

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI DAN BERPIKIR KREATIF MENGGUNAKAN
MODEL CEMARA PADA MURID KELAS II SDN KEBUN
BUNGA 5 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI



**Oleh :
NAHDIATUN AMALIAH
NIM 2210125220125**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
KOMUNIKASI DAN BERPIKIR KREATIF MENGGUNAKAN
MODEL CEMARA PADA MURID KELAS II SDN KEBUN
BUNGA 5 KOTA BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Kependidikan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

**Oleh :
NAHDIATUN AMALIAH
221012220125**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEPENDIDIKAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nahdiatun Amaliah dengan NIM 2210125220125 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji

Banjarmasin, 7 Juli 2026

Pembimbing Skripsi



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd.

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nahdiatun Amaliah (NIM 2210125220125) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Penguji I

Amberansyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 196408171985031006

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, M.Pd
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Amaliah, Nahdiatun. (2026). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi Dan Berpikir Kreatif Menggunakan Model CEMARA Pada Murid Kelas II SDN Kebun Bunga 5 Kota Banjarmasin. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Kata Kunci: *Aktivitas, Berpikir Kritis, Komunikasi, Berpikir Kreatif, CEMARA.*

Rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan berpikir kreatif murid pada pembelajaran matematika disebabkan pembelajaran masih berpusat pada guru, penggunaan model pembelajaran kurang bervariasi, serta rendahnya keaktifan murid dalam pembelajaran. Upaya mengatasinya dengan menggunakan model CEMARA. Tujuan penelitian ini mendeskripsikan dan menganalisis peningkatan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, berpikir kreatif, serta hasil belajar murid.

Penelitian ini menggunakan (PTK) yang dilaksanakan dalam empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah murid kelas II SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin yang berjumlah 17 orang yang terdiri 11 perempuan dan 6 laki-laki. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Data diperoleh melalui observasi aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, berpikir kreatif, serta hasil belajar murid yang diperoleh melalui tes tertulis secara individu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 25 dengan kriteria “baik” pada pertemuan 4 mengalami peningkatan menjadi skor 32 dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas murid pada pertemuan 1 memperoleh persentase 35% dengan kriteria “cukup aktif” meningkat menjadi 88% “sangat aktif”. Keterampilan berpikir kritis murid pada pertemuan 1 memperoleh persentase 29% dengan kriteria “kurang terampil” meningkat menjadi 82% dengan kriteria “sangat terampil”. Keterampilan komunikasi murid pada pertemuan 1 mendapatkan persentase 24% dengan kriteria “kurang terampil” meningkat menjadi 82% dengan kriteria “sangat terampil”. Keterampilan berpikir kreatif murid pada pertemuan 1 memperoleh persentase 18% dengan kriteria “kurang terampil” meningkat menjadi 82% dengan kriteria “sangat terampil”. Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar murid dari pertemuan 1 mendapatkan persentase 24% menjadi 88%.

Kesimpulan yang diperoleh menunjukkan bahwa penerapan model CEMARA pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas murid, keterampilan berpikir kritis, komunikasi, berpikir kreatif, serta hasil belajar murid. Oleh karena itu, model CEMARA dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran pada muatan matematika di sekolah dasar.

ABSTRACT

Amaliah, Nahdiatun. (2026). *Improving Critical Thinking, Communication, and Creative Thinking Skills Using the CEMARA Model in Second-Grade Students of SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin City*. Thesis, Undergraduate Program in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Advisor: Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.

Keywords: Activity, Critical Thinking, Communication, Creative Thinking, CEMARA.

The low level of student activity, critical thinking, communication, and creative thinking skills in mathematics learning is due to teacher-centered learning, the use of a lack of varied learning models, and low student engagement. This is addressed by using the CEMARA model. The purpose of this study is to describe and analyze improvements in teacher activity, student activity, critical thinking, communication, and creative thinking skills, and student learning outcomes.

This study used a collaborative learning model (PTK) conducted over four meetings. The subjects were 17 second-grade students at SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin, consisting of 11 girls and 6 boys. This study employed a qualitative approach. Data were obtained through observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills, communication skills, and creative thinking skills, as well as student learning outcomes obtained through individual written tests.

The results showed that teacher activity in the first meeting achieved a score of 25, categorized as "good," and in the fourth meeting it increased to a score of 32, categorized as "very good." Student activity in the first meeting achieved a percentage of 35%, categorized as "quite active," and increased to 88%, categorized as "very active." Students' critical thinking skills in the first session increased from 29%, with the criteria "less skilled," to 82%, with the criteria "very skilled." Students' communication skills in the first session increased from 24%, with the criteria "less skilled," to 82%, with the criteria "very skilled." Students' creative thinking skills in the first session increased from 18%, with the criteria "less skilled," to 82%, with the criteria "very skilled." This had a positive impact on improving student learning outcomes, increasing from 24% in the first session to 88%.

