

**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, DAN ASPEK
MOTORIK HALUS DALAM MENEMPEL DENGAN TEPAT
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*, *DIRECT
INSTRUCTION* MELALUI KEGIATAN MOZAIK BAHAN ALAM PADA
ANAK KELOMPOK B2 TK BERINGIN BANJARMASIN**

SKRIPSI



NUR KHALISAH

NIM 2110126220034

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

BANJARMASIN

2025



**MENGEMBANGKAN AKTIVITAS, KEMANDIRIAN, DAN ASPEK
MOTORIK HALUS DALAM MENEMPEL DENGAN TEPAT
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING, DIRECT
INSTRUCTION* MELALUI KEGIATAN MOZAIK BAHAN ALAM PADA
ANAK KELOMPOK B2 TK BERINGIN BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi satu persyaratan dalam menyelesaikan tugas skripsi

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

OLEH

NUR KHALISAH

NIM 2110126220034

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
BANJARMASIN
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nur Khalisah (NIM 2110126220034) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juni 2025
Pembimbing Skripsi,



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd.
NIP. 19870103 2020122 006

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PG-PAUD



Dr. H. Sakrani, M.Pd
NIP. 19640106 198305 1 001

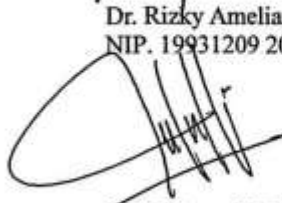
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Nur Khalisah (NIM 2110126220034) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji, Dewan Penguji:


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd. Ketua
NIP 19870103 2020122006


Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd. Penguji I
NIP 19870103 2020122006


Dr. Rizky Amelia, M.Pd Penguji II
NIP. 19931209 201803 2 001


Ari Hidayat, M.Pd Penguji III
NIP. 19880510201806101001

Menyetujui,

a/n Koordinator Program Studi PG PAUD


Sekretaris
Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.
NIP 19870103 2020122006

ABSTRAK

Khalisah, Nur. 2025. “*Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, dan Aspek Motorik Halus Dalam Menempel Dengan Tepat Menggunakan Model Problem Based Learning, Direct Instruction Melalui Kegiatan Mozaik Bahan Alam Pada Anak Kelompok B2 TK Beringin Banjarmasin*”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing: Celia Cinantya., S.Kom, M.Pd.

Kata Kunci: Aktivitas Anak, Kemandirian Anak, Aspek Motorik Halus

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemandirian, dan hasil aspek motorik halus anak dalam menempel dengan tepat. Penyebab dari adanya permasalahan ini disebabkan karena kurangnya kegiatan pembelajaran yang menstimulus anak, pembelajaran kurang bermakna, dan media pembelajaran kurang menarik. Solusi yang diberikan yaitu melalui Model *Problem Based Learning, Direct Instruction* melalui kegiatan mozaik bahan alam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, dan menganalisis peningkatan aktivitas anak, kemandirian anak, serta hasil aspek motorik halus dalam menempel dengan tepat.

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Setting penelitian ini dilakukan pada anak kelompok B2 TK Beringin Banjarmasin dengan jumlah sebanyak 15 anak. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui lembar observasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dijabarkan dengan tabel dan grafik. Indikator keberhasilan aktivitas guru dikatakan berhasil apabila memperoleh skor 23-28 dengan kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase $\geq 80\%$ “Sebagian Besar Anak Aktif”. Kemandirian anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase $\geq 80\%$ “Sebagian Besar Anak Mandiri”. Dan hasil perkembangan motorik halus anak dikatakan berhasil apabila secara klasikal dengan persentase $\geq 80\%$ “Behasil Berkembang” serta secara individu memperoleh kategori BSH dan BSB.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pertemuan III aktivitas guru telah melaksanakan langkah-langkah model pembelajaran dengan skor 28 kategori “Sangat Baik”. Aktivitas anak telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan III dengan persentase 100% kategori “Seluruh anak aktif”. Kemandirian anak telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan III dengan persentase 93% kategori “Seluruh anak mandiri” dan aspek motorik halus telah mencapai indikator keberhasilan pada pertemuan III dengan persentase 87% anak berhasil mendapatkan kategori BSB dan BSH.

