

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERKOLABORASI,  
DAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PLANT PADA SISWA KELAS V SDN  
MELAYU 5 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



Oleh  
**Nurul Huda**  
**2010125220122**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERKOLABORASI,  
DAN HASIL BELAJAR MUATAN MATEMATIKA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PLANT PADA SISWA KELAS V SDN  
MELAYU 5 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program

Sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Oleh

**Nurul Huda**

**2010125220122**

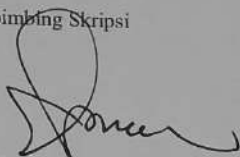
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Nurul Huda (NIM. 2010125220122) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 19600110 198603 2 001

Mengetahui,

Asisten Pembimbing Program Studi



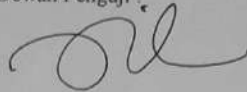
Drs. Nurul Huda, ST., M.Pd.

NIP. 19721215 200212 2 001

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**

Skripsi oleh Nurul Huda (NIM 2010125220122) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP 196001101986032001

Penguji I



Celia Chantya, S.Kom.,M.Pd  
NIP 198701032020122006

Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd  
NIP 1988025201601201001

Penguji III

Menyetujui,  
Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRACT

Huda, Nurul (2024) Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berkolaborasi, dan Hasil Belajar Muatan Matematika dengan Menggunakan Model Plant Pada Siswa Kelas V SDN Melayu 5 Banjarmasin. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Dosen Pembimbing Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

*Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Keterampilan Berkolaborasi, PLANT, Matematika*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berkolaborasi, dan hasil belajar dalam pembelajaran Matematika. Hal tersebut disebabkan karena proses pembelajaran hanya bersifat satu arah, pembelajaran kurang bermakna, pembelajaran kurang menarik dan menyenangkan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PLANT dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis aktiivtas siswa, keterampilan berkolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Setting penelitian adalah siswa kelas V SDN Melayu 5 Banjarmasin yang berjumlah 11 orang siswa terdiri dari 5 orang siswa laki-laki dan 6 orang siswa perempuan, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data data kualitatif diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan berkolaborasi siswa. Data kuantitatif diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpertasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan I memperoleh skor 20, pertemuan II memperoleh skor 23, dan petemuan III meningkat memperoleh sor 24. Aktivitas siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 36%, pertemuan II memperoleh persentase 64%, dan pertemuan III memperoleh persentase 91%. Adapun keterampilan berkolaborasi pada peremuan I memperoleh persentae 36%, pertemuan II 73%, dan pertemuan III memperoleh persentase 91%. Untuk ketuntasan klasikal hasil belajar siswa pada pertemuan I memperoleh persentase 45%, pertemuan II memperoleh persentase 64% dan pertemuan III memperoleh 82%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PLANT dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berkolaborasi, dan hasil belajar siswa. Disarankan model PLANT dapat dijadikan sebagai referensi alternatif dalam meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berkolaborasi, dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

*Huda, Nurul (2024) Improves Activity, Collaborative Skills, and Mathematical Load Learning Results by Using PLANT Model on Student V Class SDN Melayu 5 Banjarmasin. S1 Teacher Education Program, Elementary School, Faculty of Education Sciences, University of Lambung Mangkurat. Professor Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.*

*Keywords: Learning Activities, Learning Outcomes, Collaborative Skills, PLANT, Mathematics*

The problem in this research is the low level of activity, collaboration skills, and learning outcomes in Mathematics learning. This is because the learning process is only one way, learning is less meaningful, learning that is less interesting and fun. An effort to overcome this problem is to apply the PLANT model in learning. The purpose of this research is to describe teacher activities, and analyze student activities, collaboration skills, and student learning outcomes.

