

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOLABORASI, DAN  
HASIL BELAJAR SISWA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PITA  
PADA SISWA KELAS V SDN PEMURUS DALAM 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**NOVA ZULAIKA  
NIM 2010125320052**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN  
2024**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN KOLABORASI, DAN HASIL  
BELAJAR SISWA MUATAN IPA MENGGUNAKAN MODEL PITA PADA SISWA  
KELAS V SDN PEMURUS DALAM 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

**OLEH**

**NOVA ZULAIKA**

**NIM 2010125320052**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nova Zulaika NIM. 2010125320052 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

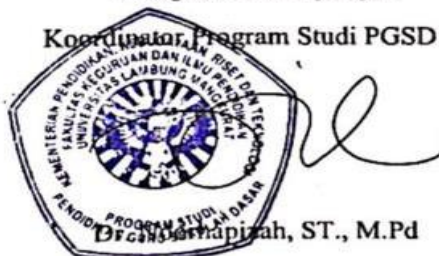


Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D

NIP. 196001101986032001

Mengetahui/Menyetujui

Koordinator Program Studi PGSD



Gandapajah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

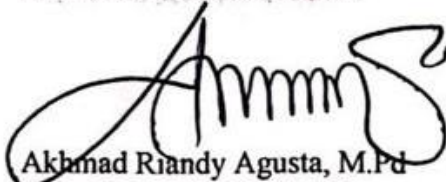
Skripsi oleh Nova Zulaika (NIM 2010125320052) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP. 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196001101986032001

Penguji I



Celia Cinantya, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198701032020122006

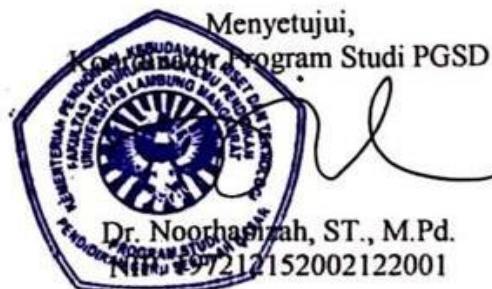
Penguji II



Dr. Rizky Amelia, M.Pd  
NIP. 199312092018032001

Penguji III

Menyetujui,  
Program Studi PGSD



## ABSTRAK

**Zulaika, Nova (2024), *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kolaborasi, dan Hasil Belajar Muatan IPA Menggunakan Model PITA Pada Siswa Kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin***. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

*Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Keterampilan Kolaborasi, Hasil Belajar, Problem Based Learning, Group Investigation, Example non Example, IPA.*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa. Hal tersebut disebabkan pembelajaran yang bersifat satu arah, pembelajaran yang kurang menarik, kurangnya menguasai metode dan model pembelajaran sehingga pembelajaran tidak bermakna. Upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model PITA (*Problem Based Learning, Group Investigation, Example non Example*) dalam pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru, menganalisis peningkatan aktivitas siswa, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian PTK yang dilaksanakan dalam 4 kali pertemuan. Setting penelitian yaitu siswa kelas V SDN Pemurus Dalam 2 yang berjumlah 16 orang, pada semester II tahun ajaran 2023/2024. Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari observasi aktivitas guru, siswa, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif dan digambarkan dalam bentuk tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 memperoleh skor 20, pertemuan 2 memperoleh skor 22, dan pertemuan 3 memperoleh skor 25, dan pertemuan 4 memperoleh skor 28. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 memperoleh persentase 38%, pertemuan 2 memperoleh persentase 63%, pertemuan 3 memperoleh persentase 75%, dan pertemuan 4 memperoleh persentase 94% . Adapun keterampilan kolaborasi pada pertemuan 1 memperoleh persentase 44%, pertemuan 2 memperoleh persentase 56%, pertemuan 3 memperoleh persentase 75%, dan pertemuan 4 memperoleh persentase 88%. Sehingga hal ini berdampak pada hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa pada pertemuan 1 sampai 4 terjadi peningkatan secara signifikan.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan kombinasi model PITA dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kolaborasi dan hasil belajar siswa. Adapun saran bagi kepala sekolah, guru, siswa dan peneliti lain adalah agar penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan kolaborasi, dan hasil belajar pada siswa.

## ABSTRACT

**Zulaika, Nova (2024), *Improving Activities, Collaboration Skills, and Learning Outcomes in Science Content Using the PITA Model in Class V Students of SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin***. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D.

