

**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING, METODE BERMAIN PERAN DENGAN
MEDIA BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B DI TK NEGERI 1 ALALAK**

SKRIPSI



SHIFA ISTIKANAH

NIM 2010126220004

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

BANJARMASIN

2024

**MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN MENGGUNAKAN MODEL
PROJECT BASED LEARNING, METODE BERMAIN PERAN DENGAN
MEDIA BAHAN ALAM PADA KELOMPOK B DI TK NEGERI 1 ALALAK**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana (S1)
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

SHIFA ISTIKANAH

NIM 2010126220004

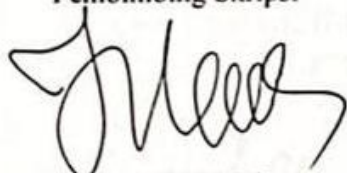
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Shifa Istikanah (NIM 2010126220004) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 5 Juni 2024
Pembimbing Skripsi



Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 196401061983051001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh SHIFA ISTIKANAH (NIM 2010126220004) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

Ketua



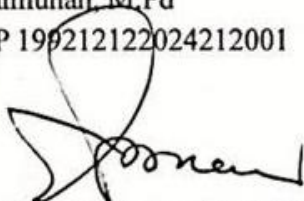
Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Sekretaris



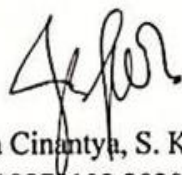
Maimunah, M.Pd
NIP 199212122024212001

Penguji I



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D
NIP 19600110 198660 3 001

Penguji II



Celia Cinantya, S. Kom., M.Pd
NIP 19870103 202012 2 006

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. Sakerani, S.Pd, M.Pd
NIP 19640106 198305 1 001

ABSTRAK

Istikanah, Shifa. 2024. “Mengembangkan Kemandirian Menggunakan Model *Project based learning*, Metode Bermain Peran Dengan Media Bahan Alam Pada Kelompok B Di TK Negeri 1 Alalak”. Skripsi Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing: Maimunah, M.Pd.

Kata Kunci : Kemandirian, Model *Project based learning*, Metode Bermain Peran, Media Bahan Alam

Penelitian ini dilatarbelakangi pada rendahnya sikap kemandirian anak dalam proses pembelajaran. Hal ini disebabkan kurangnya motivasi dari guru, pembelajaran monoton dan kurang menarik, dan pembelajaran bersifat satu arah. Hal ini berdampak pada rendahnya sikap kemandirian anak dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kemandirian anak menggunakan Model *Project based learning*, Metode Bermain Peran Dengan Media Bahan Alam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dilaksanakan dalam dua siklus, satu siklus terdapat dua kali pertemuan. Setting penelitian adalah anak kelompok B TK Negeri 1 Alalak berjumlah 15 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi aktivitas guru, aktivitas anak dan hasil perkembangan kemandirian anak. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kualitatif yang dijabarkan dengan tabulasi dan grafik persentase dengan indikator keberhasilan perkembangan yang telah ditetapkan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada siklus I pertemuan I mendapat skor 20 kategori “Cukup Baik”, pertemuan II mendapat skor 26 kategori “Baik”, siklus II pertemuan I mendapat skor 28 kategori “Sangat Baik” dan pertemuan II mendapat skor 30 kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak pada siklus I pertemuan I dengan persentase 26,7% kategori “Sebagian Kecil Anak Aktif”, pertemuan II dengan persentase 53,7% kategori “Sebagian Anak Aktif”, siklus II pertemuan I dengan persentase 66,7% kategori “Sebagian Besar Anak Aktif” dan pertemuan II dengan persentase 100% kategori “Seluruh Anak Aktif”. Hasil perkembangan kemandirian siklus I pertemuan I persentase 33,3 hanya 5 anak yang berhasil berkembang hingga pada siklus II pertemuan II mencapai 100% atau 15 anak berhasil berkembang mendapatkan capaian perkembangan BSH dan BSB.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan Model *Project based learning*, Metode Bermain Peran Dengan Media Bahan Alam dapat meningkatkan aktivitas anak dan hasil perkembangan kemandirian anak sesuai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Disarankan bagi guru dapat dijadikan referensi dalam membuat model pembelajaran yang variatif. Bagi kepala sekolah dapat dijadikan bahan supervisi pembelajaran disekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Bagi peneliti lain dapat dijadikan sebagai salah satu referensi untuk melaksanakan penelitian yang mendalam.

ABSTRACT

Istikanah, Shifa. 2024. "Developing Independence Using Project-Based Learning, Role-Playing Method with Natural Materials in Group B of TK Negeri 1 Alalak". Thesis Program of Early Childhood Education. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Lambung Mangkurat. Advisor: Maimunah, M.Pd.

Keywords: Independence, Project Based Learning, Role Playing Method, Natural Materials

This study was conducted due to the low level of independence among children during the learning process. This was caused by the lack of motivation from teachers, monotonous and unattractive learning, and one-way learning. This resulted in a low level of independence among children during the learning process. This study aimed to investigate the activities of teachers, children, and the development of independence among children using Project-Based Learning, Role-Playing Method with Natural Materials.