This study uses Class Action Research conducted in three meetings. Setting of the research is a student of the V class of SDN Melayu 5 Banjarmasin which has a total of 11 students consisting of 5 male students and 6 female students, in the second semester of the teaching year 2023/2024. The type of data in this study is both qualitative and quantitative data. Qualitative data is obtained through observation of teacher activity, student activity and student collaborative skills. Data analysis in this study uses descriptive analysis and cross tabulations illustrated with tables, graphs and percentage interpretations.

The results of this study show that teacher activity at meeting I scores 20, meeting II scores 23, and meeting III increases scores 24. Student activity on meeting I gains 36 percent, meeting II gains 64 percent, and meeting 3 gains 91 percent. As far as collaborative skills at finding I gain 36 percent and meeting II gain 73 percent. And meeting III gain 91 percent for classical intensity student learning results at meeting 1 gains 45 percent, meet II gain 64 percent and meet III gain 82 percent.

Based on the results of this research, it can be concluded that using the PLANT model can improve the quality of teacher activities, student activities, collaboration skills and student learning outcomes. It is recommended that the PLANT model can be used as an alternative reference in improving the quality of teacher activities, student activities, collaboration skills and student learning outcomes.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur tidak lupa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala bimbingan dan petunjuk-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berkolaborasi, dan Hasil Belajar Pada Muatan Matematika dengan Menggunakan Model PLANT Pada Siswa Kelas V SDN Melayu 5 Banjarmasin.”

Melalui kesempatan yang baik ini pula, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada Ibu Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.d selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd, selaku ketua jurusan Ilmu Pengetahuan FKIP Universitas Lambung Mangkurat

4. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
7. Nuryadi, S.Pd., M.A, selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
8. Sri Windari, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Melayu 5 Banjarmasin
9. Siti Luthfia Rizqi, S.Pd, selaku Observer dan Wali Kelas V SDN Melayu 5 Banjarmasin
10. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Melayu 5 Banjarmasin
11. Cinta pertama dan sosok pahlawan bagiku Bapak Umbam. Terima kasih atas perjuangan beliau serta semua do'a yang telah dilangitkan untuk keberhasilan penulis dalam menggapai cita-citanya ini.
12. Orang yang sangat kusayangi dan poros hidupku Alm. Ibu Umbah. Terima kasih telah melahirkan anak seperti penulis, tidak ada kata terima kasih yang dapat menggambarkan banyaknya jasmu dalam hidup ini. Dan terima kasih untuk mimpi yang sudah dapat kita perjuangkan hingga menggapai cita-cita ini.
13. Saudara dan Saudari tersayang, Aa Lily, Aa Enor, Aa Ain, dan Ading Akbar. Terima kasih untuk semua dukungan serta pengorbananya hingga adik kecil mu ini dapat mencapai cita-cita yang dia impikan dari kecil.
14. Seluruh sahabat dan teman kelas A angkatan 2020 PGSD Banjarmasin

15. Seluruh anggota Grup Sukses yang merupakan teman dari SMA hingga sekarang yang telah berproses bersama-sama hingga saat ini.
16. Teman – teman satu bimbingan skripsi yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan penelitian.
17. Kepada kaka dengan nim 1810125210061 yang telah banyak berjasa dalam membantu dan membersamai dari awal perkuliahan hingga dititik ini.
18. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin

Banjarmasin, 1 Juni 2024

Peneliti



NURUL HUDA  
Nim : 2010125220122

## DAFTAR ISI

ABSTRACT .....	v
ABSTRACT .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	14
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	15
D. Tujuan Penelitian .....	16
E. Manfaat Penelitian .....	17
BAB II KAJIAN TEORI .....	19
A. Kerangka Teori .....	19
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar .....	19
2. Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa .....	21
3. Konsep Keterampilan Berkolaborasi .....	27
4. Hasil Belajar .....	30
5. Konsep Mata Pembelajaran Matematika .....	34
6. Model/Metode dan Strategi pembelajaran .....	35
7. Penelitian Yang Relevan .....	45
B. Kerangka berpikir .....	46
C. Hipotesis .....	49
BAB III METODELOGI PENELITIAN .....	50
A. Pendekatan Penelitian .....	50
B. Jenis Penelitian .....	50
C. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas .....	53
D. Lokasi/Setting Penelitian .....	54
E. Faktor Yang Di Teliti .....	55
1. Aktivitas guru .....	55
2. Aktivitas Siswa .....	55
3. Keterampilan Kolaborasi .....	56
4. Hasil Belajar .....	57
F. Skenario Penelitian .....	58

