

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN KERJA SAMA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *SOLID* BERBANTUAN
MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN IPAS KELAS IV
SDN KUIN UTARA 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI



OLEH

KHAIRATI OLFAH

NIM 2010125120005

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN KETERAMPILAN KERJA SAMA
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *SOLID* BERBANTUAN
MEDIA AUDIO VISUAL PADA MUATAN IPAS KELAS IV
SDN KUIN UTARA 5 BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat dalam penyelesaian Program Sarjana (S1)
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

KHAIRATI OLFAH

NIM 2010125120005

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Khairati Olfah (NIM 2010125120005) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Pembimbing Skripsi,

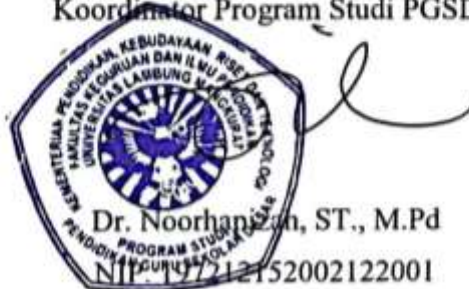


Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198909192023212060

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhanizah, ST., M.Pd

NIP. 19712152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Khairati Olfah (NIM 2010125120005) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji.

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198909192023212060

Penguji I

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, M.Pd
NIP. 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



ABSTRAK

Olfah, Khairati. (2024). Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Kerja Sama Menggunakan Model Pembelajaran *SOLID* Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan IPAS Kelas IV SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Ratna Purwanti, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas, Kerja Sama, Hasil Belajar, IPAS, *Project Based Learning* (PjBL), *Scramble*, dan *Course Review Horay* (CRH), Media Audio Visual

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa. Penyebab dari masalah tersebut adalah pembelajaran yang dilangsungkan masih bersifat satu arah, kurangnya penggunaan model serta media pembelajaran yang mendukung, dan kurangnya kegiatan berkelompok. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menggunakan model pembelajaran *SOLID* yang merupakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL), *Scramble*, dan *Course Review Horay* (CRH) berbantuan media audio visual. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan kerja sama dan hasil belajar siswa pada muatan IPAS dengan menggunakan model pembelajaran *SOLID* berbantuan media audio visual di kelas IV SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK) dan dilaksanakan selama 4 kali pertemuan. Subjek penelitian dilaksanakan di kelas IV SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang pada tahun ajaran 2023/2024. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari hasil observasi aktivitas guru dan siswa, sedangkan data kuantitatif diperoleh dari keterampilan kerja sama dan hasil belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan *cross* tabulasi dijabarkan dengan tabel, gambar dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 32 dengan kriteria “Baik” dan terus mengalami peningkatan sehingga pada pertemuan 4 memperoleh skor 39 dengan kriteria “Sangat Baik”. Aktivitas siswa secara klasikal pada pertemuan 1 mencapai 61% dengan kriteria “Cukup Aktif” kemudian mengalami peningkatan sehingga pada pertemuan 4 mencapai 94% dengan kriteria “Sangat Aktif”. Keterampilan kerja sama secara klasikal pada pertemuan 1 mencapai 61% dengan kriteria “Cukup Terampil” dan pada pertemuan 4 mencapai 94% dengan kriteria “Sangat Terampil”. Peningkatan berbagai aspek ini berdampak pada hasil belajar siswa yang juga terus meningkat dari pertemuan 1 sampai 4 dengan ketuntasan secara klasikal mencapai 89%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *SOLID* berbantuan media audio visual dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa. Disarankan kepada guru hendaknya menggunakan model pembelajaran *SOLID* berbantuan media audio visual ini agar suasana kelas pada saat proses pembelajaran membuat siswa menjadi aktif dan memberikan pembelajaran yang bermakna sehingga dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan kerja sama dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Olfah, Khairati. (2024). Improving Collaboration Activities and Skills Using the Solid Learning Model Assisted by Audio Visual Media in Class IV Science Content at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Ratna Purwanti, M.Pd.

Keywords: Activities, Collaboration, Learning Outcomes, Science, Project Based Learning (PjBL), Scramble, and Course Review Horay (CRH), Audio Visual Media.

The problem in this research is the low level of activity, collaboration skills and student learning outcomes. The cause of this problem is that the learning that takes place is still one-way, the lack of use of supporting learning models and media, and the lack of group activities. Efforts to overcome this problem by using a learning model SOLID which is a learning model Project Based Learning (PjBL), Scramble, and Course Review Horay (CRH) assisted by audio visual media. The aim of the research is to describe teacher activities and student activities, as well as analyze the increase in collaboration skills and student learning outcomes in science content using the learning model SOLID assisted by audio visual media in class IV at SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.

