

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL), KOMBINASI *THINK
PAIR SHARE* (TPS) DAN *TALKING STICK* SISWA KELAS 4 SDN
SUNGAI MIAI 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI



**OLEH
IMELDA ROSIANA
NIM 2110125320016**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2025**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL), KOMBINASI *THINK
PAIR SHARE* (TPS) DAN *TALKING STICK* SISWA KELAS 4 SDN
SUNGAI MIAI 4 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin**

**OLEH
IMELDA ROSIANA
NIM 2110125320016**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2024/2025**

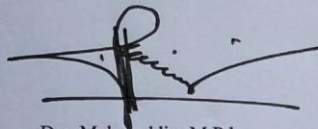
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Imelda Rosiana NIM 2110125320016 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Rabu 04 Juni 2025

Pembimbing Skripsi,



Drs. Mahmuddin, M.Pd

NIP. 196105101988031002

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



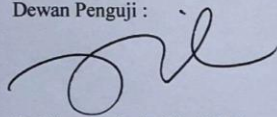
Dr. Nothapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

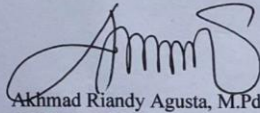
Skripsi oleh Imelda Rosiana NIM 2110125320016 ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



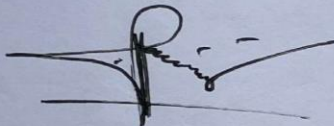
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



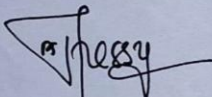
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



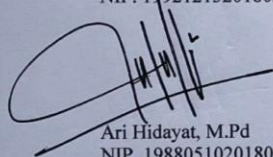
Drs. Mahmuddin, M.Pd
NIP. 196105101988031002

Penguji I



Dessy Dwitalia Sari, M.Pd
NIP. 199212132018032001


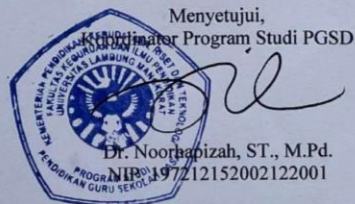
Penguji II



Ari Hidayat, M.Pd
NIP. 19880510201806101001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Rosiana, Imelda. 2025. *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Pembelajaran Membaca Pemahaman siswa Menggunakan Model “Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS) dan Talking Stick” Siwa Kelas 4 SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin*. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Mahmuddin, M.Pd.

Kata Kunci: ***Berpikir Kritis, Membaca Pemahaman, Model “Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS) dan Talking Stick”***

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya berpikir kritis dan kemampuan membaca pemahaman siswa yang berdampak pada hasil belajar muatan Bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan pembelajaran masih bersifat konvensional dan satu arah, pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan dikarenakan model dan metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model *Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS) dan Talking Stick* dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dalam kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 4 pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas 4 SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin yang berjumlah 19 orang siswa terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 12 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2024/2025. Data yang diambil merupakan data kualitatif diperoleh melalui aktivitas guru, aktivitas siswa, dan keterampilan berpikir kritis dalam kemampuan membaca pemahaman. Siswa kemudian menggunakan data kuantitatif untuk hasil belajar yang diperoleh melalui tes tertulis secara berpasangan dan individu. Kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas 4 SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin yaitu 70.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru meningkat dari kriteria “baik” menjadi “sangat baik”. Aktivitas siswa meningkat dari persentase 16% menjadi 95% dan memperoleh kriteria sangat aktif. Keterampilan berpikir kritis pembelajaran membaca pemahaman siswa meningkat dari 21% menjadi 100% dan memperoleh kriteria sangat terampil. Ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari persentase 21% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS) dan Talking Stick* dapat meningkatkan aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dalam kemampuan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi guru, kepala sekolah, dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis dalam kemampuan membaca pemahaman yang berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

ABSRTACT

Rosiana, Imelda. 2025. Enhancing Critical Thinking Skills in Reading Comprehension Ability Using the “Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS), and Talking Stick” for 4th Grade Students at SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin. Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Mahmuddin, M.Pd.

