

**PERSEPSI MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI  
TERHADAP PELAKSANAAN PROGRAM ASISTENSI  
MENGAJAR DI FKIP UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Diana**

**NIM 2010115320008**

**S1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN  
2024**

**PERSEPSI MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI  
TERHADAP PELAKSANAAN PROGRAM ASISTENSI  
MENGAJAR DI FKIP UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Diana**

**NIM 2010115320008**

**Sebagai salah satu syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Geografi**

**S1 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
BANJARMASIN**

**2024**

**SKRIPSI**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh

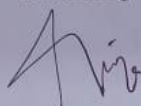
**Diana**

**NIM. 2010115320008**

Telah dipertahankan didepan dewan penguji  
Pada tanggal 24 juni 2024

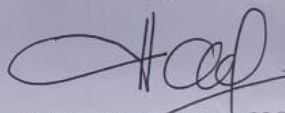
Susunan Dewan Penguji

Pembimbing 1



**Dr. Eva Alviawati, M.Sc**  
NIP. 197911272008012009

Penguji 1



**Prof. Dr. Deasy Arisantv, M.Sc.**  
NIP. 19811220 200604 2 002

Pembimbing 2



**Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.**  
NIP. 19820213 200312 2 001

Penguji 2



**Dr. Parida Angriani, M.Pd**  
NIP. 19810927 200501 2 002

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Geografi  
Tanggal 24 juni 2024

Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Sosial

  
**Dr. H. Sidharta Advatma, M.Si.**  
NIP. 19671003 200212 1 001

Ketua Program Studi Pendidikan  
Geografi

  
**Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.**  
NIP. 19820213 200312 2 001

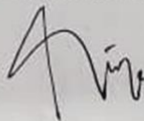
## HALAMAN PERSETUJUAN

PERSEPSI MAHASISWA PENDIDIKAN GEOGRAFI TERHADAP  
PELAKSANAAN PROGRAM ASISTENSI MENGAJAR DI FKIP  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

Oleh:

Diana  
NIM. 2010115320008

Pembimbing Utama



Dr. Eva Alviawati, M.Sc  
NIP. . 197911272008012009

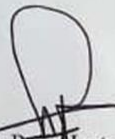
Pembimbing Pendamping



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd.  
NIP. 19820213 200312 2 001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Geografi  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat  
Banjarmasin,



Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd  
NIP. 19820213 200312 2 001

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Diana  
NIM : 2010115320008  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Universitas : Lambung Mangkurat (ULM)

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut didalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 03 Agustus 2024

  
Diana

NIM : 2010115320008



## INTISARI

Asistensi Mengajar merupakan salah satu program MBKM (Merdeka Belajar-Kampus Merdeka) yang dirancang untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam melaksanakan program MBKM (Merdeka Belajar-Kampus Merdeka) di Universitas Lambung Mangkurat, salah satunya pada Program Studi Pendidikan Geografi. Program ini bertujuan memberikan pengalaman praktis kepada mahasiswa dan membuka peluang bagi mahasiswa untuk menghadapi tantangan pendidikan secara nyata, memahami kebutuhan siswa, dan mengembangkan keterampilan pedagogis. Adapun tujuan pada penelitian ini untuk menganalisis bagaimana persepsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi terhadap pelaksanaan program Asistensi Mengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, kuesioner, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat angkatan 2020 yang berjumlah 57 orang mahasiswa. Adapun sampel yang digunakan adalah mahasiswa Pendidikan Geografi angkatan 2020 yang telah mengikuti program Asistensi Mengajar berjumlah 42 orang mahasiswa. Penelitian ini menggunakan teknik *Non probability Sampling* berupa *Purposive Sampling*. Penelitian ini melibatkan 4 (empat) indikator, yaitu akademik, adaptasi teknologi dalam pembelajaran, non akademik, dan administrasi sekolah. Teknik analisis data berupa deskriptif persentase dan menggunakan skala Likert.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi mahasiswa Pendidikan Geografi angkatan 2020 terhadap pelaksanaan program Asistensi Mengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat tergolong dalam kategori sangat baik, yaitu 80,38%. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa sudah memahami dan mengetahui dengan baik dalam pelaksanaan program Asistensi Mengajar, baik dari komponen akademik, adaptasi teknologi dalam pembelajaran, kegiatan non akademik, dan administrasi sekolah.