This research used classroom action research (PTK) and was carried out over 4 meetings. The research subjects were carried out in class IV of SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin with a total of 18 students in the 2023/2024 academic year. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observations of teacher and student activities, while quantitative data was obtained from collaboration skills and student learning outcomes. Data analysis in this research uses descriptive analysis and techniques cross Tabulation is explained with tables, figures and interpretation with percentages.

The results of this research show that the teacher's activity at meeting 1 received a score of 32 with "Good" criteria and continued to increase so that at meeting 4 he obtained a score of 39 with "Very Good" criteria. Classical student activity at meeting 1 reached 61% with the criterion "Quite Active" then increased so that at meeting 4 it reached 94% with the criterion "Very Active". Classical collaboration skills at meeting 1 reached 61% with the criteria "Quite Skilled" and at meeting 4 reached 94% with the criteria "Very Skilled". The improvement in various aspects has an impact on student learning outcomes which also continue to increase from meetings 1 to 4 with classical completion reaching 89%.

Based on the research results, it can be concluded that learning uses a learning model SOLID with the help of audio-visual media can increase activity, collaboration skills and student learning outcomes. It is recommended that teachers use learning models SOLID with the help of audio-visual media, the classroom atmosphere during the learning process makes students active and provides meaningful learning so that it can increase activity, collaboration skills and student learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas dan Keterampilan Kerja Sama Menggunakan Model Pembelajaran *SOLID* Berbantuan Media Audio Visual pada Muatan IPAS Kelas IV SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dalam kesempatan kali ini dengan penuh kerendahan hati saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Bapak Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ibu Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.

4. Bapak Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Ibu Dr. Noorhapizah, ST. M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Bapak Akhmad Riandy Agusta, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
9. Bapak Nuryadi, S.Pd., MA, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.
10. Ibu Halimatussa'diah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
11. Bapak Randy Rahmadani, S.Pd selaku Observer dan Wali Kelas IV SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
12. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
13. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.
14. Orang tua saya, Ayahanda (Alm) Maseri Imansyah dan Ibunda Kartasiah, S.Pd.
15. Seluruh keluarga saya, kakak Rezekan Noor Ihsan dan Yenni Fitriani yang telah banyak membantu memberikan dukungan dan semangat selama mengikuti perkuliahan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

16. Rekan-rekan satu bimbingan serta sahabat-sahabat saya, Daniela Irena Rumintang Simangunsong, Sri Indah Utary, Muhamad Hilmi, Rahmad Khoirinor, Siti Fatimah, Alya Rahmie Azkiya, Siti Fathonah, Sahryda, Noor Halisa, Adha Maharani, dan Noppy Ridhani yang telah memberikan banyak cerita dan selalu berjuang bersama dalam perkuliahan hingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

17. Serta semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin Ya Rabbal Allamiin.

Banjarmasin, 3 Juni 2024

Peneliti,



Khairati Olfah

NIM. 2010125120005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	17
C. Rencana Pemecahan Masalah.....	17
D. Tujuan Penelitian	23
E. Manfaat Penelitian	24
BAB II.....	25
KAJIAN PUSTAKA.....	25
A. Kerangka Teori	25
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	25
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	27
3. Konsep Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Kerja sama, dan Hasil Belajar.....	32
4. Konsep Mata Pelajaran atau Muatan	41
5. Konsep Model Pembelajaran	46
6. Media Audio Visual.....	55
B. Penelitian yang Relevan	56
C. Kerangka Berpikir	67
D. Hipotesis	71
BAB III	72
METODE PENELITIAN.....	72

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	72
1. Pendekatan Penelitian	72
2. Jenis Penelitian.....	73
B. Setting/Lokasi Penelitian	84
C. Faktor yang Diteliti.....	85
1. Aktivitas Guru.....	85
2. Aktivitas Siswa	86
3. Keterampilan Kerja sama.....	88
4. Hasil Belajar.....	88
D. Skenario Tindakan	89
1. Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	89
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	90
3. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>).....	92
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	93
E. Data dan Cara Pengambilan Data	93
1. Sumber Data.....	93
2. Jenis Data	93
3. Cara Pengambilan Data.....	94
F. Teknik Analisis Data	95
G. Indikator Keberhasilan.....	101
BAB IV	103
PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....	103
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	103
1. Profil Sekolah.....	103
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	103
3. Keadaan Guru dan Siswa	104
4. Permasalahan yang Terjadi di Dalam Pembelajaran	105
B. Persiapan Penelitian.....	106
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	110
1. Penelitian Pertemuan 1	110
2. Penelitian Pertemuan 2	162
3. Penelitian Pertemuan 3	217
4. Penelitian Pertemuan 4	266
D. Analisis Kecenderungan Penelitian	304

