baik". Aktivitas Siswa juga mengalami peningkatan hingga mendapatkan kategori pada pertemuan 4 menjadi "Sangat Aktif". Keterampilan kerjasama siswa juga mengalami peningkatan menjadi "Sangat Terampil". Ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pertemuan 1 memperoleh 76,91% dan meningkat pada pertemuan 4 menjadi 100%.

Berdasarkan temuan dan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning, Student Team Achievement Division* dan *Mind Mapping* dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan Kerjasama dan hasil belajar siswa. Disarankan kepada guru khususnya muatan Bahasa Indonesia tema 5 dapat mengembangkan pembelajaran yang inovatif dengan menjadikan model pembelajaran ini sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

ABSTRACT

Fatimah, S (2024) *Improving Student Collaboration Activities and Skills Using Problem Based Learning (PBL) Learning Model, Student Team Achievement Division (STAD), Mind Mapping and Concrete Media in Indonesian Language Content Class III SDN Sungai Pantai 3.* Program Thesis Bachelor of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Dosen Pembimbing Ratna Purwanti, M.Pd.

Keywords: *Activities, Collaboration Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Student Team Achievement Division, Mind Mapping.*

The problem found was the low level of activity, collaboration skills and Indonesian language learning outcomes in class III at SDN Sungai Pantai 3 which was visible in the learning process. The cause of the problem is that learning is still one-way, lack of use of learning models and media and lack of group activities. This also has an impact on low student activity, boring learning, students who are unable to work together, and low student learning outcomes. Therefore, one effort to improve activities, collaboration skills and learning outcomes is through the Problem Based Learning model, Student Team Achievement Division and Mind Mapping. The aim of this research is to describe teacher activities, student activities, analyze collaboration skills and student learning outcomes.

This research uses a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research which was carried out in four meetings. The subjects in this research were class III students at SDN Sungai Pantai 3 for the 2024/2025 academic year, the number of students was 13 people. Analysis techniques are obtained through observation, and student learning outcome data is obtained through evaluation, then analyzed using Qualitative Descriptive and Cross tabulation technique descriptive in the form of tables and graphs. Next, it is interpreted using criteria for each indicator of the success of teacher activities, student activities, collaboration skills and student learning outcomes.

The results of the research show that the teacher's activities at each meeting are always carried out well, at each meeting they always an improvement to the point of achieving "Very Good Criteria". Student activity also increased to the point that the category at meeting 4 became "Very Active". Student collaboration skills also increased to "Very Skilled". Classical completion of student learning outcomes at meeting 1 was 76.91% and increased at meeting 4 to 100%.

Based on the findings and results of this research, it can be concluded that learning using the Problem Based Learning model, Student Team Achievement Division and Mind Mapping can improve teacher activity, student activity, collaboration skills and student learning outcomes. It is recommended that teachers, especially Indonesian language content theme 5, can develop innovative learning by using this learning model as an alternative to improve the quality of learning in the classroom.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas Dan Keterampilan Kerjasama Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, *Student Team Achievement Division (STAD)*, *Mind Mapping* Dan Media Konkret Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas III SDN Sungai Pantai 3". Serta shalawat serta salam semoga senantiasa tercuruahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, beserta seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-sebesarannya kepada Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si Rektor Universitas Lambung Mangkurat ;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D Anggota Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
7. Seluruh Dosen dan Staf tata usaha program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat ;

8. Fuad syekh, S.Sos., M. AP., Kepala Dinas Pendidikan Barito Kuala;
9. Bapak Basri, S.Pd Kepala Sekolah SDN Sungai Pantai 3 Barito Kuala;
10. Ibu Rizqa Andini, S. Pd, Wali kelas III dan observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas III SDN Sungai Pantai 3 Barito Kuala;
12. Kedua orang tua tercinta Bapak Abdul Hakim dan Ibu Ridayani serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh teman-teman kelas C angkatan 2020 program studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
14. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil.

Peneliti mengucapkan terima kasih atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi peneliti dan semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan pendidik dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 20 Mei 2024

Peneliti,



Siti Fatimah

NIM. 2010125220073

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penulisan.....	11
BAB II.....	13
KAJIAN TEORI.....	13
A. Kerangka Teori.....	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	13
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	15
3. Konsep Aktivitas Guru.....	18
4. Konsep Aktivitas Siswa.....	20
5. Konsep Keterampilan Kerjasama.....	21
6. Konsep Hasil Belajar.....	22
7. Konsep Kurikulum 2013.....	24