Dapat disimpulkan bahwa melalui Model *Problem Based Learning, Direct Instruction* Melalui kegiatan Mozaik bahan alan dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas anak, kemandirian dan hasil aspek motorik halus anak dalam menempel dengan tepat. Melalui penelitian ini disarankan penggunaan model tersebut dapat sebagai salah satu alternatif dalam kepentingan pendidikan anak usia dini khususnya untuk pengembangan aspek motorik halus anak dalam menempel dengan tepat.

ABSTRACT

Khalisah, Nur. 2025. *"Developing Activity, Independence, and Fine Motor Aspects in Precise Pasting Using the Problem-Based Learning and Direct Instruction Models through Natural Material Mosaic Activities in Group B2 Children at Beringin Kindergarten, Banjarmasin."* Bachelor's Thesis, Early Childhood Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor: Celia Cinantya, S.Kom, M.Pd.

Keywords: *Child Activity, Child Independence, Fine Motor Aspects*

The problem addressed in this study was the low levels of activity, independence, and fine motor skills in children when pasting materials accurately. The root causes of this issue included a lack of stimulating learning activities, learning processes that were less meaningful, and the use of unengaging learning media. The proposed solution involved implementing the Problem-Based Learning (PBL) model and Direct Instruction through a natural materials mosaic activity. The aim of the study was to describe teacher activities and analyze the improvement in children's activity, independence, and fine motor skills related to accurate pasting.

This study adopted a qualitative approach with a classroom action research (CAR) design conducted over three sessions. The research setting involved Group B2 children at TK Beringin Banjarmasin, consisting of 15 children. Data collection techniques used observation sheets. Data were analyzed using descriptive methods and presented in tables and graphs. The success indicators were as follows: teacher activity was deemed successful if it achieved a score between 23–28, categorized as "Very Good"; children's activity was considered successful if $\geq 80\%$ of the children were "Mostly Active"; independence was considered successful if $\geq 80\%$ of the children were "Mostly Independent"; and the development of fine motor skills was considered successful if $\geq 80\%$ of the children were categorized as "Successfully Developed," with individual results falling under the BSH (Developing as Expected) and BSB (Developing Very Well) categories.

The results showed that by the third session, teacher activity reached a score of 28, categorized as "Very Good." Children's activity met the success indicator in the third session with 100% categorized as "All Children Active." Children's independence also met the success indicator with 93% categorized as "All Children Independent." Fine motor skill development met the success indicator with 87% of the children achieving the BSH and BSB categories.

It was concluded that the Problem-Based Learning model combined with Direct Instruction through natural materials mosaic activities improved teacher activity, children's engagement, independence, and fine motor skill outcomes in pasting tasks. Based on these findings, it was recommended that this model be used as an alternative approach in early childhood education, particularly for enhancing fine motor skill development in accurate pasting activities.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim,

Alhamdulillah segala puji dan syukur dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Mengembangkan Aktivitas, Kemandirian, dan Aspek Motorik Halus Dalam Menempel Dengan Tepat Menggunakan Model *Problem Based Learning*, *Direct Instruction* Melalui Kegiatan Mozaik Bahan Alam Pada Anak Kelompok B2 TK Beringin Banjarmasin ” dengan tepat waktu.

Dalam kesempatan ini, dengan penuh hormat dan kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada Ibu Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan ketekunan untuk memberikan arahan dan bimbingan selama penulisan skripsi dari awal hingga akhir.