E. Pembahasan	311
1. Aktivitas Guru.....	311
2. Aktivitas Siswa	318
3. Keterampilan Kerja Sama	329
4. Hasil Belajar.....	335
BAB V.....	342
PENUTUP.....	342
A. Kesimpulan.....	342
B. Saran	343
DAFTAR PUSTAKA	345
LAMPIRAN.....	361

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru.....	96
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa.....	96
Tabel 3.3 Kategori Kriteria Persentas Aktivitas Siswa (Klasikal).....	97
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Keterampilan Kerja sama.....	98
Tabel 3.5 Kategori Kriteria Persentase Keterampilan Kerja sama (Klasikal)	98
Tabel 3.6 Kategori Kriteria Penilaian Proyek.....	99
Tabel 3.7 Kategori Kriteria Penilaian Klasikal Proyek.....	99
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SDN Kuin Utara 5.....	104
Tabel 4.2 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	109
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	115
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	120
Tabel 4.5 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 1	126
Tabel 4.6 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	127
Tabel 4.7 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 1	130
Tabel 4.8 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 1	131
Tabel 4.9 Observasi Hasil Proyek Pertemuan 1	133
Tabel 4.10 Persentase Klasikal Hasil Proyek Pertemuan 1.....	135
Tabel 4.11 Penilaian Proyek dan Presentasi Kelompok Pertemuan 1	136
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Secara Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 1	138
Tabel 4.13 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 1.....	139
Tabel 4.14 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa.....	143
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	168
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	173
Tabel 4.17 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 2	180
Tabel 4.18 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	181
Tabel 4.19 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 2.....	184
Tabel 4.20 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 2	185
Tabel 4.21 Observasi Hasil Proyek Pertemuan 2.....	187
Tabel 4.22 Persentase Klasikal Hasil Proyek Pertemuan 2.....	190
Tabel 4.23 Penilaian Proyek dan Presentasi Kelompok Pertemuan 2	190
Tabel 4.24 Hasil Belajar Siswa Secara Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 2	192
Tabel 4.25 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 2.....	193
Tabel 4.26 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa (Asesmen Sumatif) Pertemuan 2.....	198
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	223
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	227

Tabel 4.29 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 3	234
Tabel 4.30 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	235
Tabel 4.31 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 3	238
Tabel 4.32 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 3	239
Tabel 4.33 Observasi Hasil Proyek Pertemuan 3	241
Tabel 4.34 Persentase Klasikal Hasil Proyek Pertemuan 3.....	243
Tabel 4.35 Penilaian Proyek dan Presentasi Kelompok Pertemuan 3	244
Tabel 4.36 Hasil Belajar Siswa Secara Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 3	246
Tabel 4.37 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 3.....	247
Tabel 4.38 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa (Asesmen Sumatif) Pertemuan 3.....	251
Tabel 4.39 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	272
Tabel 4.40 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4.....	277
Tabel 4.41 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Pertemuan 4	283
Tabel 4.42 Observasi Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4.....	284
Tabel 4.43 Persentase Klasikal Keterampilan Kerja Sama Pertemuan 4.....	287
Tabel 4.44 Hasil Belajar Kelompok (Asesmen Formatif) Pertemuan 4	288
Tabel 4.45 Observasi Hasil Proyek Pertemuan 4.....	290
Tabel 4.46 Persentase Klasikal Hasil Proyek Pertemuan 4.....	292
Tabel 4.47 Penilaian Proyek dan Presentasi Kelompok Pertemuan 4	293
Tabel 4.48 Hasil Belajar Siswa Secara Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 4	295
Tabel 4.49 Analisis Soal Evaluasi Hasil Belajar Individu (Asesmen Sumatif) Pertemuan 4.....	296
Tabel 4.50 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa (Asesmen Sumatif) Pertemuan 4.....	300
Tabel 4.51 Perbandingan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Keterampilan Kerja Sama, dan Hasil Belajar Siswa pada 4 Pertemuan.....	304

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	70
Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	84
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek yang Diteliti pada Setiap Pertemuan.....	305

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian dari BAK FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	362
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian dari BAK FKIP Universitas Lambung Mangkurat untuk Kepala SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin	363
Lampiran 3. Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan untuk Kepala SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.....	364
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian dari SDN Kuin Utara 5 Banjarmasin.....	365
Lampiran 5. Lembar Pernyataan Keaslian Penulisan	366
Lampiran 6. Dokumentasi Pertemuan 1	367
Lampiran 7. Dokumentasi Pertemuan 2.....	368
Lampiran 8. Dokumentasi Pertemuan 3.....	369
Lampiran 9. Dokumentasi Pertemuan 4.....	370
Lampiran 10. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	371
Lampiran 11. Riwayat Hidup Peneliti.....	374