Kata kunci: Persepsi, Asistensi Mengajar, MBKM (Merdeka Belajar-Kampus Merdeka)

## **ABSTRACT**

*Teaching Assistance is one of the MBKM (Free Learning-Independent Campus) programs which is designed to increase student participation in implementing the MBKM (Free Learning-Independent Campus) program at Lambung Mangkurat University, one of which is the Geography Education Study Program. This program aims to provide practical experience to students and open opportunities for students to face real educational challenges, understand student needs, and develop pedagogical skills. The aim of this research is to analyze the perceptions of Geography Education Study Program students regarding the implementation of the Teaching Assistance program at the Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University.*

*This research uses data collection techniques in the form of observation, questionnaires and documentation. The population in this study were students from the Geography Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, class of 2020, totaling 57 students. The sample used was 42 Geography Education students class of 2020 who had taken part in the Teaching Assistance program. This research uses non-probability sampling techniques in the form of purposive sampling. This research involves 4 (four) indicators, namely academics, technology adaptation in learning, non-academics, and school administration. The data analysis technique is descriptive percentages and uses a Likert scale.*

*The results of the research show that the perception of Geography Education students class of 2020 regarding the implementation of the Teaching Assistance program at the Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University is classified in the very good category, namely 80.38%. This shows that students already understand and know well the implementation of the Teaching Assistance program, both in terms of academic components, technology adaptation in learning, non-academic activities, and school administration.*

*Keywords: Perception, Teaching Assistance, MBKM (Freedom to Learn-Independent Campus) programs*

## **KATA PENGANTAR**

Skripsi dan tugas akhir untuk memenuhi persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Proses penyusunan skripsi ini membutuhkan usaha yang keras, kegigihan, ketelitian, dan kesabaran dalam penyelesaiannya. Namun, saya menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya orang-orang yang memotivasi, mendukung, dan membantu dalam proses penyelesaian penyusunan skripsi ini. Saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam proses penyusunan skripsi ini dan semoga Allah SWT. membalas kebaikannya kepada:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si, M.Sc. selaku wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
3. Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd Ketua Prodi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.
4. Dr. Eva Alviawati, M.Sc selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, dan pengalaman kepada saya.
5. Dr. Karunia Puji Hastuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, dan pengalaman kepada saya.
6. Prof. Dr. Deasy Arisanty, S.Si, M.Sc. selaku Dosen Penguji 1 dalam seminar proposal sampai sidang skripsi.
7. Dr. Parida Angriani, M.Pd selaku Dosen Penguji 2 dalam seminar proposal sampai sidang skripsi.
8. Segenap seluruh Dosen Prodi Pendidikan Geografi yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah atau pada saat proses pembelajaran kuliah berlangsung dan staf administrasi yang selalu sabar melayani selama proses penelitian berlangsung.

9. Kepada kedua orang tua saya yang telah mendukung dan memotivasi dalam proses pendidikan.
10. Semua pihak yang telah membantu, memotivasi, dan mendukung selama proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah SWT. dan akhirnya saya menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena adanya keterbatasan ilmu yang saya miliki. Saya dengan kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun dari semua pihak demi membangun penelitian ini ke arah yang lebih baik lagi.

Saya berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan sebagai bahan referensi demi pengembangan ilmu pengetahuan ke arah yang lebih baik. Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan rahmat dan ridhanya kepada kita semua.

Banjarmasin, Juli 2024

Penulis

Diana

2010115320008

## DAFTAR ISI

INTISARI.....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Asumsi dan Batasan Penelitian .....	6
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
G. Definisi Operasional .....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Tinjauan Pustaka .....	10
B. Penelitian Yang Relevan .....	20
C. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III METODE PENELITIAN .....	28
A. Rancangan Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel .....	28
D. Variabel Penelitian .....	31
E. Sumber Data.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Instrumen Penelitian .....	35
H. Uji Instrumen Penelitian .....	36
I. Teknik Analisis Data.....	44
J. Diagram Alir Penelitian .....	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	47
A. Deskripsi Wilayah.....	47
B. Hasil Penelitian .....	68
C. Pembahasan.....	105
BAB V PENUTUP.....	111
A. Kesimpulan .....	111
B. Saran.....	111