Selain itu ucapan terimakasih dan pengalaman yang begitu berharga ini penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam kelangsungan dan kelancaran penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
3. Prof. Dr. Deasy Arisanty, S. Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
4. Prof. Drs. Ahmad Suriyansah, M.Pd., M.Sc., selaku Ketua Tim Pengembang PGSD dan PG-PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
5. Dr. H. Sakerani, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

6. Para Dosen dan Staf Program Studi PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan wawasan dan bimbingan semasa perkuliahan sehingga bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini;
7. Kepala sekolah TK Beringin Banjarmasin. Ibu Herdiyanti, SE, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian serta memberikan bimbingan dan arahan dan dukungan bagi penulis;
8. Wali Kelompok B2 TK Beringin Banjarmasin, Ibu Kasnawati, S.Ag, S.Pd. sekaligus menjadi Observer selama penelitian skripsi ini yang selalu memberikan arahan dan dukungan bagi penulis;
9. Seluruh dewan Guru, Staf, dan Orangtua/Wali Murid TK Beringin Banjarmasin yang menerima dan memperlakukan penulis dengan baik selama berada di TK;
10. Seluruh anak-anak kelompok B2 TK Beringin Banjarmasin yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian;
11. Kedua orang tua serta kakek tercinta dan tersayang penulis, Ayahanda Nanang Safrudin, bunda Mariyana, dan Kakek Hj. Darmansyah. MK yang menjadi sebuah alasan penulis untuk selalu bertahan dalam setiap proses yang penulis Jalani, yang tiada henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh dengan cinta, yang telah merawat membesarkan, mendidik dan mengasihi penulis sepenuh hati dari lahir sampai saat ini serta tidak henti senantiasa memberikan arahan beserta do'a dan dukungan baik moral, mental, dan finansial kepada penulis;
12. Adik-adik tercinta dan tersayang, Muhammad Nur Adha dan Ratu Sahara yang selalu memberikan semangat, arahan, dukungan, tenaga, dan do'a dalam membantu melancarkan kelancaran kuliah hingga selesai dalam penyusunan skripsi ini;
13. Keluarga besar penulis, yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun materil;
14. Sahabat penulis sedari sekolah menengah atas Diba Sari Muslimah Tauhid, Maulida Hayati Putri, Aulia Saidah Hani, Fitri Indriyani, yang selalu memberikan dukungan, semangat, tenaga, do'a dan selalu menjadi tempat berkeluh kesah penulis selama kehidupan perkuliahan;

15. Teman sekelas merangkap teman dekat penulis selama jenjang perkuliahan Ismi, Muna, Mita, Alda, Dina, Pipah, dan Husna yang sama-sama menjalani senang dan sedih semasa perkuliahan serta sebagai tempat berkeluh kesah dan merasakan pahit manis kehidupan perkuliahan;
16. Teman sebimbingan penulis Ismi, Mira, Salsa, Sofia, Memei, dan Miroh yang sama-sama berjuang dalam menjalani masa bimbingan dan telah membantu dalam hal membangun semangat dan giat bekerja sama untuk menyelesaikan skripsi bersama-sama;
17. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu baik secara langsung maupun secara tidak langsung telah memberikan saran maupun dorongan, serta memberikan dukungan baik berupa moril ataupun materil demi terselesaikannya penulisan skripsi ini;

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini membawa manfaat bagi penulis dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru dimasa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat dibutuhkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dalam meningkatkan kualitas pendidikan dimasa mendatang dengan lebih di inovasi lagi sehingga bermanfaat bagi yang membutuhkannya.

Banjarmasin, 28 Februari 2025
Penulis,

Nur Khalisah
NIM. 2110126220034

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Rencana Pemecahan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	18
A. Kerangka Teori.....	18
1. Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	18
2. Hakikat Anak Usia Dini	19
3. Karakteristik Anak Usia Dini.....	21
4. Aktivitas Guru, Aktivitas Anak, Kemandirian Anak.....	24
5. Perkembangan Motorik Anak Usia Dini.....	31
6. Karakteristik Motorik Halus	33
7. Kemampuan Menempel Untuk Anak Usia Dini	34
8. Model <i>Problem Based Learning</i>	35
9. Model <i>Direct Instruction</i>	40
10. Teknik Mozaik	43
11. Langkah-langkah Kombinasi Model <i>Problem Based Learning, Direct Instruction, Kegiatan Mozaik</i>	46
B. Penelitian Relevan.....	46
C. Kerangka Berpikir	47
D. Hipotesis.....	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
1. Pendekatan Penelitian	53

