

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KARAKTER
WASAKA PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL LANGIT
TERINTEGRASI STEAM PADA SISWA KELAS V SDN JEJANGKIT PASAR
SKRIPSI**



**OLEH
YULIA KHAIRUNA
NIM 2110125220096**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN KARAKTER
WASAKA PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN MODEL LANGIT
TERINTEGRASI STEAM PADA SISWA KELAS V SDN JEJANGKIT
PASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Menyelesaikan Program
Sarjana (S1) Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat
Banjarmasin

OLEH

YULIA KHAIRUNA

NIM 2110125220096

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Yulia Khairuna (NIM 2110125220096) ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi dihadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 16 Juni 2025

Pembimbing Skripsi

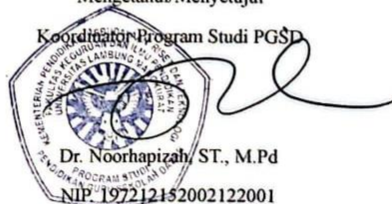


Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

NIP. 19850331 201212 2001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



The official stamp of UIN Ar-Raniry is circular with a blue border. The text inside the stamp includes 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN' at the top, 'UNIVERSITAS ISLAM RANIRY' at the bottom, and 'PROGRAM STUDI PGSD' in the center. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Dr. Noorhapizah/ ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Yulia Khairuna (NIM 2110125220096) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd.
NIP. 199308172019031015

Sekretaris

Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.
NIP. 198503312012122001

Penguji I

Diani Ayu Pratiwi, M.Pd.
NIP. 199308282024212001

Penguji II

Tika Puspita Widya Rini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198911262018032001

Penguji III

Menyetujui,
Koordinator Program Studi PGSD

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Khairuna, Yulia (2025). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Karakter WASAKA Pada Muatan IPAS Menggunakan Model LANGIT Terintegrasi STEAM Pada Siswa Kelas V SDN Jejangkit Pasar. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis, Karakter WASAKA, Model LANGIT, STEAM*

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar IPAS pada siswa kelas V SDN Jejangkit Pasar. Permasalahan ini disebabkan oleh pembelajaran bersifat satu arah, kurangnya pembiasaan karakter WASAKA (disiplin) saat proses pembelajaran, proses pembelajaran belum mendorong kemampuan berpikir kritis, dan kurangnya implementasi teknologi saat pembelajaran. Solusi pemecahan masalah pada penelitian ini adalah menggunakan model LANGIT (*Problem Based Learning, Time Token, dan Team Games Tournament*) terintegrasi STEAM Tujuan pada penelitian ini adalah mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar siswa menggunakan model LANGIT terintegrasi STEAM.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan 4 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Jejangkit Pasar yang berjumlah 15 orang siswa pada semester genap tahun ajaran 2024/2025. Aktivitas guru, aktivitas siswa, karakter WASAKA dan hasil belajar psikomotorik diperoleh melalui lembar observasi. Kemampuan berpikir kritis, dan hasil belajar kognitif siswa diperoleh melalui teknik pengukuran dengan tes tertulis secara individu. Analisis data yang disajikan yaitu berupa deskripsi, tabel, dan grafik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru terlaksana hingga mencapai skor 52 dengan kriteria sangat baik, aktivitas siswa terlaksana hingga mencapai persentase 86,67% dengan kriteria sangat aktif, kemampuan berpikir kritis siswa mencapai persentase 93,33% dengan kriteria sangat kritis, hasil belajar kognitif siswa mencapai persentase 80% dengan kriteria tuntas, hasil belajar afektif mencapai persentase 100% dengan kriteria sudah membudaya, dan hasil belajar psikomotorik mencapai persentase 100% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model LANGIT terintegrasi STEAM dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar siswa. Sehingga model ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk meningkatkan aktivitas siswa, kemampuan berpikir kritis, karakter WASAKA, dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Khairuna, Yulia (2025). *Enhancing Critical Thinking Skills and WASAKA Character in IPAS Subject Through the LANGIT Model Integrated with STEAM Among V Grade Students at SDN Jejangkit Pasar*. Thesis of the Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Dr. Muhsinah Annisa, S.Si., M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, WASAKA Character, LANGIT Model, STEAM

The problem in this research lies in the low levels of student activity, critical thinking skills, WASAKA character, and IPAS learning outcomes among fifth-grade students at SDN Jejangkit Pasar. These issues are caused by one-way learning processes, a lack of habituation to the WASAKA (discipline) character during the learning process, insufficient promotion of critical thinking, and minimal implementation of technology during lessons. The proposed solution to these problems is the use of the LANGIT model (Problem-Based Learning, Time Token, and Team Games Tournament) integrated with the STEAM approach. This study aims to describe teacher activity, analyze student activity, assess students' critical thinking skills, WASAKA character, and learning outcomes using the LANGIT model integrated with STEAM.