*Keywords: Learning Activities, Collaboration Skills, Learning Outcomes, Problem Based Learning, Group Investigation, Example non Example, IPA.*

The problem in this research is the low level of activity, collaboration skills and student learning outcomes. This is due to one-way learning, less interesting learning, lack of mastery of learning methods and models so that learning is not meaningful. An effort to overcome this problem is by applying the PITA (*Problem Based Learning, Group Investigation, Example non Example*) model in learning. The aim of this research is to describe teacher activities, analyze increases in student activity, collaboration skills, and student learning outcomes.

This research uses PTK research which is carried out in 4 meetings. The research setting is 16 fifth grade students at SDN Pemurus Dalam 2, in the second semester of the 2023/2024 academic year. The types of data in this research are qualitative and quantitative data. Qualitative data was obtained from observing teacher and student activities, collaboration skills and learning outcomes. Data analysis in this research uses descriptive techniques and is depicted in the form of tables, graphs and interpretation with percentages.

The results of this research show that teacher activity at meeting 1 got a score of 20, meeting 2 got a score of 22, and meeting 3 got a score of 25, and meeting 4 got a score of 28. Student activity at meeting 1 got a percentage of 38%, meeting 2 got a percentage of 63% , meeting 3 got a percentage of 75%, and meeting 4 got a percentage of 94%. The collaboration skills at meeting 1 got a percentage of 44%, meeting 2 got a percentage of 56%, meeting 3 got a percentage of 75%, and meeting 4 got a percentage of 88%. So this has an impact on students' cognitive, affective and psychomotor learning outcomes at meetings 1 to 4, which increases significantly.

Based on the results of this research, it can be concluded that using a combination of the PITA model can improve the quality of teacher activities, student activities, collaboration skills and student learning outcomes. The suggestion for school principals, teachers, students and other researchers is that this research can be used as a reference in using learning models that can improve the quality of teacher activities, student activities, collaboration skills and student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillah Rabbil'alamin.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kekuatan, ketabahan, kemudahan, kelancaran dan kedamaian berpikir dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Kolaborasi, dan Hasil Belajar Siswa Muatan IPA Menggunakan PITA Pada Siswa Kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin”.

Penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., P.h. D selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bantuan, dukungan, meluangkan waktu, tenaga, pikiran dengan penuh kesabaran dan ketekunan dalam memberikan arahan dan bimbingan hingga selesainya skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggitingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad, S.E, M.Si. selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
3. Dr. Nina Permata Sari, S.Psi., M.Pd selaku Ketua Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan FKIP ULM Banjarmasin;

4. Nuryadi, S.Pd., M.A. selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd.,Ph.D, selaku ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd.,Ph.D, selaku Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG PAUD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Banjarmasin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin;
8. Seluruh Dosen dan Staf dilingkungan Prodi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis;
9. Ahmad Kamludin, S.PD.I selaku Kepala SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin;
10. Khuzaimah, S.Pd, selaku Wali Kelas sekaligus observer yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama melaksanakan penelitian;
11. Seluruh Dewan Guru dan siswa-siswi kelas V SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin
12. Kedua orang tua saya tercinta Bapak H. Aseri dan Ibu Hj. Asmawati, serta seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang, dan materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini;
13. Seluruh teman-teman kelas C angkatan 2020 PGSD Banjarmasin

14. Semua pihak yang terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan dukungan dalam bentuk moril maupun materil demi terselesaikannya proposal ini.

Semoga pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan mendapat berkah dari Allah SWT dan skripsi dapat bermanfaat bagi bangsa dan negara, Aamiin. Penulis memohon maaf apabila dalam penulisan skripsi ini ada memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian lain yang akan datang.

Banjarmasin, 24 Juli 2024  
Peneliti



Nova Zulaika

NIM. 2010125320052

## DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	18
C. Rencana Pemecahan Masalah .....	19
D. Tujuan Penelitian .....	22
E. Manfaat Penelitian .....	22
BAB II KAJIAN TEORI.....	24
A. Kerangka Teori.....	24
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	24
2. Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran .....	26
3. Konsep Aktivitas Guru, Siswa, Keterampilan Kolaborasi, dan Hasil Belajar Siswa .....	29
4. Konsep Pembelajaran yang Bermakna ( <i>Meaningfull Learning</i> ) .....	37
5. Konsep Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA).....	39
6. Konsep Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	41
7. Konsep Model Pembelajaran .....	42
B. Penelitian yang Relevan.....	49
C. Kerangka Berpikir.....	53
D. Hipotesis .....	55