8. Peran Guru Dalam Pembelajaran.....	25
9. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD).....	26
10. Model Problem Based Learning (PBL).....	27
11. Model Student Team Achievement Division (STAD).....	29
12. Model Mind Mapping.....	33
13. Media Konkret.....	35
14. Kombinasi Model.....	36
15. Penelitian Yang Relevan.....	37
B. Kerangka Berpikir	45
C. Hipotesis	48
BAB III.....	49
METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	49
1. Pendekatan Penelitian.....	49
2. Jenis Penelitian.....	50
B. Setting/Lokasi Penelitian	56
C. Faktor yang Diteliti.....	56
1. Aktivitas Guru.....	56
2. Aktivitas Siswa.....	57
3. Keterampilan Kerjasama Siswa.....	58
4. Hasil Belajar.....	58
D. Skenario Tindakan.....	58
1. Perencanaan.....	58
2. Pelaksanaan Tindakan.....	59
3. Observasi.....	61
4. Refleksi.....	61
E. Data dan Cara Pengumpulan Data.....	61
1. Sumber Data.....	62
2. Jenis Data.....	62
3. Cara Pengambilan Data.....	63

F. Teknik Analisis Data.....	63
1. Analisis Deskriptif Kualitatif.....	63
2. Analisis Cross Tabulasi.....	66
G. Indikator Keberhasilan.....	67
1. Aktivitas Guru.....	67
2. Aktivitas Siswa.....	67
3. Keterampilan Kerjasama Siswa.....	67
4. Hasil Belajar.....	68
BAB IV.....	69
HASIL DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian.....	69
1. Gambaran Umum Kelas III SDN Sungai Pantai 3.....	69
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	69
3. Tenaga Pendidik.....	70
4. Siswa.....	70
5. Permasalahan Pembelajaran Di Kelas.....	71
B. Persiapan Penelitian.....	71
1. Izin Penelitian.....	71
2. Persiapan Fisik dan Mental.....	72
3. Penunjukan Observer.....	72
4. Persiapan Teknis.....	73
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	73
1. Pertemuan 1.....	74
2. Pertemuan 2.....	100
3. Pertemuan 3.....	126
4. Pertemuan 4.....	151
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	176
E. Pembahasan.....	180
1. Aktivitas Guru.....	180
2. Aktivitas Siswa.....	184

3. Keterampilan Kerjasama Siswa.....	188
4. Hasil Belajar.....	190
BAB V.....	193
PENUTUP.....	193
A. Kesimpulan	193
B. Saran.....	193
DAFTAR PUSTAKA.....	195
LAMPIRAN.....	200

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	64
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	65
Tabel 3. 3 Kategori Kriteria Persentase aktivitas Siswa (klasikal).....	65
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerjasama Siswa	66
Tabel 3. 5 Kategori Kriteria Keterampilan Kerjasama (klasikal).....	66
Tabel 4. 1 Tabel Data Siswa SDN Sungai Pantai 3	70
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	74
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	79
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1.....	82
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	85
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 1.....	86
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 1 Secara Klasikal.....	88
Tabel 4. 8 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 1	89
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 1	90
Tabel 4. 10 Analisis Butir soal Evaluasi Pertemuan 1	91
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	105
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	108
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Secara (Klasikal)....	111
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 2.....	112
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 2 Secara (Klasikal)...	114
Tabel 4. 16 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	115
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 2	116
Tabel 4. 18 Analisis Butir soal Evaluasi Pertemuan 2.....	117
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	131
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	134
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Secara Klasikal.....	137
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 3.....	138
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 3 Secara (Klasikal)...	140
Tabel 4. 24 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	141
Tabel 4. 25 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 3	141

Tabel 4. 26 Analisis Butir soal Evaluasi Pertemuan 3	142
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	156
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	159
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Secara Klasikal.....	162
Tabel 4. 30 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 4.....	163
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pertemuan 4 Secara (Klasikal)...	165
Tabel 4. 32 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	166
Tabel 4. 33 Hasil Belajar Siswa Secara Individual Pertemuan 4	166
Tabel 4. 34 Analisis Butir soal Evaluasi Pertemuan 4	167
Tabel 4. 35 Kecenderungan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kerjasama dan hasil belajar siswa pada 4 pertemuan.....	176

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Semua Aspek pada Setiap Pertemuan.....	177

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Surat Permohonan Izin Penelitian Ke Kepala Sekolah SDN Sungai Pantai 3.....	201
Lampiran Surat Permohonan Izin Penelitian Ke Kepala Dinas Pendidikan Barito Kuala.....	202
Lampiran Surat Izin dari Dinas Pendidikan Barito Kuala.....	203
Lampiran Foto Kegiatan Penelitian di SDN Sungai Pantai 3.....	205
Lampiran Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	214
Lampiran Riwayat Hidup Penulis.....	215