This research employed Classroom Action Research (CAR), conducted over four meetings. The subjects were 15 fifth-grade students of SDN Jejangkit Pasar in the even semester of the 2024/2025 academic year. Teacher activity, student activity, WASAKA character, and psychomotor learning outcomes were obtained through observation sheets. Students' critical thinking skills and cognitive learning outcomes were assessed using individual written tests. The data were presented in the form of descriptions, tables, and graphs.

The results of the study showed that teacher activity reached a score of 52, categorized as excellent; student activity reached 86.67%, categorized as very active; students' critical thinking skills reached 93.33%, categorized as highly critical; cognitive learning outcomes reached 80%, categorized as complete; affective learning outcomes reached 100%, categorized as internalized; and psychomotor learning outcomes reached 100%, categorized as excellent.

Based on these results, it can be concluded that the use of the LANGIT model integrated with STEAM can enhance teacher activity, student activity, critical thinking skills, WASAKA character, and student learning outcomes. Therefore, this model can serve as a reference for improving student engagement, critical thinking, WASAKA character, and academic achievement.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirahim. Alhamdulillah segala puji Syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Karakter WASAKA Menggunakan Model LANGIT Terintegrasi STEAM pada Muatan IPAS Kelas V SDN Jejangkit Pasar. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi besar Muhammad SAW, beserta para sahabat, kerabat, dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Muhsinah Annisa, S. Si, M.Pd yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantuy dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, SE, M.Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat,
4. Gusti Eddy Jatmika selaku Kepala Bidang Penanganan Konflik dan Kewaspadan Nasional,

5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D. selaku Ketua Tim Penanggung Jawab Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
6. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat,
7. Seluruh dosen, tenaga kependidikan, dan staf di lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat,
8. Herman, S.Pd.SD. selaku Kepala SDN Jejangkit Pasar,
9. Abdul Hamid, S.Ag.,S.Pd selaku Wali Kelas V SDN Jejangkit Pasar,
10. Seluruh dewan guru SDN Jejangkit Pasar yang telah memberikan dukungan dan partisipasi selama penelitian berlangsung,
11. Seluruh siswa/i, khususnya kelas SDN Jejangkit Pasar, yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir,
12. Kedua orang tua saya tercinta, yaitu Bapak Mugeni dan Ibu Mahrul, serta saudara-saudara saya yang senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini,
13. Teman-teman mahasiswa kelas D Angkatan 2021 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang telah saling mendukung selama proses penyusunan skripsi,
14. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan, dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan keprofesionalan guru di masa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang Aamiin.

Banjarmasin, 13 Mei 2025

Peneliti

Yulia Khairuna

NIM 2110125220096

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	17
2. Belajar dan Pembelajaran.....	26
3. Aktivitas Guru.....	29
4. Aktivitas Siswa.....	30
5. Hasil Belajar.....	31
6. Kemampuan Berpikir Kritis.....	33
7. Karakter Wasaka	34
8. Pembelajaran IPAS.....	38
9. Pendekatan STEAM.....	42
10. Model Pembelajaran.....	45
B. Penelitian yang Relevan.....	57
C. Kerangka Berpikir.....	60

D. Hipotesis.....	62
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	63
A. Pendekatan dan Jenis Penelitia.....	63
1. Pendekatan Penelitian	63
2. Jenis Penelitian.....	63
3. Penelitian Tindakan Kelas.....	64
B. Setting Penelitian	71
1. Faktor Guru	71
2. Faktor Siswa.....	73
3. Faktor Karakter Wasaka Disiplin	74
4. Faktor Kemampuan Berpikir Kritis	74
5. Faktor Hasil Belajar	75
D. Skenario Tindakan.....	75
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	75
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	76
3. Tahap Pengamatan	80
4. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	81
E. Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	81
1. Sumber Data.....	81
2. Jenis Data	82
3. Cara Pengambilan Data.....	82
4. Analisis Data	83
F. Idikator Keberhasilan.....	92
1. Aktivitas Guru.....	92
2. Aktivitas Siswa.....	93
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	93
4. Karakter WASAKA (Disiplin)	93
5. Hasil Belajar.....	94
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	95
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	95
1. Gambaran Umum Sekolah dan Kelas	95
2. Gambaran Hasil Belajar	96
3. Permasalahan Umum Pembelajaran di Kelas	96
B. Persiapan Penelitian	97

