

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI,
BERPIKIR KRITIS DAN KERJASAMA MENGGUNAKAN
MODEL PINTAR PADA PENDIDIKAN PANCASILA SISWA
KELAS V SDN MAWAR 7 BANJARMASIN**

SKRIPSI



Oleh:

DIAN NOVITA ANGGRAINI

2210125320022

KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2026



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI, BERPIKIR
KRITIS, DAN KERJASAMA MENGGUNAKAN MODEL PINTAR PADA
PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS V SDN MAWAR 7
BANJARMASIN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH:

DIAN NOVITA ANGGRAINI

NIM 2210125320022

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Dian Novita Anggraini dengan NIM 2210125320022 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 10 Juli 2026

Pembimbing Skripsi,



Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd

NIP. 199304282022031011

Mengetahui/Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

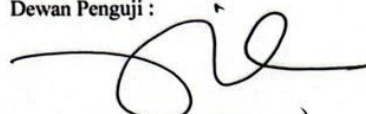
NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

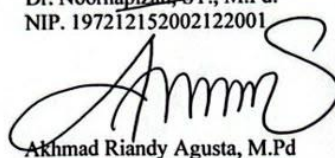
Skripsi oleh Dian Novita Anggraini (NIM 2210125320022) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



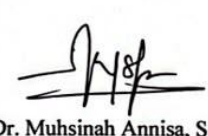
Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



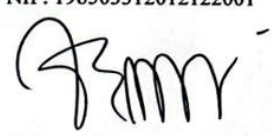
Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd
NIP. 199304282022031011

Penguji I



Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd
NIP. 198503312012122001

Penguji II



Dr. Novitawati, S.Psi., M.Pd
NIP. 197611062006042002

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Jurusan PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Anggraini, Dian Novita. 2025. Meningkatkan Keterampilan Komunikasi, Berpikir Kritis, Dan Kerjasama Menggunakan Model PINTAR Pada Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V Sdn Mawar 7 Banjarmasin. Skripsi Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci : Komunikasi, Berpikir Kritis, Kerjasama, Model PINTAR

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan komunikasi, berpikir kritis dan kerjasama pendidikan Pancasila. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran, pembelajaran masih bersifat satu arah, siswa tidak aktif dalam pembelajaran, siswa belum mampu menyampaikan pendapat membuat komunikasi kurang aktif, siswa tidak bisa bekerja sama dengan teman sekelas dan tidak menggunakan media. Dampaknya yaitu rendahnya keterampilan komunikasi yang tidak percaya diri untuk menyampaikan pendapat, tidak berkembangnya berpikir kritis, tidak mampu kerjasama secara berkelompok, hasil belajar, siswa pasif dalam proses pembelajaran, siswa mudah bosan. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PINTAR dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, keterampilan komunikasi, berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin yang berjumlah 25 orang, terdiri atas 12 orang laki-laki dan 13 orang perempuan pada semester genap tahun pelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan komunikasi dan kerjasama, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa melalui tes secara tertulis secara individu.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mencapai pada kriteria “sangat aktif”, Aktivitas siswa mencapai 92%, keterampilan komunikasi meningkat dengan persentase 92%, keterampilan berpikir kritis meningkat dengan persentase 88%, keterampilan kerjasama meningkat dengan persentase 92%. Hasil belajar kognitif juga mengalami peningkatan dengan persentase 96%, hasil belajar afektif meningkat dengan persentase 88%, dan hasil belajar psikomotorik meningkat dengan persentase menjadi 88%.

Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa Model PINTAR dapat meningkatkan aktivitas, keterampilan komunikasi, berpikir kritis, kerjasama dan hasil belajar. Penelitian ini disarankan untuk sekolah, guru, siswa, pengawas sekolah, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

ABSTRACT

Anggraini, Dian Novita. 2026. *Improving Communication, Critical Thinking, and Cooperation Skills Using the PINTAR Model in Pancasila Education for V Grade Students SDN Mawar 7 Banjarmasin*. Thesis of the S1 Major in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Communicaton, Critical Thinking, Collaboration, PINTAR Model*

The problem in this research is the low skills in communication, critical thinking, and collaboration in Pancasila education. This is caused by students' lack of understanding of the learning material, on-way learning methods, students not being active in learning, students not being able to express opinions which makes their communication skills less active, student not being able to collaborate with classmates, and not using media. The impact is low communication skills, lack of confidence in sharing opinions, underdeveloped critical thinking, inability to work in groups, low students learning outcomes, students being passive in the learning process, and students eadily getting bored. The effort to overcome these problems is by applying the PINTAR model in learning. This study aims to describe the activities of teachers and students, communication skills, sritical thinking, collaboration, and student learning outcomes.

This study used Classroom Action Research (CAR) conducted over 4 mettings. The research subjects were V grade students SDN Mawar 7 Banjarmasin, totaling 25 students, consisting of 12 boys and 13 girls in the even semester of the 2025/2026 academic year. This study uses borh qualitative and quantitative approaches. Qualitative data wes obtained from observing teacher activities, student activities, communication skills, and teamwork, whilw quantitative data was obtained based on critical thinking skills and student learning aoutcomes through individual written tests.

The results of this study show that teacher activity reached the "very active" criteria, student activity reached 92%, communication skills increased by 92%, critical thinking skills increased by 88%, and teamwork skills increased 92%. Cognitive learning aoutcomes also improved by 96%, affective learning aoutcomes increased by 88% , and psychomotor learning aoutcomes rose to 88%.

Based on these findings, it can be concluded that the PINTAR Model can improve activity, communication skills, critical thiking, cooperation, and learning outcomes. This study is recommended for schools, teachers, students, school supervisors, and future researchers as an alternative for using innovative learning models to improve the quality of learning.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Alhamdulillah rabbi 'alamin.

Puji Syukur penulis penjatkan kepada Allah SWT yang telah melipahkan Rahmat, karunia, hidayah-Nya, serta kekuatan, kesabaran, dan kemudahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan keterampilan Komunikasi, Berpikir Kritis dan Kerjasama Menggunakan Model PINTAR Pada Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin”.

Pada kesempatan ini peneliti dengan kerendahan hati mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Yogi Prihandoko, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan dalam menyusun skripsi ini.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M, Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat.
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin.

4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd, Ph.D, selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
5. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Jurusan PGSD dan PG-PAUD FKIP Universitas Lambung Mangkurat.
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
7. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat.
8. Sri Windari, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Mawar 7 Banjarmasin.
9. Annisa Nursyifa, S.Pd. selaku Wali Kelas V SDN Mawar 7 Banjarmasin.
10. Seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Mawar 7 Banjarmasin.
11. Seluruh Siswa/I SDN Mawar 7 Banjarmasin khususnya Kelas V.
12. Seluruh teman-teman Kelas B jurusan S1 PGSD FKIP ULM Angkatan 2022, yang telah memberikan dukungan dan bantuan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman satu bimbingan yang turut saling membantu satu sama lain dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Yang tercinta, orang tua penulis Ayahanda Jarwo Heryanto dan Ibunda Fitri Supiani. Terima kasih atas segala kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang tiada pernah berhenti. Terima kasih telah menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis, yang selalu mendorong untuk tidak menyerah, bahkan disaat segalanya terasa berat. Tanpa kehadiran dan cinta tulus kalian, mungkin

langkah ini tak akan pernah sampai sejauh ini. Terima kasih sudah menjadi orang tua yang dapat mengatasi segala rintangan dan situasi kehidupan dunia yang berat ini. Terima kasih sudah menjadi panutan dan orang tua yang teramat baik, sehat dan bahagia selalu *love you*.

