



**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
MELALUI PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE
TEACHING* (CRT) KONTEKS CANDI AGUNG AMUNTAI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MI/SD
PADA MATERI BANGUN DATAR**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana Strata-
1 Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Neneng Nor Izati

NIM 2110118320029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
MELALUI PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE
TEACHING* (CRT) KONTEKS CANDI AGUNG AMUNTAI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MI/SD
PADA MATERI BANGUN DATAR**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan Program Sarjana Strata-
1 Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh

Neneng Nor Izati
NIM 2110118320029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JULI 2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

Ini menyatakan bahwa skripsi oleh Neneng Nor Izati NIM 2110118320029 dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Melalui Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Konteks Candi Agung Amuntai Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI/SD Pada Materi Bangun Datar” telah disetujui Dewan Penguji sebagai syarat untuk menyelesaikan Program Pendidikan Sarjana pada program studi S-1 Pendidikan Matematika.

Banjarmasin, 11 Juli 2025

Ketua,



Dr. Hj. Noor Fajriah, M. Si.
NIP 196808271993032001

Tanggal, 11 Juli 2025

Sekretaris,



Asdini Sari, M.Pd.
NIP 198901122015042001

Tanggal, 14 Juli 2025

Anggota,



Taufiq Hidayanto, M.Pd.
NIP 199110022018031001

Tanggal, 11 Juli 2025

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M. Si.
NIP 196808271993032001

Tanggal, 11 Juli 2025

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
MELALUI PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE
TEACHING* (CRT) KONTEKS CANDI AGUNG AMUNTAI
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MI/SD PADA
MATERI BANGUN DATAR**

oleh:

Neneng Nor Izati
NIM 2110118320029

Telah dipertahankan di hadapan dewan penguji pada tanggal 03 Juli 2025 dan dinyatakan lulus.

Susunan Dewan Penguji:
Ketua Penguji/Pembimbing I,

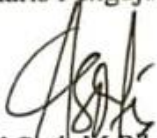


Dr. Hj. Noor Fajriah, M. Si.
NIP 196808271993032001

Anggota Dewan Penguji

1. Taufiq Hidayanto, M.Pd.
2. -

Sekretaris Penguji/Pembimbing II,



Asdini Sari, M.Pd.
NIP 198901122015042001

Banjarmasin, 11 Juli 2025

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika



Dr. Hj. Noor Fajriah, M. Si.
NIP 196808271993032001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini, saya ingin menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Melalui Pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) Konteks Candi Agung Amuntai Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI/SD Pada Materi Bangun Datar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan tidak ada bagian yang sebelumnya pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di institusi pendidikan mana pun. Selain itu, sepanjang pengetahuan saya, saya tidak mengetahui adanya karya atau pendapat lain yang telah ditulis atau diterbitkan oleh individu lain, kecuali jika ada referensi tertulis yang disebutkan dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Banjarmasin, 02 Juli 2025

Hormat Saya,

Neneng Nor Izati

NIM 2110118320029

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) MELALUI PENDEKATAN *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* (CRT) KONTEKS CANDI AGUNG AMUNTAI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV MI/SD PADA MATERI BANGUN DATAR (Oleh : Neneng Nor Izati; Pembimbing Noor Fajriah, Asdini Sari; 2025; 59 halaman).

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) melalui pendekatan *Culturally Responsive Teaching* (CRT) dengan konteks Candi Agung Amuntai terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi bangun datar di kelas IV MIN 15 Hulu Sungai Utara. Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap konsep matematika, serta pembelajaran yang kurang mengaitkan materi dengan konteks budaya lokal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing-masing berjumlah 14 siswa. Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar (*pretest* dan *posttest*) dan lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yaitu 86 dibandingkan 74. Uji t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Nilai N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 0,7 dengan persentase efektivitas 70,9%, yang dikategorikan cukup efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL melalui pendekatan CRT konteks Candi Agung Amuntai berpengaruh positif dan cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun datar.

Kata Kunci : *Problem Based Learning, Culturally Responsive Teaching, Bangun Datar, Hasil Belajar, Candi Agung Amuntai.*

THE INFLUENCE OF THE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) MODEL THROUGH THE *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING* (CRT) APPROACH IN THE CONTEXT OF CANDI AGUNG AMUNTAI ON THE LEARNING OUTCOMES OF GRADE IV MADRASAH IBTIDAIYAH/ ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS ON PLANE GEOMETRY MATERIAL (By : Neneng Nor Izati; Advisor : Noor Fajriah, Asdini Sari; 2025; 59 pages).

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the *Problem Based Learning* (PBL) model through the *Culturally Responsive Teaching* (CRT) approach using the context of Candi Agung Amuntai on students' mathematics learning outcomes in the topic of plane figures in Grade IV at MIN 15 Hulu Sungai Utara. The background of this research stems from students' low understanding of mathematical concepts and the lack of learning that connects material with local cultural contexts. This research employed a quantitative approach with a *quasi-experimental design pretest-posttest control group design*. The sample consisted of two classes, an experimental class and a control class, each comprising 14 students. The instruments used were learning outcome tests (pretest and posttest) and observation sheets. The results showed that the average posttest score of the experimental class (86) was higher than that of the control class (74). The independent t-test yielded a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the two groups. The N-Gain score of the experimental class was 0.7 with an effectiveness percentage of 70.9%, categorized as moderately effective. Thus, it can be concluded that the PBL model through the CRT approach using the context of Candi Agung Amuntai has a positive and moderately effective impact on improving students' learning outcomes in plane figure topics.

