



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN DIMENSI PROFIL
LULUSAN PEMBELAJARAN MENDALAM PADA MATERI
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memeroleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh
Maulidia
NIM 2210129220023

**JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2026**

HALAMAN JUDUL

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN DIMENSI PROFIL
LULUSAN PEMBELAJARAN MENDALAM PADA MATERI
KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memeroleh Gelar Sarjana
Strata-1 Pendidikan IPA

Oleh
Maulidia
NIM 2210129220023

**JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
BANJARMASIN
JUNI 2026**

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

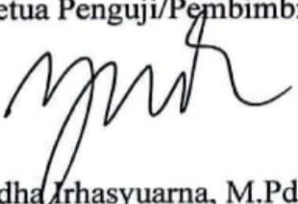
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN DIMENSI PROFIL LULUSAN PEMBELAJARAN MENDALAM PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP

Oleh
Maulidia
NIM 2210129220023

Telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada tanggal 27 Juni 2026
dan dinyatakan lulus

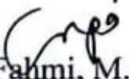
Susunan Dewan Penguji:

Ketua Penguji/Pembimbing I


Yudha Arhasyuarna, M.Pd.
NIP. 1969061619940310002

Anggota Dewan Penguji
Ellyna Hafizah, M.Pd.

Sekretaris Penguji/Pembimbing II


Fahmi, M.Pd.
NIP. 199305172024061002

Mengesahkan,
Ketua Jurusan Pendidikan IPA
Universitas Lambung Mangkurat


Dr. Syubhan Annur, M.Pd
NIP. 197911072005011004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Banjarmasin, 20 Mei 2026

Maulidia
NIM. 2210129220023

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN DIMENSI PROFIL LULUSAN PEMBELAJARAN MENDALAM PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP (Oleh: Maulidia; Pembimbing: Yudha Irhasyuarna, Fahmi; 2026; 234 halaman)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi dan komunikasi murid sebagai bagian dari dimensi profil lulusan pembelajaran mendalam melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw pada materi klasifikasi makhluk hidup. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model *Kemmis* dan *Mc Taggart* yang terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek sebanyak 22 murid kelas VII B SMP Negeri 31 Banjarmasin tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui lembar observasi keterampilan kolaborasi dan komunikasi serta tes hasil belajar berupa pretest dan posttest. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif menggunakan persentase capaian keterampilan murid pada setiap siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw mampu meningkatkan keterampilan kolaborasi dan komunikasi sebagai bagian dari dimensi profil lulusan pembelajaran mendalam, serta hasil belajar murid pada materi klasifikasi makhluk hidup. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat mendukung tercapainya dimensi profil lulusan pembelajaran mendalam.

Kata kunci: Model pembelajaran jigsaw, kolaborasi, komunikasi, pembelajaran mendalam.

THE IMPLEMENTATION OF THE JIGSAW COOPERATIVE LEARNING
MODEL TO IMPROVE DEEP LEARNING GRADUATE PROFILE
DIMENSIONS ON THE TOPIC OF CLASSIFICATION OF LIVING THINGS
(By: Maulidia; Supervisors: Yudha Irhasyuarna, Fahmi; 2026; 234 pages)

ABSTRACT

This study aimed to improve students' collaboration and communication skills as part of the graduate profile dimensions of deep learning through the implementation of the Jigsaw cooperative learning model on the topic of the classification of living things. This study employed Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model, which consists of the stages of planning, action, observation, and reflection. The research was conducted in two cycles involving 22 students of Class VII B at SMP Negeri 31 Banjarmasin in the 2025/2026 academic year. Data were collected through observation sheets assessing collaboration and communication skills, as well as learning achievement tests in the form of pretests and posttests. The data were analyzed quantitatively using descriptive statistics based on the percentage of students' skill achievement in each cycle. The results showed that the implementation of the Jigsaw cooperative learning model was able to improve collaboration and communication skills as part of the graduate profile dimensions of deep learning, as well as students' learning outcomes on the topic of the classification of living things. Therefore, the Jigsaw cooperative learning model can support the achievement of the graduate profile dimensions of deep learning.

Keywords: Jigsaw cooperative learning model, collaboration, communication, deep learning.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. atas segala rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Dimensi Profil Lulusan Pembelajaran Mendalam pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup” dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Strata-1 (S1) pada Program Studi Pendidikan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat.

Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa terdapat berbagai tantangan dan keterbatasan yang dihadapi. Namun, berkat doa, dukungan, bantuan, serta bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Syubhan Annur, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPA FKIP ULM, yang telah memberikan kebijakan, dukungan akademis, serta fasilitas administratif demi kelancaran studi penulis.
2. Bapak Yudha Irhasyuarna, M.Pd. dan Bapak Fahmi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, serta kontribusi ilmiah yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Ellyna Hafizah, M.Pd., selaku Dosen Penguji Skripsi, yang telah banyak memberikan kritik, saran, dan masukan demi penyempurnaan skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan IPA FKIP ULM, selaku pendidik dan fasilitasi ilmu bagi penulis, yang telah dengan tulus memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, serta pengalaman berharga yang mendidik penulis selama masa perkuliahan.

5. Ibu Syahidah, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 31 Banjarmasin, yang telah memberikan izin serta kesempatan, kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di SMP Negeri 31 Banjarmasin.
6. Ibu Lu'lu Almira Rahmah, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran IPA kelas VII B SMP Negeri 31 Banjarmasin, yang telah memberikan bimbingan, bantuan, dan izin penggunaan kelas selama proses penelitian berlangsung.
7. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh Staf SMP Negeri 31 Banjarmasin, yang telah menyambut baik dan memberikan bantuan kepada penulis selama berada di sekolah.
8. Murid-murid kelas VII B SMP Negeri 31 Banjarmasin, yang telah memberikan kerja sama yang sangat baik selama penulis melakukan pengambilan data penelitian.
9. Bapak Misham dan Ibu Khairiyah, selaku kedua orang tua tercinta serta sumber kekuatan dan doa terbesar dalam hidup penulis, yang tiada henti-hentinya melimpahkan kasih sayang, perhatian, dan pengorbanan yang begitu luar biasa. Terima kasih yang tak terhingga atas setiap cucuran keringat, kekuatan moral maupun materiil, serta doa-doa tulus yang selalu dipanjatkan di setiap sujud demi kelancaran studi penulis. Terima kasih telah menjadi sandaran terbaik, memberikan kepercayaan yang utuh, dan selalu membakar semangat penulis di masa-masa sulit hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Karya ini penulis persembahkan sebagai wujud rasa hormat dan bakti kepada beliau berdua.
10. Nor Miliawati, selaku adik penulis yang menjadi salah satu motivasi terbesar bagi penulis untuk segera menyelesaikan pendidikan ini. Penulis berharap dapat menjadi teladan yang baik agar selalu bersemangat dalam menempuh pendidikan serta meraih masa depan yang diimpikan.
11. Seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa, motivasi, dan dukungan kepada penulis.
12. Syahidah, selaku teman dekat, teman seperjuangan, sekaligus rekan yang selalu menemani penulis dalam menghadapi berbagai tantangan dunia perkuliahan, khususnya di semester akhir ini. Terima kasih atas kerja sama dan kebersamaan

yang baik, malam-malam panjang saat begadang bersama untuk menyelesaikan revisi skripsi, serta bantuan dan semangat di saat menghadapi kesulitan dalam penyusunan tugas akhir ini.

13. Annisa Fitri, selaku partner bimbingan terbaik penulis. Terima kasih banyak sudah menjadi tempat diskusi dan membantu di saat penulis kebingungan dengan skripsi ini. Terima kasih juga karena selalu ada di setiap proses bimbingan hingga semua urusan tugas akhir ini selesai dengan lancar.
14. Teman-Teman Satu Bimbingan, selaku rekan seperjuangan yang telah kebersamai, saling membantu, memberikan semangat, serta berjuang bersama dalam proses penyusunan skripsi ini hingga dapat diselesaikan.
15. Teman-teman satu angkatan Pendidikan IPA yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan penulis melalui kebersamaan, dukungan, pengalaman, serta semangat yang diberikan selama menempuh pendidikan hingga penyusunan skripsi ini.
16. Keputrian LDK AMBH ULM, selaku wadah tempat penulis tumbuh sekaligus keluarga kedua yang luar biasa. Terima kasih banyak kepada seluruh teman-teman di dalamnya yang telah selalu kebersamai, memberikan dukungan, serta ruang yang hangat untuk berproses bersama selama masa perkuliahan ini. Terima kasih atas doa-doa baik dan semangat yang selalu menguatkan penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
17. SEVENTEEN, selaku grup musik favorit penulis yang telah menjadi sumber hiburan, penyemangat, serta pengisi energi positif melalui lagu-lagu dan kontennya di sela-sela kejenuhan penulis selama menyusun skripsi ini. Terima kasih telah menemani malam-malam panjang penulis saat mengerjakan revisi.
18. Teruntuk diri penulis sendiri, terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala ruang sabar, pundak yang kokoh, dan hati yang tidak pernah menyerah. Terima kasih karena telah berjuang dengan sangat hebat, mampu bertahan melewati malam-malam yang melelahkan, dan tetap melangkah maju meski dihadapkan pada rasa bingung dan jenuh. Terima kasih sudah menjadi kuat dan berhasil membuktikan bahwa kamu mampu menuntaskan tanggung jawab ini hingga akhir. Penulis sangat bangga atas segala proses yang telah dilalui.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga segala bantuan, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt. Penulis juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menjadi salah satu kontribusi dalam pengembangan dunia pendidikan.