DAFTAR PUSTAKA .....	113
LAMPIRAN.....	119

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Yang Relevan .....	21
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	29
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	29
Tabel 3. 3 Variabel Penelitian.....	33
Tabel 3. 4 Skor Penilaian Kuesioner Penelitian.....	36
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	36
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas.....	41
Tabel 3. 7 Tingkat Reliabilitas .....	42
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas .....	43
Tabel 3. 9 Kategori Tanggapan Mahasiswa Terhadap Program Asistensi Mengajar .	45
Tabel 4. 1 Batas Wilayah.....	48
Tabel 4. 2 Jumlah Curah Hujan Kota Banjarmasin dari Tahun 2011-2020.....	60
Tabel 4. 3 Klasifikasi Iklim Menurut Schmidt dan Ferguson.....	61
Tabel 4. 4 Data jumlah Curah Hujan di Kota Banjarmasin Menurut Schmidt-Ferguson .....	62
Tabel 4. 5 Panjang dan Luas Sungai di Kota Banjarmasin.....	63
Tabel 4. 6 Keadaan Sosial Kecamatan Banjarmasin Utara.....	66
Tabel 4. 7 Kondisi Pertumbuhan Ekonomi Kota Banjarmasin tahun 2018-2020.....	67
Tabel 4. 8 Modul ajar/RPP memiliki dampak positif dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran .....	69
Tabel 4. 9 Pembuatan modul ajar/RPP penting sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran .....	70
Tabel 4. 10 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi sudah memahami kendala yang dihadapi pada saat pelaksanaan Asistensi Mengajar program MBKM (Merdeka Belajar-Kampus Merdeka) .....	71
Tabel 4. 11 Pentingnya kegiatan proses belajar mengajar dalam program Asistensi Mengajar untuk pengembangan keterampilan pedagogis.....	72
Tabel 4. 12 Pelaksanaan kegiatan Asistensi Mengajar secara positif dapat memengaruhi kualitas pengajaran guru .....	72
Tabel 4. 13 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi sudah memahami mengenai indikator ketercapaian dari kegiatan Asistensi Mengajar program MBKM (Merdeka Belajar-Kampus Merdeka).....	73
Tabel 4. 14 Peningkatan <i>soft skill</i> mahasiswa dalam menghadapi tantangan di dunia akademik dan professional sangat berpengaruh.....	74

Tabel 4. 15 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi sudah mengetahui adanya beberapa program penting dalam kegiatan Asistensi Mengajar untuk meningkatkan soft skill mahasiswa .....	75
Tabel 4. 16 Peran individu dalam mengembangkan soft skill seharusnya menjadi tanggung jawab pribadi atau lebih bersifat kolektif melalui dukungan lembaga pendidikan.....	76
Tabel 4. 17 Pembuatan materi pembelajaran dengan format digital dapat meningkatkan aksesibilitas dan fleksibilitas pembelajaran .....	77
Tabel 4. 18 Penggunaan materi pembelajaran dalam format digital sebagai bagian integral dari pengalaman belajar .....	78
Tabel 4. 19 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi sudah memahami adanya aturan dalam pelaksanaan kegiatan Asistensi Mengajar secara umum ...	79
Tabel 4. 20 Pemanfaatan teknologi terkini dalam media pembelajaran dapat meningkatkan kualitas dan daya tarik pembelajaran .....	80
Tabel 4. 21 Mahasiswa sudah mengetahui tata cara dan alur pendaftaran dalam mengikuti kegiatan Asistensi Mengajar.....	80
Tabel 4. 22 Pemanfaatan teknologi terkini dalam media pembelajaran dapat lebih efektif daripada pendekatan tradisional dalam mengaktifkan partisipasi dan pemahaman siswa .....	81
Tabel 4. 23 Penggunaan alat penilaian daring untuk ujian dan tugas dapat memberikan kemudahan dan efisiensi dalam proses evaluasi akademik	82
Tabel 4. 24 Mahasiswa prodi Pendidikan Geografi mampu merancang kegiatan non mengajar dan melaksanakannya dengan penuh tanggung jawab .....	83
Tabel 4. 25 Penggunaan alat penilaian daring dapat membantu mengatasi beberapa kendala yang mungkin timbul dalam proses penilaian biasa .....	84
Tabel 4. 26 Penggunaan teknologi untuk merencanakan, mengorganisir, dan melacak kegiatan ekstrakurikuler dapat meningkatkan efisiensi dan keterlibatan peserta .....	85
Tabel 4. 27 Penggunaan teknologi dalam mengelola kegiatan ekstrakurikuler, memiliki manfaat dalam memudahkan perencanaan dan pelacakan kegiatan tersebut.....	86
Tabel 4. 28 Penggunaan teknologi dalam konteks kegiatan ekstrakurikuler dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan keterampilan dan partisipasi siswa.....	87
Tabel 4. 29 Berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler sekolah dapat membantu mengembangkan keterampilan sosial dan kepemimpinan siswa .....	88
Tabel 4. 30 Kegiatan ekstrakurikuler dapat memberikan nilai tambah bagi siswa dalam menambah pengalaman di sekolah.....	88
Tabel 4. 31 Keberagaman kegiatan ekstrakurikuler yang ditawarkan di sekolah dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif berpartisipasi dan mengembangkan minat mereka.....	89