1.	Perencanaan (Planning) .....	58
2.	Pelaksanaan (Action) .....	58
3.	Pengamatan (Observing).....	60
4.	Refleksi .....	60
G.	Data dan Cara Pengambilan Data.....	60
1.	Sumber Data .....	60
2.	Jenis Data.....	60
3.	Cara pengambilan data.....	61
H.	Teknik Analisis Data .....	61
1.	Aktivitas Guru.....	61
2.	Aktivitas Siswa .....	62
3.	Keterampilan Berkolaborasi .....	63
4.	Hasil Belajar .....	65
I.	Indikator Keberhasilan .....	66
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN.....</b>		<b>68</b>
A.	Gambaran Umum Sekolah Dasar .....	68
1.	Gambaran Umum Identitas Sekolah .....	68
2.	Gambaran Umum Kelas V SDN Melayu 5 Banjarmasin .....	69
3.	Gambaran Prestasi Belajar.....	69
4.	Permasalahan Pembelajaran di dalam Kelas .....	70
B.	<b>PERSIAPAN PENELITIAN.....</b>	<b>71</b>
1.	Penyusunan Proposal Penelitian .....	71
2.	Persiapan Administrasi .....	71
3.	Penunjukkan Observasi.....	72
4.	Persiapan Teknis Penelitian.....	73
C.	<b>PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS .....</b>	<b>73</b>
1.	Penelitian Pertemuan I.....	74
2.	Penelitian pertemuan II.....	103
3.	Penelitian Pertemuan III .....	129
D.	<b>ANALISIS KECENDERUNGAN .....</b>	<b>151</b>
E.	<b>PEMBAHASAN .....</b>	<b>156</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>173</b>
A.	Kesimpulan.....	173
B.	Saran .....	173
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>175</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Aktivitas Guru .....	62
Tabel 3.2 Kriteria Aktivitas Siswa Menggunakan Skor (individual).....	63
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Aktivitas Siswa (individual) .....	63
Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Berkolaborasi Skor (individual).....	64
Tabel 3.5 Kriteria Persentase Keterampilan Berkolaborasi .....	65
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	74
Tabel 4.2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I .....	82
Tabel 4.3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I.....	84
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	87
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi Pertemuan I.....	88
Tabel 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi Klasikal.....	91
Tabel 4.7 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan I.....	92
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	93
Tabel 4.9 Hasil Belajar Klasikal Pertemuan I.....	95
Tabel 4.10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I.....	95
Tabel 4.11 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II.....	111
Tabel 4.12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II .....	113
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	116
Tabel 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi Siswa .....	117
Tabel 4.15 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi Klasikal.....	119
Tabel 4.16 Hasil Belajar Kelompok siswa Pertemuan II.....	120
Tabel 4.17 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II .....	123
Tabel 4.18 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II .....	124
Tabel 4.19 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III.....	137
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	138
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal III.....	141
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi Siswa III .....	142
Tabel 4.23 Hasil Observasi Keterampilan Berkolaborasi klasikal III.....	144
Tabel 4.24 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan III .....	145
Tabel 4.25 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III.....	146
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	148
Tabel 4.27 Hasil Analisis Soal Pertemuan III.....	148

## **DAFTAR GAMBAR**

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	48
Gambar 4.1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	151
Gambar 4.2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa .....	152
Gambar 4.3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Kolaborasi .....	153
Gambar 4.4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar .....	154
Gambar 4.5 Grafik Kecenderungan Semua Aspek .....	155