Banjarmasin, 20 Mei 2026

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized capital letter 'P' followed by several loops and a horizontal line at the bottom.

NIM. 2210129220023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.2 Penelitian Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir	23
2.4 Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Rancangan Penelitian	26
3.2 <i>Setting</i> Penelitian.....	31
3.3 Perangkat dan Instrumen Penelitian	32
3.4 Teknik Analisis Data	34
3.5 Indikator Keberhasilan	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.2 Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	71
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Analisis materi klasifikasi makhluk hidup.....	20
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen keterampilan kolaborasi dan komunikasi.....	33
Tabel 3.2 Kriteria hasil evaluasi validator	35
Tabel 3.3 Kriteria presentase keterampilan kolaborasi dan komunikasi.....	38
Tabel 4.1 Hasil validitas perencanaan pembelajaran mendalam setiap aspek	40
Tabel 4.2 Hasil validitas perencanaan pembelajaran mendalam oleh validator ...	41
Tabel 4.3 Hasil validitas lembar Observasi setiap aspek	42
Tabel 4.4 Hasil validitas lembar observasi oleh validator	42
Tabel 4.5 Hasil validitas soal setiap aspek.....	43
Tabel 4.6 Hasil validitas soal oleh validator	43
Tabel 4.7 Hasil observasi keterampilan kolaborasi pertemuan 1 siklus 1	46
Tabel 4.8 Hasil observasi keterampilan kolaborasi pertemuan 2 siklus 1	46
Tabel 4.9 Hasil observasi keterampilan kolaborasi pertemuan 1 siklus 2	46
Tabel 4.10 Hasil observasi keterampilan kolaborasi pertemuan 2 siklus 2	46
Tabel 4.11 Persentase hasil observasi keterampilan kolaborasi siklus 1	47
Tabel 4. 12 Persentase hasil observasi ketarampilan kolaborasi siklus 2	47
Tabel 4.13 Rekapitulasi Nilai Persentase Keterampilan Kolaborasi Murid	49
Tabel 4.14 Hasil observasi keterampilan komunikasi pertemuan 1 siklus 1	51
Tabel 4.15 Hasil observasi keterampilan komunikasi pertemuan 2 siklus 1	51
Tabel 4.16 Hasil observasi keterampilan komunikasi pertemuan 1 siklus 2	51
Tabel 4.17 Hasil observasi keterampilan komunikasi pertemuan 2 siklus 2	51
Tabel 4.18 Persentase hasil observasi ketarampilan komunikasi siklus 1	52
Tabel 4.19 Persentase hasil observasi ketarampilan komunikasi siklus 2	53
Tabel 4.20 Rekapitulasi Nilai Persentase Keterampilan Komunikasi Murid	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Sintaks model pembelajaran jigsaw.....	18
Gambar 2. 2 Kerangka berpikir.....	24
Gambar 3. 1 Siklus penelitian tindakan kelas Model <i>Kemmis & Mc Taggart</i>	26
Gambar 4. 1 Bagan hasil penilaian keterampilan kolaborasi setiap murid	45
Gambar 4. 2 Bagan hasil penilaian keterampilan kolaborasi di kelas.....	48
Gambar 4. 3 Bagan hasil penilaian keterampilan komunikasi setiap murid	50
Gambar 4. 4 Bagan hasil penilaian keterampilan komunikasi di kelas.....	53
Gambar 4. 5 Bagan hasil belajar siswa	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perencanaan Pembelajaran Mendalam	79
Lampiran 2 Kisi-kisi dan Soal Tes Evaluasi Hasil Belajar	186
Lampiran 3 Hasil Validasi Perencanaan Pembelajaran Mendalam	199
Lampiran 4 Hasil Validasi Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi dan Komunikasi	204
Lampiran 5 Hasil Validasi Soal Tes Evaluasi Hasil Belajar	209
Lampiran 6 Hasil Observasi Keterampilan Kolaborasi dan Komunikasi	214
Lampiran 7 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	228
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM	229
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	230
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian dari Kepala Sekolah	231
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian	232