This research employs a qualitative approach using a Classroom Action Research (CAR) design, conducted in two cycles, with each cycle consisting of two meetings. The research setting is a class of 15 children from Group B at TK Negeri 1 Alalak. Data collection techniques include observing teacher and child activities, as well as child development outcomes. The data analysis is performed using descriptive qualitative techniques, which are further detailed through tabulation and percentage graphs, with indicators of success in child development that have been predetermined.

The results of this study showed that teacher activities in Cycle I, Meeting I scored 20 categories "Good Enough", Meeting II scored 26 categories "Good", Cycle II, Meeting I scored 28 categories "Very Good", and Meeting II scored 30 categories "Very Good". Child activities in Cycle I, Meeting I with a percentage of 26.7% categorized as "Some Small Children Active", Meeting II with a percentage of 53.7% categorized as "Some Children Active", Cycle II, Meeting I with a percentage of 66.7% categorized as "Most Children Active", and Meeting II with a percentage of 100% categorized as "All Children Active". The development of independence in Cycle I, Meeting I with a percentage of 33.3, only 5 children successfully developed, while in Cycle II, Meeting II, all 15 children successfully developed, achieving the BSH and BSB development goals.

Based on the results of this study, it was concluded that the application of Project-Based Learning, Role-Playing Method with Natural Materials can increase child activities and the development of independence among children, in accordance with the indicators of success set. It is recommended that teachers use this method as a reference for creating varied learning models. For school principals, this study can be used as a material for supervising learning in schools to improve the quality of learning. For other researchers, this study can be used as a reference for conducting in-depth research.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, atas izin, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kemandirian Menggunakan Model *Project based learning*, Metode Bermain Peran Dengan Media Bahan Alam Pada Kelompok B Di TK Negeri 1 Alalak”.

Dalam kesempatan ini penulis dengan penuh hormat dan kerendahan hati mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya khusus nya kepada Ibu Maimunah, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan waktu, tenaga dan arahan serta saran-saran yang sangat bermanfaat untuk penulis, sehingga penulisan skripsi ini bisa terlaksana dan disempurnakan dengan sebaik-baiknya.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang ikut serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Nina Permata Sari S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D. selaku anggota Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Pendidikan Program Studi PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Sakerani., S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Gusti Eddy Jatmika, S.Pi selaku Kepala Bidang Penanganan Konflik dan Kewaspadaan Nasional.
9. Masitoh, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Negeri 1 Alalak.
10. Siti Jum'ah, S.Pd selaku Wali Kelas Kelompok B TK Negeri 1 Alalak.
11. Seluruh dewan guru dan anak-anak TK Negeri 1 Alalak.
12. Seluruh keluarga yang telah memberikan dorongan terutama kepada kedua orang tua saya Bapak Mardiansyah (Ayah) dan Ibu Farida Iriani (Ibu), Saudara saya Mahdi Ghufrani yang tercinta yang tidak henti-hentinya memberikan semangat, dukungan, tenaga, serta doa yang diberikan dalam membantu kelancaran kuliah hingga penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh teman-teman peneliti seperti sitah, ratu, herli dan rizqi, rekan-rekan seimbang, teman dekat dan juga sahabat-sahabat saya yang telah memberikan dukungan, semangat dan motivasi.
14. Semua pihak yang terkait tidak dapat disebutkan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan dukungan.

Penulis menyadari bahwa apa yang dilaporkan ini masih jauh dari kesempurnaan. Pada kesempatan kali ini penulis memohon maaf kepada semua pihak apabila selama menyusun skripsi ini terdapat sikap dan tingkah laku penulis yang kurang berkenan dilihat baik secara sengaja maupun tidak. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua untuk meningkatkan hasil belajar anak dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Banjarmasin, 10 Juni 2024
Penulis,



Shifa Istikanah
NIM 2010126220004

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Rencana Pemecahan Masalah	8
D. Tujuan penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II	15
KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Hakikat Anak Usia Dini	15
2. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	20
3. Aktivitas Anak	21
4. Kemandirian Anak Usia Dini	24
5. Model <i>Project based learning</i>	28
6. Metode Bermain Peran	30
7. Media Bahan Alam	32
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	37
D. Hipotesis.....	38
BAB III.....	39
METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	39
1. Pendekatan Penelitian.....	39

2. Jenis Penelitian	40
B. Setting Penelitian dan Subyek Penelitian.....	42
C. Faktor Yang Diteliti.....	42
1. Faktor Aktivitas Guru.....	42
2. Faktor Aktivitas Anak.....	43
3. Faktor Kemandirian.....	44
D. Skenario Tindakan.....	44
E. Sumber Data dan Jenis Data	54
1. Sumber Data	54
2. Jenis Data	55
3. Cara Pengumpulan Data	55
F. Teknik Analisis Data	56
1. Analisis Aktivitas Guru	56
2. Analisis Aktivitas Anak	57
3. Analisis Hasil Perkembangan Kemandirian Anak	59
G. Indikator Keberhasilan	60
1. Aktivitas Guru	60
2. Aktivitas Anak.....	60
3. Hasil Perkembangan Kemandirian Anak	60
BAB IV	61
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	61
A. Deskripsi <i>Setting</i> /Lokasi Penelitian	61
1. Lokasi Penelitian/Profil Sekolah.....	61
2. Sarana dan Prasarana.....	62
3. Tenaga Pendidik	63
4. Anak	63
B. Persiapan Penelitian	64
1. Persiapan Administrasi	64
2. Persiapan Penunjukan Observer.....	66
3. Persiapan Teknis	66
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	67
1. Siklus I Pertemuan I	67