Keywords: *Critical Thinking, Reading Comprehension, “Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS), and Talking Stick” Models.*

The problem in this research is the low level of students' critical thinking and reading comprehension abilities, which impacts their learning outcomes in Indonesian language content. This is due to the conventional and one-way learning process, which tends to be less engaging and enjoyable because of the lack of variety in learning models and methods. To address these issues, the study applied the Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS), and Talking Stick models in teaching.

The objective of this research is to improve teacher activity, student activity, critical thinking skills in reading comprehension, and student learning outcomes. This study used Classroom Action Research (CAR) conducted over 4 meetings. The subjects were 19 fourth-grade students of SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin, consisting of 7 boys and 12 girls, in the second semester of the 2024/2025 academic year. Qualitative data were collected through teacher and student activity observations, as well as students' critical thinking skills in reading comprehension. Quantitative data were obtained from learning outcomes through written tests conducted in pairs and individually. The minimum completion criteria (KKM) for Indonesian language subjects in Class 4 of SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin is 70.

The results showed that teacher improved from “good” to “very good.” Student activity increased from 16% to 95%, reaching the “very active” criterion. Students' critical thinking skills in reading comprehension increased from 21% to 100%, reaching the “highly skilled” criterion. Student learning mastery improved from 21% to 100%.

Based on these results, it can be concluded that the use of the Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS), and Talking Stick models can enhance student activity, critical thinking skills in reading comprehension, and learning outcomes. Suggestions for teachers, school principals, and other researchers include considering this study as an alternative to improve critical thinking skills in reading comprehension, which in turn positively impacts student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL), Think Pair Share (TPS) dan Talking Stick Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas 4 SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin” tepat pada waktunya.

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada bapak Mahmuddin, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu serta tenaga untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih pada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.

5. Seluruh dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Isnani, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
7. Bapak Fathur Rahman, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
8. Dewan guru, staf tata usaha dan siswa-siswi kelas IV SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.
9. Kepada kedua orang tua tercinta dan adik-adik saya yang telah memberikan dukungan, doa yang terbaik dan pengorbanan yang tak ternilai. Terimakasih atas segala nasehat yang tak hentinya diberikan kepada penulis, sudah menjadi penyemangat disaat patah, pendengar disaat keluh, pengingat disaat lupa dan motivator yang baik sehingga karya ini bisa selesai.
10. Sahabat-sahabatku grub anak kost yang selalu memberikan hiburan di kehidupan perkuliahan, dukungan serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Teman perjuangan Asistensi Mengajar SDN Kuripan 02, yang senantiasa kebersamai dan memberikan kasih sayang serta canda tawanya untuk penulis, sehingga hal-hal berat terasa ringan dan mampu terlewati bersama-sama.
12. Teman satu bimbingan yang telah berjuang bersama menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
13. Kepada yang tak kalah penting kehadirannya. Terimakasih telah menjadi bagian yang sangat berarti dalam perjalanan penulis menyelesaikan skripsi ini. Dari awal hingga akhir selalu memberikan semangat serta menjadi pendengar yang

sabar dalam setiap keluh kesah yang saya hadapi. Saran dan solusi yang membantu penulis melewati setiap tantangan membuat penulis berjuang hingga tahap akhir.

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis lain dan bagi semua pihak yang ingin menggunakannya.