15. Seluruh keluarga tercinta kakek, nenek dan adik penulis, paman, tante yang selalu memberikan doa dan menyanyangi penulis dengan tulus.
16. Kepada teman-teman terutama kepada Norlatifah, Siti Rahmah, Firman Wira Kusuma dan Nasrullah dan teman-teman lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah sabar menemani penulis melewati masa-masa kelam. Terima kasih telah menjadi sistem pendukung yang luar biasa, memberikan hiburan di saat duka, dan dorongan tanpa henti hingga skripsi ini selesai tepat pada waktunya.
17. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan Ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikan skripsi ini.
18. *Last but not least*. Terima kasih untuk Dian Novita Anggraini, diri saya sendiri yang berjuang sejauh ini. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah berjuang tanpa henti. Terima kasih telah berkerja kelas dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah karena kondisi. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah sesuai apa pun proses

penyusunan Skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang Tuhan berikan. Tetap semangat untuk terus berusaha, berbahagialah dimanapun kau berada. Penulis berdoa agar setiap langkah kecil ini selali diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Amin

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan. Semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua para guru untuk meningkatkan profesionalisme guru pada masa yang akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh peneliti.

Banjarmasin, 01 Juli 2026

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dian Novita Anggraini', written over a light gray rectangular background.

Dian Novita Anggraini

NIM. 2210125320022

DAFTAR ISI

LOGO	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
LAMPIRAN	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Rencana Pemecahan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II	17
TINJAUAN PUSTAKA.....	17
A. Kerangka Teori	17
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar.....	17
2. Aktivitas Guru.....	21
3. Aktivitas Siswa.....	22
4. Keterampilan Komunikasi	23
5. Keterampilan Berpikir Kritis.....	27
6. Keterampilan Kerjasama	30
7. Hasil Belajar.....	34

8. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar.....	38
9. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	42
10. Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i>	46
11. Model Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	49
12. Model Pembelajaran PINTAR	51
B. Penelitian yang Relevan	54
C. Kerangka Pikir	58
D. Hipotesis	61
BAB III	62
METODE PENELITIAN	62
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	62
1. Pendekatan Penelitian	62
2. Jenis Penelitian.....	63
B. Setting/Lokasi Penelitian	65
C. Faktor yang Diteliti	67
1. Aktivitas Guru.....	67
2. Aktivitas Siswa.....	68
3. Keterampilan Komunikasi	69
4. Keterampilan Berpikir Kritis.....	70
5. Keterampilan Kerjasama.....	70
6. Hasil Belajar.....	70
D. Skenario Tindakan	71
E. Data dan Cara Pengambilan	75
F. Teknik Analisis Data	77
G. Indikator Keberhasilan	87
BAB IV	90
HASIL DAN PEMBAHASAN	90
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	90
1. Profil Sekolah.....	90
2. Ruang Kelas	91
3. Gambaran Umum Pembelajaran di Dalam Kelas	91

4. Permasalahan yang menjadi kendala dalam pembelajaran	92
B. Persiapan Penelitian	93
1. Persiapan Administrasi	93
2. Penunjukan Observasi	95
3. Persiapan Teknis Penelitian	96
4. Jadwal Pelaksanaan	97
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	97
1. Pertemuan 1	97
2. Pertemuan 2	150
3. Pertemuan 3	203
4. Pertemuan 4	254
D. Kecendrungan Seluruh Aspek Penelitian Pertemuan I. II. III. IV	304
E. Pembahasan Hasil Penelitian	312
1. Aktivitas Guru	313
2. Aktivitas Siswa	316
3. Keterampilan Komunikasi	322
4. Keterampilan Berpikir Kritis	325
5. Keterampilan Kerjasama	329
6. Hasil Belajar	332
BAB V	335
PENUTUP	335
A. Kesimpulan	335
B. Saran	336
DAFTAR PUSTAKA	338
LAMPIRAN	360

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Aktivitas Guru	78
Tabel 3. 2 Kriteria Aktivitas Siswa	79
Tabel 3. 3 Kriteria Keberhasilan Aktivitas Siswa Secara Klasikal	79
Tabel 3. 4 Kriteria Keterampilan Komunikasi Siswa.....	80
Tabel 3. 5 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Komunikasi Secara Klasikal	81
Tabel 3. 6 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	81
Tabel 3. 7 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Berpikir Kritis Secara Klasikal ..	82
Tabel 3. 8 Kriteria Keterampilan Kerjasama.....	83
Tabel 3. 9 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Kerjasama Secara Klasikal.....	83
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif	84
Tabel 3. 11 Kriteria Klasikal Hasil Belajar Afektif.....	85
Tabel 3. 12 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	85
Tabel 3. 13 Kriteria Klasikal Hasil Belajar Psikomotorik.....	86
Tabel 3. 14 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Kognitif	86
Tabel 3. 15 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Kognitif	87
Tabel 4. 1 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	97
Tabel 4. 2 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	103
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	108
Tabel 4. 4 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 1	113
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Pertemuan 1	114
Tabel 4. 6 Hasil Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	117
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan 1	118
Tabel 4. 8 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	123
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa pada Pertemuan 1 .	124
Tabel 4. 10 Hasil Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	127
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 1	129