The conclusion obtained indicates that the application of the CEMARA model in mathematics learning can improve teacher activity, student activity, critical thinking skills, communication skills, creative thinking skills, and student learning outcomes. Therefore, the CEMARA model can be used as an alternative learning model for mathematics content in elementary schools.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim. Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji Syukur penulis panjatkan kehadirah Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan serta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis, Komunikasi Dan Berpikir Kreatif Menggunakan Model CEMARA Pada Murid Kelas II SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin”**.

Penulis dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan telah bersedia dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah ikut serta dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
2. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Kependidikan Universitas Lambung Mangkurat
3. Ryan Utama, S.STP., M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
7. Akhmad Riandy Agusta, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Amberansyah, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji skripsi.

9. Tika Puspita Widya Rini, M.Pd selaku dosen penguji skripsi.
10. Seluruh dosen dan Staf Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
11. M. Ahmad Syamsuri, S.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN Kebun Bunga 5
12. Siti Hindun, S.Pd Selaku Wali Kelas, Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, dan murid SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin.
13. Kedua orang tua tercinta Bapak Shafwaturrahman dan Ibu Fathul Yana, dua sosok malaikat tanpa sayap yang sangat berjasa tidak pernah kenal lelah untuk selalu mengusahakan memberikan yang terbaik, memberikan kasih sayang, do'a serta dukungan baik secara materi maupun semangat untuk setiap langkah penulis dalam menyelesaikan pendidikan hingga perkuliahan.
14. Keempat kakak dan kedua adik saya tercinta (Helda Misnaini, Maulida Hidayati, M. Ikhwan, M. Syaifullah Yusuf, Wafa Muntazah, dan Nabila Safina An-Nazah) atas doa, dukungan, dan selalu menjadi support system terbaik penulis dalam menempuh pendidikan di perkuliahan.
15. Sahabat seperjuangan sekaligus rumah di perantauan (Caroline, Nisa, Aminah, Salwa dan Meri) yang telah kebersamai manis dan pahitnya menjalani perkuliahan, semangat, motivasi, nasehat serta saling merangkul dan pendengar keluh kesah dan lelahnya dari awal hingga dalam penyusunan skripsi sampai akhir.
16. Sahabat tumbuh bersama sejak Mts (Zatil, Yeni, dan Ami) tumbuh bersama dengan selalu ada sebagai penyemangat, penghibur, dan kebersamaan untuk tidak merasa sendiri. Saling tumbuh dan berproses bersama dalam keterbatasan jarak dan waktu.
17. Sahabat penulis Muzalifah, sosok yang baru ditemui ditengah perkuliahan, namun telah mewarnai, mendukung, menasehati, dan pendengar segala suka, canda, tawa dan keluh kesah selama perjalanan masa kuliah hingga penyelesaian skripsi hingga akhir.
18. Teman-teman seasistensi mengajar dan seperbimbingan khususnya (Putri, Ridha, Fauzan, dan Fadhil) yang telah kebersamai dan memberikan

semangat, motivasi, dan bantuannya dari awal penyusunan hingga selesainya penyusunan skripsi.

19. Teman-teman kelas E 2022 Jurusan PGSD FKIP ULM yang mengisi hari-hari masa pendidikan penulis dalam menempuh perkuliahan.

20. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, 07 Juli 2026

Nahdiatun Amaliah
NIM. 2210125220125

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Rencana Pemecahan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian	22
E. Manfaat Penelitian	23
BAB II	25
KAJIAN PUSTAKA	25

A. Kajian Teori	25
1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	25
2. Teori Belajar Kognitif dan Konstruktivisme	26
3. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar	28
4. Konsep Aktivitas Guru	30
5. Konsep Aktivitas Murid	31
6. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	32
7. Konsep Keterampilan Komunikasi	34
8. Konsep Keterampilan Berpikir Kreatif	36
9. Konsep Hasil Belajar	38
10. Konsep Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	40
11. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	41
12. Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i>	45
13. Model Pembelajaran <i>Make a Match</i>	48
14. Penelitian Yang Relevan	50
B. Kerangka Berpikir	55
C. Hipotesis	58
BAB III	59
METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	59

1. Pendekatan Penelitian	59
2. Jenis Penelitian.....	60
B. Setting Lokasi Penelitian.....	61
C. Faktor yang Diteliti	62
1. Faktor Aktivitas Guru	62
2. Faktor Aktivitas Murid.....	62
3. Faktor Keterampilan Berpikir Kritis	63
4. Faktor Keterampilan Komunikasi	64
5. Faktor Keterampilan Berpikir Kreatif.....	64
6. Faktor Hasil Belajar	65
D. Skenario Tindakan	65
1. Perencanaan (Planning).....	66
2. Tahap Pelaksanaan	66
3. Observasi/Pengamatan	69
4. Refleksi	69
E. Data dan Cara Pengambilan Data	70
1. Sumber Data.....	70
2. Jenis Data	70
3. Teknik Pengumpulan Data.....	70
F. Teknik Analisis Data.....	72