Banjarmasin, 17 Mei 2025
Peneliti,

Imelda Rosiana
NIM 2110125320016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
ABSTRAK	vi
ABSRTACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah dan Rencana Pemecahan Masalah.....	17
C. Tujuan Penulisan.....	22
D. Manfaat Penelitian	23
BAB II	26
KAJIAN PUSTAKA	26
A. Kerangka Teori	26
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	26
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	29
3. Aktivitas Belajar.....	31
4. Hasil Belajar.....	36
5. Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran	37
6. Kemampuan Membaca Pemahaman	39
7. Model Pembelajaran.....	42
8. Kombinasi Model.....	52
9. Penelitian yang Relevan.....	52
B. Kerangka Berpikir	57

C. Hipotesis	60
BAB III	61
METODOLOGI PENELITIAN	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	61
1. Pendekatan Penelitian	61
2. Jenis Penelitian.....	62
B. Lokasi Penelitian	70
C. Faktor yang Di teliti	71
1. Aktivitas Guru.....	71
2. Aktivitas Siswa	72
3. Keterampilan Berpikir Kritis dalam Kemampuan Membaca Pemahaman 73	
4. Hasil Belajar.....	74
D. Skenario Tindakan	75
E. Data dan Cara Pengumpulan Data	79
F. Indikator Keberhasilan	85
BAB IV	87
PAPARAN DATA DAN HASIL TEMUAN	87
A. Kerangka Umum Lokasi Penelitian	87
1. Gambaran Umum Sekolah Dasar.....	87
2. Gambaran Umum Kelas.....	87
3. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	88
4. Tenaga Pendidik.....	89
B. Persiapan Penelitian	91
1. Izin Penelitian.....	91
2. Penunjukan Observer	92
3. Persiapan Teknis	93
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	94
1. Pertemuan 1	94
2. Pertemuan 2.....	129
3. Pertemuan 3.....	164
4. Pertemuan 4.....	196

D. Analisis Kecenderungan Penelitian	222
E. Pembahasan Hasil Penelitian	227
BAB V	241
PENUTUP	241
A. Kesimpulan	241
B. Saran	242
LAMPIRAN	249
RIWAYAT HIDUP	261

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	82
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	83
Tabel 3. 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal	83
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis dalam Kemampuan Membaca Pemahaman	84
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	98
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	101
Tabel 4. 3 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa	106
Tabel 4. 4 Observasi Keterampilan Berpikir Kritis dalam Kemampuan Membaca Pemahaman Pertemuan 1	107
Tabel 4. 5 Keterampilan Berpikir Kritis dalam Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	110
Tabel 4. 6 Kerja Kelompok (Berpasangan) Pertemuan 1	112
Tabel 4. 7 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 1	113
Tabel 4. 8 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi.....	114
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	133
Tabel 4. 10 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	136
Tabel 4. 11 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa	142
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis dalam Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 2.....	143
Tabel 4. 13 Keterampilan Berpikir Kritis dalam Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	146

Tabel 4. 14 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 2	147
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 2.....	148
Tabel 4. 16 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2	150
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	167
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	170
Tabel 4. 19 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	175
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis dalam Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 3.....	176
Tabel 4. 21 Keterampilan Berpikir Kritis dalam Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	179
Tabel 4. 22 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 3	180
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Siswa Secara Individu.....	181
Tabel 4. 24 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3	182
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	199
Tabel 4. 26 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	203
Tabel 4. 27 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	208
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis dalam Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pertemuan 4.....	209
Tabel 4. 29 Keterampilan Berpikir Kritis dalam.....	212
Tabel 4. 30 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan 4	213
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Siswa Secara Individu Pertemuan 4.....	214
Tabel 4. 32 Ketuntasan Setiap Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4	215

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Kerangka Berpikir	59
Gambar 3. 1 Tahap Penelitian Tindakan Kelas.....	68
Gambar 4. 1 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1	117
Gambar 4. 2 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 2.....	152
Gambar 4. 3 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 3.....	185
Gambar 4. 4 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Pertemuan 4.....	218
Gambar 4. 5 Analisis Kecenderungan Hasil Penelitian	222

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	250
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin ke SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin.....	251
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Sungai Miai 4 Banjarmasin	252
Lampiran 4 Dokumentasi Kegiatan	254