2. Siklus I Pertemuan II.....	100
3. Siklus II Pertemuan I.....	130
4. Siklus II Pertemuan II.....	162
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan	192
E. Pembahasan.....	198
1. Aktivitas Guru	198
2. Aktivitas Anak.....	207
3. Hasil Perkembangan Kemandirian Anak	212
BAB V.....	217
PENUTUP.....	217
A. Kesimpulan	217
B. Saran.....	218
DAFTAR PUSTAKA.....	219
LAMPIRAN.....	224

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	57
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Individu.....	58
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Klasikal.....	58
Tabel 3. 4 Kategori Hasil Perkembangan Anak Individu.....	59
Tabel 4. 1 Daftar Nama Tenaga Pendidik TK Negeri 1 Alalak	63
Tabel 4. 2 Daftar Anak Kelompok B TK Negeri 1 Alalak	64
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	67
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	73
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan I	78
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan I.....	78
Tabel 4. 7 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan I	84
Tabel 4. 8 Observasi Perkembangan Kemandirian Anak Siklus I Pertemuan I....	86
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Perkembangan Kemandirian Anak Siklus I Pertemuan I	86
Tabel 4. 10 Persentase Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Siklus I Pertemuan I	90
Tabel 4. 11 Persentase Perkembangan Kemandirian Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan I	90
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	105
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan II.....	109
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan II	110
Tabel 4. 15 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan II.....	115
Tabel 4. 16 Observasi Perkembangan Kemandirian Anak Siklus I Pertemuan II	117
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Perkembangan Kemandirian Anak Siklus I Pertemuan II	118
Tabel 4. 18 Persentase Perkembangan Kemandirian Anak Siklus I Pertemuan II	122
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	136
Tabel 4. 20 Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan I.....	140
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan I	140
Tabel 4. 22 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan I.....	146
Tabel 4. 23 Observasi Perkembangan Kemandirian Siklus II Pertemuan I.....	148
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Perkembangan Perkembangan Kemandirian Siklus II Pertemuan I	149
Tabel 4. 25 Persentase Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Siklus II Pertemuan I	152
Tabel 4. 26 Persentase Perkembangan Kemandirian Anak Siklus II Pertemuan I	153
Tabel 4. 27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	168
Tabel 4. 28 Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan II.....	171

Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan II	172
Tabel 4. 30 Kategori Aktivitas Anak Secara Klasikal Siklus II Pertemuan II.....	177
Tabel 4. 31 Observasi Perkembangan Kemandirian Anak Siklus II Pertemuan II	179
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Perkembangan Kemandirian Anak Siklus II Pertemuan II	180
Tabel 4. 33 Persentase Hasil Perkembangan Kemandirian Siklus II Pertemuan II	183
Tabel 4. 34 Persentase Perkembangan Kemandirian Anak Siklus II Pertemuan II	183
Tabel 4. 35 Kecenderungan Aktivitas Guru	192
Tabel 4. 36 Kecenderungan Aktivitas Anak Siklus I dan II	194
Tabel 4. 37 Kecenderungan Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Siklus I dan II	196

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3 1 Siklus PTK (Pahleviannur et al., 2022).....	42
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan I	82
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Obsevasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan I.....	84
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Siklus I Pertemuan I	89
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Secara Klasikal Siklus I Pertemuan I.....	91
Gambar 4. 5 Grafik Hasil Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan II.....	114
Gambar 4. 6 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus I Pertemuan II.....	116
Gambar 4. 7 Grafik Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Siklus I pertemuan II	120
Gambar 4. 9 Diagram Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Siklus I Pertemuan II	122
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan I.....	144
Gambar 4. 11 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan I.....	147
Gambar 4. 12 Grafik Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Siklus II Pertemuan I	152
Gambar 4. 13 Digram Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Siklus II Pertemuan I	153
Gambar 4. 14 Grafik Hasil Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan II.....	176
Gambar 4. 15 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Anak Siklus II Pertemuan II....	178
Gambar 4. 16 Grafik Hasil Perkembangan Kemandirian Siklus II Pertemuan II	182
Gambar 4. 17 Diagram Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Siklus II Pertemuan II.....	184
Gambar 4. 18 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru.....	193
Gambar 4. 19 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Anak Siklus I dan II	194
Gambar 4. 20 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Siklus I dan II.....	196
Gambar 4. 21 Grafik Persentase Klasikal Kecenderungan Aktivitas Guru,Aktivitas Anak dan Hasil Perkembangan Kemandirian Anak Siklus I dan II.....	197