1. Analisis Deskriptif	72
2. Analisis Kecenderungan Seluruh Faktor Penelitian (<i>Cross Analysis</i>)..	81
G. Indikator Keberhasilan	81
1. Indikator Observasi Aktivitas Guru	81
2. Indikator Observasi Aktivitas Murid	81
3. Indikator Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kritis.....	82
4. Indikator Keberhasilan Keterampilan Komunikasi.....	82
5. Indikator Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kreatif.....	83
6. Indikator Hasil Belajar Murid	83
BAB IV	84
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
A. Deskripsi Setting Penelitian	84
1. Profil Sekolah.....	84
2. Ruang Kelas	85
3. Permasalahan yang Menjadi Kendala dalam Pembelajaran.....	87
B. Persiapan Penelitian	88
1. Persiapan Administrasi.....	88
2. Penunjukan Observer	89
3. Persiapan Teknis Penelitian	90
4. Jadwal Pelaksanaan	91

C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	91
1. Pertemuan 1.....	91
2. Pertemuan 2.....	131
3. Pertemuan 3.....	172
4. Pertemuan 4.....	214
D. Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I, II, III, IV.....	248
E. Pembahasan.....	255
1. Aktivitas Guru.....	255
2. Aktivitas Murid	263
3. Keterampilan Berpikir Kritis	270
4. Keterampilan Komunikasi	274
5. Keterampilan Berpikir Kreatif	277
6. Hasil Belajar.....	280
BAB V.....	283
PENUTUP.....	283
A. Kesimpulan	283
B. Saran.....	284
DAFTAR PUSTAKA	286
RIWAYAT HIDUP PENELITI	313

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	57
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan kelas	61
Gambar 4. 1 Grafik Analisis Kecenderungan	248

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	73
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Murid.....	74
Tabel 3. 3 Kriteria Presentase Aktivitas Murid Secara Klasikal.....	75
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Murid.....	75
Tabel 3. 5 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal	76
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Komunikasi Murid.....	77
Tabel 3. 7 Kriteria Persentase Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal	77
Tabel 3. 8 Kriteria Keterampilan Berpikir Kreatif Murid.....	78
Tabel 3. 9 Kriteria Persentase Keterampilan Berpikir Kreatif Secara Klasikal	79
Tabel 3. 10 Skor Nilai Individual.....	80
Tabel 3. 11 Kriteria Persentase Hasil Belajar Secara Klasikal	80
Tabel 4. 1 Profil SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin	84
Tabel 4. 2 Data Guru SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin	85
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana SDN Kebun Bunga 5 Banjarmasin	85
Tabel 4. 4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	91
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	100
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 1	103
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 1	106
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 1.....	107
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 1	108
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi Murid Pertemuan 1.....	109
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 1	111
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 1.....	112
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Pertemuan 1	113
Tabel 4. 14 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	114
Tabel 4. 15 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1	115
Tabel 4. 16 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	116
Tabel 4. 17 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 1	119
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	140
Tabel 4. 19 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 2	144
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 2	146
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 2.....	147
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 2.....	149
Tabel 4. 23 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Murid Pertemuan 2.....	150
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 2	151
Tabel 4. 25 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 2.....	152
Tabel 4. 26 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Pertemuan 2	154
Tabel 4. 27 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	155
Tabel 4. 28 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2	156
Tabel 4. 29 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	157
Tabel 4. 30 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 2	160
Tabel 4. 31 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	181

Tabel 4. 32 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 3	184
Tabel 4. 33 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 3	187
Tabel 4. 34 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 3.....	188
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 3.....	190
Tabel 4. 36 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi Murid Pertemuan 3.....	191
Tabel 4. 37 Hasil Observasi Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 3	193
Tabel 4. 38 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 3.....	194
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Klasikal Pertemuan 3	195
Tabel 4. 40 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	196
Tabel 4. 41 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3	197
Tabel 4. 42 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	199
Tabel 4. 43 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 3	201
Tabel 4. 44 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	223
Tabel 4. 45 Hasil Observasi Aktivitas Murid Pertemuan 4	226
Tabel 4. 46 Hasil Observasi Aktivitas Murid Secara Klasikal Pertemuan 4	229
Tabel 4. 47 Hasil Observasi Berpikir Kritis Pertemuan 4.....	230
Tabel 4. 48 Hasil Observasi Berpikir Kritis Secara Klasikal Pertemuan 4.....	232
Tabel 4. 49 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi Murid Pertemuan 4.....	233
Tabel 4. 50 Hasil Observasi Komunikasi Secara Klasikal Pertemuan 4	235
Tabel 4. 51 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 4.....	236
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Pertemuan 4.....	238
Tabel 4. 53 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4	239
Tabel 4. 54 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4	240
Tabel 4. 55 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4	241
Tabel 4. 56 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Sumatif Pertemuan 4	244