1. Persiapan Tempat Penelitian	97
2. Persiapan Administrasi.....	97
3. Penunjukan Obsever.....	98
4. Jadwal Pelaksanaan.....	99
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas	99
1. Pertemuan 1.....	99
2. Pertemuan 2.....	140
3. Pertemuan 3.....	179
4. Pertemuan 4.....	215
G. Analisis Kecenderungan Hasil Tindakan Kelas Pertemuan 1, 2, 3, dan 4	
.....	244
H. Pembahasan.....	250
1. Aktivitas Guru.....	250
2. Aktivitas Siswa.....	257
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	261
4. Karakter Wasaka	263
5. Hasil Belajar.....	266
BAB V PENUTUP	270
A. Kesimpulan	270
B. Saran.....	271
DAFTAR PUSTAKA.....	272
LAMPIRAN.....	282

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	84
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	85
3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa	86
3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	87
3. 5 Kriteria Klasikal Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	88
3. 6 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Setiap Indikator.....	88
3. 7 Kriteria Penilaian Aktivitas Afektif.....	90
3. 8 Kriteria Klasikal Aspek Afektif.....	91
3. 9 Kriteria Penilaian Aktivitas Psikomotorik	91
3. 10 Kriteria Penilaian Klasikal Psikomotorik.....	92
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	99
4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1.....	103
4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	108
4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	112
4. 5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1.....	113
4. 6 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Setiap Indikator Pertemuan 1.....	116
4. 7 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal Pertemuan 1.....	117
4. 8 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 1	118
4. 9 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 1	118
4. 10 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 1	120
4. 11 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 1	123
4. 12 Persentase Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan 1	124
4. 13 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik pada Pertemuan 1.....	125
4. 14 Persentase Aspek Psikomotorik secara Klasikal	126
4. 15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2.....	144
4. 16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2	149
4. 17 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 2.....	153
4. 18 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2.....	154
4. 19 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Setiap Indikator Pertemuan 2.....	157
4. 20 Observasi Hasil Kemampuan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 2	158
4. 21 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 2	159
4. 22 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 2	159
4. 23 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 2	160
4. 24 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 2	163
4. 25 Persentase Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan 2	164
4. 26 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik pada Pertemuan 2.....	165
4. 27 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 2	166
4. 28 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3.....	183

4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3	188
4. 30 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 3.....	192
4. 31 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3.....	193
4. 32 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Setiap Indikator Pertemuan 3	196
4. 33 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 3	197
4. 34 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 3	198
4. 35 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Klasikal Pertemuan 3	198
4. 36 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 3	199
4. 37 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 3	202
4. 38 Hasil Belajar Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan 3	204
4. 39 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik pada Pertemuan 3.....	204
4. 40 Persentase Aspek Psikomotorik secara Klasikal Pertemuan 3	205
4. 41 Hasil Observasi Guru Pertemuan 4.....	219
4. 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4	224
4. 43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan 4	228
4. 44 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 4.....	229
4. 45 Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Setiap Indikator Pertemuan 4.....	232
4. 46 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis secara Klasikal Pertemuan 4	233
4. 47 Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pertemuan 4	234
4. 48 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan 4	236
4. 49 Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan 4	239
4. 50 Persentase Aspek Afektif secara Klasikal Pertemuan 4	241
4. 51 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik pada Pertemuan 4.....	241
4. 52 Persentase Aspek Psikomotorik Secara Klasikal Pertemuan 4	242
4. 53 Kecenderungan Aktivitas Guru Selama 4 Pertemuan	245
4. 54 Kecenderungan Aktivitas Siswa Selama 4 Pertemuan.....	246
4. 55 Kecenderungan Hasil Belajar Kognitif Selama 4 Pertemuan	247
4. 56 Tabel Kecenderungan Hasil Belajar Afektif Selama 4 Pertemuan.....	247
4. 57 Kecenderungan Hasil Belajar Psikomotorik Selama 4 Pertemuan	248

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	61
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Dinas Kependidikan.....	283
2 Surat Izin Penelitian dari FKIP ULM untuk Kepala Sekolah	284
3 Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	285
4 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	287
5 Surat Pernyataan Keaslian Penelitian.....	288
6 Dokumentasi Kegiatan	289
7 Riwayat Hidup Peneliti	294