Tabel 4. 32	Integrasi sistem manajemen perpustakaan digital secara signifikan dapat meningkatkan efisiensi dan ketepatan dalam pengelolaan koleksi perpustakaan.....	90
Tabel 4. 33	Tingkat keterampilan dan kesiapan mahasiswa dalam menggunakan teknologi dapat membantu pengelolaan perpustakaan, seperti pemeliharaan basis data dan pencarian buku secara elektronik .....	91
Tabel 4. 34	Adopsi teknologi dalam pengelolaan perpustakaan dapat meningkatkan aksesibilitas dan keterlibatan masyarakat terhadap layanan perpustakaan .....	92
Tabel 4. 35	Kegiatan pengelolaan peralatan laboratorium yang efisien dapat berkontribusi pada kelancaran proses eksperimen dan penelitian.....	93
Tabel 4. 36	Pengelolaan yang baik dapat meningkatkan produktivitas dan keamanan di laboratorium bagi mahasiswa.....	94
Tabel 4. 37	Penerapan sistem pengelolaan peralatan laboratorium dengan menggunakan teknologi dapat memberikan manfaat tambahan dalam hal memberikan pengalaman bagi mahasiswa.....	94
Tabel 4. 38	Penyusunan rencana pengembangan kurikulum melibatkan antara mahasiswa, guru pamong, dan dosen .....	95
Tabel 4. 39	Implementasi penyusunan rencana pengembangan kurikulum dapat meningkatkan relevansi dan pemahaman mahasiswa.....	96
Tabel 4. 40	Evaluasi periodik terhadap implementasi rencana pengembangan kurikulum diperlukan untuk memastikan kesesuaian dengan perkembangan kebutuhan dan tuntutan pendidikan saat ini .....	97
Tabel 4. 41	Pemantauan absensi dan disiplin siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler, serta penilaian terhadap perkembangan akademik dan non akademik merupakan aspek penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan.....	98
Tabel 4. 42	Semua kegiatan selama lapangan dilakukan mahasiswa.....	98
Tabel 4. 43	Pengintegrasian pemantauan absensi, disiplin, dan penilaian perkembangan siswa dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan karakter dan prestasi akademis siswa .....	99
Tabel 4. 44	Membantu dalam manajemen data kepegawaian dan pengembangan staf dapat meningkatkan efisiensi dalam pengelolaan tingkat pengalaman mahasiswa .....	100
Tabel 4. 45	Penerapan teknologi dalam manajemen data kepegawaian dapat membantu organisasi dalam membuat keputusan strategis terkait pengembangan staf dan peningkatan kinerja mahasiswa yang mengikuti program.....	100
Tabel 4. 46	Merancang anggaran untuk keperluan selama melaksanakan kegiatan program Asistensi Mengajar .....	101
Tabel 4. 47	Peran mahasiswa dalam mengikuti program Asistensi Mengajar sangat penting .....	102

Tabel 4. 48 Membuat surat perizinan di lakukan mahasiswa yang mengikuti program Asistensi Mengajar .....	102
Tabel 4. 49 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Geografi sudah memahami adanya penyusunan laporan akhir pada program Asistensi Mengajar .....	103
Tabel 4. 50 Nilai Persentase Indikator.....	104

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir.....	27
Gambar 3. 1 Diagram Alur Penelitian.....	46
Gambar 4. 1 Peta Administrasi Kecamatan Banjarmasin Utara .....	50
Gambar 4. 2 Kondisi Jenis Tanah yang Ada di Kecamatan Banjarmasin Utara....	54
Gambar 4. 3 Kondisi Geologi Kecamatan Banjarmasin Utara .....	56
Gambar 4. 4 Kondisi Topografi Kecamatan Banjarmasin Utara .....	58
Gambar 4. 5 Kondisi Hidrologi di Kecamatan Banjarmasin Utara .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Instrumen Penelitian .....	119
Lampiran 1. 2 Data Sekolah Mitra Program Asistensi Mengajar .....	125
Lampiran 1. 3 Jawaban Responden terhadap Indikator Akademik.....	126
Lampiran 1. 4 Jawaban Responden terhadap Indikator Adaptasi Teknologi dalam Pembelajaran .....	128
Lampiran 1. 5 Jawaban Responden terhadap Indikator Kegiatan Non akademik.....	130
Lampiran 1. 6 Jawaban Responden terhadap Indikator Administrasi Sekolah.....	132
Lampiran 1. 7 Jawaban responden yang diaverage berdasarkan indikator.....	134
Lampiran 1. 8 Hasil Uji Reliabilitas.....	136
Lampiran 1. 9 Hasil Uji Validitas .....	137
Lampiran 1. 10 Hasil Distribusi Frekuensi .....	138
Lampiran 1. 11 Statistik Deskriptif .....	147
Lampiran 1. 12 Dokumentasi.....	148