2. Jenis Penelitian.....	54
B. Setting Penelitian	57
C. Faktor yang Diteliti	58
1. Aktivitas Guru.....	58
2. Aktivitas Anak	58
3. Kemandirian anak	59
4. Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus	60
D. Skenario Tindakan	60
F. Data dan Cara Pengambilan Data	71
G. Teknik Analisis Data	74
H. Indikator Keberhasilan	80
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	82
A. Deskripsi Setting/ Lokasi Penelitian	82
B. Persiapan Penelitian	84
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	87
D. Hasil Perbandingan Kecenderungan Pertemuan I, II dan III	175
E. Pembahasan.....	181
BAB V PENUTUP	197
A. Kesimpulan	197
B. Saran	198
DAFTAR PUSTAKA	199
LAMPIRAN.....	206

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Penilaian Aktivitas Guru	75
Tabel 3. 2 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Individu	76
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian Aktivitas Anak Klasikal.....	76
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian Kemandirian Anak Individu	77
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian Kemandirian Anak Klasikal	78
Tabel 3. 6 Kategori Penilaian Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus	79
Tabel 3. 7 Kategori Penilaian Hasil Perkembangan Aspek Motorik Halus Secara Klasikal.....	79
Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik.....	83
Tabel 4. 2 Data Anak Didik.....	84
Tabel 4. 3 Data Observer.....	86
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	87
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	94
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Anak	98
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	99
Tabel 4. 8 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal	101
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Kemandirian anak	102
Tabel 4. 10 Hasil Kemandirian Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran	102
Tabel 4. 11 Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal	104
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus	105
Tabel 4. 13 Hasil Perkembangan Motorik Halus Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran	105
Tabel 4. 14 Hasil Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal	107
Tabel 4. 15 Perkembangan Motorik Halus Secara Klasikal.....	108
Tabel 4. 16 Hasil Observasi Aktivitas guru	126
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Aktivitas Anak	131
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	132
Tabel 4. 19 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal	134
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Kemandirian Anak	135
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Kemandirian Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran	135
Tabel 4. 22 Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal	137
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Perkembangan Motorik Halus Anak.....	138
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran	138
Tabel 4. 25 Hasil Capaian Perkembangan Anak Secara Klasikal	140
Tabel 4. 26 Hasil Capaian Perkembangan	141
Tabel 4. 27 Hasil Observasi aktivitas Guru.....	158
Tabel 4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Anak	162
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	162
Tabel 4. 30 Hasil Aktivitas Anak Secara Klasikal	164
Tabel 4. 31 Hasil Obsevasi Kemandirian Anak	165
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Kemandirian Anak Dalam Kegiatan Pembelajaran	166
Tabel 4. 33 Hasil Kemandirian Anak Secara Klasikal	167
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Capaian Perkembangan Anak	168

Tabel 4. 35 Hasil Capaian Perkembangan Anak Pada Kegiatan Pembelajaran .	169
Tabel 4. 36 Hasil Capaian Perkembangan Anak Secara Klasikal	170
Tabel 4. 37 Hasil Capaian Perkembangan	171
Tabel 4. 38 Kecenderungan Aktivitas Guru	176
Tabel 4. 39 Kecenderungan Aktivitas Anak.....	176
Tabel 4. 40 Kecenderungan Kemandirian Anak	177
Tabel 4. 41 Kecenderungan Perkembangan Motorik Halus	178

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	51
Gambar 3. 1 Siklus PTK.....	57
Gambar 4. 1 Diagram Hasil Perkembangan Anak.....	108
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Perkembangan Kemampuan Anak.....	141
Gambar 4. 3 Diagram Hasil Capaian Perkembangan Motorik Halus.....	171
Gambar 4. 4 Diagram Hasil Kecenderungan.....	180