Keywords: *Problem Based Learning*, *Culturally Responsive Teaching*, Plane Geometry, Learning Outcomes, Candi Agung Amuntai.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya, sehingga skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Melalui Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) Konteks Candi Agung Amuntai Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI/SD Pada Materi Bangun Datar*” berhasil diselesaikan.

Disadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari peran serta dan berbagai pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil. Untuk itu disampaikan ucapan terimakasih khususnya kepada Ibu Dr. Hj. Noor Fajriah, M. Si selaku dosen pembimbing I dan Ibu Asdini Sari, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan masukan, bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, ucapan terimakasih ditunjukkan kepada:

1. Dekan FKIP ULM Banjarmasin yang telah memberikan dukungan dan fasilitas dalam rangka kelancaran pelaksanaan penelitian.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan pengarahan sehingga penelitian ini dapat terlaksana.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan izin, bimbingan dan fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
4. Dr. Hj. Noor Fajriah, M. Si. dan Asdini Sari, M.Pd., selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi yang telah membimbing, memberikan saran-saran dan mendukung penulis selama penyusunan skripsi ini
5. M.zainul Arifin, M.Pd., Kamaliyah, M.Pd. dan Shabirin, S.Pd.I Selaku validator instrumen yang bersedia memberikan penilaian, saran, dan kritik terhadap soal yang dikembangkan oleh penulis.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan Bantuan dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini.

7. Bapak Anderiani, S.Pd.I, M.M selaku Kepala Sekolah MIN 15 Hulu Sungai Utara yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Seluruh siswa dan siswi MIN 15 Hulu Sungai Utara yang telah mendukung terlaksananya kegiatan penelitian.
9. Terimakasih kepada Ayah, ibu yang sudah berjuang tanpa pamrih serta telah mendo'akan dan mendukung yang terbaik untuk perkuliahan saya.
10. Seluruh teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika yang telah menjadi tempat untuk berbagi suka maupun duka semasa perkuliahan.
11. Serta saya ingin berterima kasih kepada diri saya sendiri karena sudah mampu berjuang dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih karena sudah tetap semangat walaupun banyak hal dan rintangan yang dihadapi dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan kelemahan. Sehingga diharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun agar isi dari skripsi ini menjadi lebih baik. Semoga amal baik yang diberikan terdapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt dan bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

Banjarmasin, Juli 2025

Neneng Nor Izzati

NIM.2110118320029

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Batasan Masalah	5
1.6 Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Matematika.....	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
2.3 Pendekatan <i>Culturally Responsive Teaching (CRT)</i>	16
2.4 Candi Agung Amuntai sebagai Konteks Pembelajaran.....	19
2.5 Bangun Datar	23
2.6 Penelitian Relevan	30
2.6 Kerangka Berpikir.....	31
2.7 Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Jenis Penelitian.....	33
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	34

3.4	Prosedur Penelitian	35
3.5	Instrumen Penelitian	38
3.6	Teknik Pengumpulan Data	38
3.7	Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN		42
4.1	Hasil Penelitian	42
4.2	Analisis Data dan Pembahasan Hasil Uji Statistik	45
4.3	Kegiatan Pembelajaran	49
4.4	Pembahasan.....	53
BAB V KESIMPULAN		56
5.1	Kesimpulan	56
5.2	Saran	56
DAFTAR PUSTAKA		58
LAMPIRAN.....		61

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kategori N-Gain Score	40
3. 2 Kategori Efektivitas N-Gain Score	41
4. 1 Hasil Uji Validitas	43
4. 2 Rekapitulasi Data Hasil PreTest dan PosTest.....	44
4. 3 Uji Normalitas.....	46
4. 4 Uji Homogenitas	46
4. 5 Uji Normalitas.....	47
4. 6 Uji Homogenitas	47
4. 7 Uji Independent Samples Test.....	48
4. 8 Hasil Uji N-Gain	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Candi Agung Amuntai.....	19
2. 2 Segitiga Sama Sisi.....	25
2. 3 Segitiga Sama Kaki.....	25
2. 4 Segitiga Siku-Siku	25
2. 5 Persegi.....	26
2. 6 Persegi Panjang.....	26
2. 7 Lingkaran	27
2. 8 Jajar Genjang	28
2. 9 Trapesium.....	28
2. 10 Trapesium Siku-Siku.....	29
2. 11 Layang-Layang	29
2. 12 Belah Ketupat.....	30
2. 13 Kerangka Berpikir.....	31
4. 1 Guru memberikan suatu masalah untuk siswa.....	50
4. 2 Guru Memberikan Bantuan ke siswa dalam Memahami Materi	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	61
2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	66
3 Instrumen Penelitian	70
4 Kunci Jawaban Instrumen Penelitian	73
5 Jawaban kelas Kontrol	76
6 Jawaban kelas Eksperimen	78
7 Hasil Pretes-posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	80
8 Hasil Uji N-Gain Score	81
9 Hasil Uji Pengujian Prasyarat Analisis Data	81
10 Hasil Validasi	84
11 Lembar Kendali Konsultasi Pembimbing Utama.....	96
12 Lembar Kendali Konsultasi Pembimbing Pendamping	98
13 Lembar Berita Acara Seminar Proposal.....	100
14 Lembar Berita Acara Seminar Hasil	101
15 Lembar Berita Acara Seminar Hasil	102
16 Lembar Persetujuan Perbanyak Skripsi	103
17 Surat Rekomendasi Penelitian dari Dekan	104
18 Lembar Izin Penelitian dari Kementerian Agama	106
19 Lembar Keterangan Selesai Penelitian Dari Sekolah.....	107
20 Dokumentasi Observasi	108