Tabel 4. 12 Hasil Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 1	130
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 1	132
Tabel 4. 14 Hasil Belajar Afektif Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1	133
Tabel 4. 15 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 1	134
Tabel 4. 16 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 1	135
Tabel 4. 17 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	155
Tabel 4. 18 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	160
Tabel 4. 19 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 2	165
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Keterampilan komunikasi Siswa pada Pertemuan 2	166
Tabel 4. 21 Hasil Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	170
Tabel 4. 22 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 2	171
Tabel 4. 23 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	175
Tabel 4. 24 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa pada Pertemuan 2	176
Tabel 4. 25 Hasil Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2	180
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 2	181
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 2	182
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 2	184
Tabel 4. 29 Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2	186
Tabel 4. 30 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 2	187
Tabel 4. 31 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	188
Tabel 4. 32 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	208
Tabel 4. 33 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	213
Tabel 4. 34 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 3	218
Tabel 4. 35 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Pertemuan 3	219
Tabel 4. 36 Hasil Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	222

Tabel 4. 37 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pertemuan 3	223
Tabel 4. 38 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	228
Tabel 4. 39 Hasil Observasi Keterampilan Kerjasama Siswa pada Pertemuan 3	229
Tabel 4. 40 Hasil keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3	233
Tabel 4. 41 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 3	234
Tabel 4. 42 Hasil Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 3	235
Tabel 4. 43 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 3	237
Tabel 4. 44 Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal Pertemuan 2	239
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 3	240
Tabel 4. 46 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 3	241
Tabel 4. 47 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	260
Tabel 4. 48 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	264
Tabel 4. 49 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa dalam Pertemuan 4	269
Tabel 4. 50 Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pertemuan 4	270
Tabel 4. 51 Hasil Keterampilan Komunikasi Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	274
Tabel 4. 52 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pertemuan 4	274
Tabel 4. 53 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	279
Tabel 4. 54 Hasil Observasi Kerjasama Siswa pada Pertemuan 4	280
Tabel 4. 55 Hasil Keterampilan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	284
Tabel 4. 56 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pertemuan 4	285
Tabel 4. 57 Hasil Analisis Butir Soal Evaluasi Pertemuan 4	286
Tabel 4. 58 Hasil Belajar Afektif Siswa Pertemuan 4	288
Tabel 4. 59 Hasil Belajar Afektif Secara Klasikal Pertemuan 4	290
Tabel 4. 60 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Pertemuan 4	291
Tabel 4. 61 Hasil Belajar Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4	292

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir	60
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	65
Gambar 4. 1 Kecenderungan Seluruh Aspek Penelitian	304

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke SDN Mawar 7 Banjarmasin	361
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Lembaga Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan ke Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.....	362
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin	363
Lampiran 4 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SDN Mawar 7 Banjarmasin	364
Lampiran 5 : Surat Pernyataan Keaslian Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	365
Lampiran 6 : Aktivitas Guru.....	366
Lampiran 7 : Aktivitas Siswa	366
Lampiran 8 : Keterampilan Komunikasi.....	366
Lampiran 9 : Keterampilan Berpikir Kritis	366
Lampiran 10 : Keterampilan Kerjasama	367
Lampiran 11 : Hasil Belajar	367
Lampiran 12 : Modul Ajar.....	367
Lampiran 13 : Dokumentasi Kegiatan Tindakan Kelas (PTK)	368
Lampiran 14 : Riwayat Hidup Peneliti.....	372