BAB III METODE PENELITIAN .....	56
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	56
1. Pendekatan Penelitian .....	56
2. Jenis Penelitian .....	57
B. Setting Penelitian .....	64
C. Faktor yang Diteliti .....	64
1. Faktor Aktivitas Guru .....	64
2. Faktor Aktivitas Siswa .....	65
3. Faktor Keterampilan Kolaborasi .....	66
4. Faktor Hasil Belajar .....	66
D. Skenario Tindakan .....	67
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	67
2. Pelaksanaan Tindakan ( <i>Action</i> ) .....	68
3. Tahap Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	70
4. Tahap Refleksi ( <i>Reflecting</i> ) .....	70
E. Sumber Data dan Cara Pengumpulan Data .....	71
F. Indikator Keberhasilan .....	77
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN TEMUAN .....	79
A. Gambaran Umum Sekolah Dasar .....	79
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas .....	81
C. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	84
1. Pelaksanaan Pertemuan 1 .....	85
2. Pelaksanaan Pertemuan II .....	116
3. Pelaksanaan Pertemuan III .....	145
4. Pelaksanaan Pertemuan IV .....	172
D. Analisis Kecenderungan Penelitian .....	193
E. Pembahasan .....	201
1. Aktivitas Guru .....	201
2. Aktivitas Siswa .....	208
3. Keterampilan Kolaborasi .....	213
4. Hasil Belajar .....	216
BAB V PENUTUP .....	219
A. Kesimpulan .....	219

B. Saran.....	220
DAFTAR PUSTAKA .....	221
LAMPIRAN .....	229

## DAFTAR TABEL

Tabel.3 1 Rentang Skor dan Kriteria Aktivitas Guru.....	73
Tabel.3 2 Rentang Skor dan Kreteria Aktivitas Siswa.....	74
Tabel.3 3 Kriteria Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	75
Tabel.3 4 Penilaian Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Individu .....	76
Tabel.3 5 Kriteria Keterampilan Kolaborasi Siswa Secara Klasikal .....	76
Tabel 4. 1 Identitas SDN Pemurus Dalam 2 Banjarmasin .....	79
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	85
Tabel 4. 3 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I.....	90
Tabel 4. 4 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I .....	92
Tabel 4. 5 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	95
Tabel 4. 6 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan I .....	96
Tabel 4. 7 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal .....	98
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan I .....	99
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Pertemuan I.....	100
Tabel 4. 10 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan I .....	102
Tabel 4. 11 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan I .....	103
Tabel 4. 12 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II .....	121
Tabel 4. 13 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II .....	123
Tabel 4. 14 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	125
Tabel 4. 15 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan II .....	126
Tabel 4. 16 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal Pertemuan II.....	128
Tabel 4. 17 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II .....	129
Tabel 4. 18 Hasil Belajar Siswa Pertemuan II .....	130
Tabel 4. 19 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	132
Tabel 4. 20 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan II .....	133
Tabel 4. 21 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III .....	150
Tabel 4. 22 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	152
Tabel 4. 23 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III .....	154
Tabel 4. 24 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan III.....	155
Tabel 4. 25 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal .....	157
Tabel 4. 26 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan III .....	158
Tabel 4. 27 Hasil Belajar Siswa Pertemuan III .....	159
Tabel 4. 28 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	161
Tabel 4. 29 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan III.....	162
Tabel 4. 30 Observasi Aktivitas Guru Pertemuan IV .....	177
Tabel 4. 31 Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan IV.....	178
Tabel 4. 32 Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal .....	181
Tabel 4. 33 Observasi Keterampilan Kolaborasi Pertemuan IV.....	182
Tabel 4. 34 Observasi Keterampilan Kolaborasi Secara Klasikal .....	184
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Kelompok Siswa Pertemuan IV .....	185
Tabel 4. 36 Hasil Belajar Siswa Pertemuan IV .....	185
Tabel 4. 37 Hasil Belajar Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV .....	187

Tabel 4. 38 Hasil Analisis Soal Evaluasi Pertemuan IV .....	188
Tabel 4. 39 Perbandingan Aktivitas Guru Pertemuan 1,2,3, dan 4.....	194
Tabel 4. 40 Perbandingan Aktivitas Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4 .....	195
Tabel 4. 41 Perbandingan Keterampilan Kolaborasi Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4 ....	196
Tabel 4. 42 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pertemuan 1, 2, 3, dan 4 .....	197

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	54
Gambar 3. 1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas .....	60
Gambar 4. 1 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru .....	194
Gambar 4. 2 Grafik Kecenderungan Aktivitas Siswa.....	195
Gambar 4. 3 Grafik Kecenderungan Keterampilan Kolaborasi Siswa.....	196
Gambar 4. 4 Grafik Kecenderungan Hasil Belajar Siswa .....	197
Gambar 4. 5 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek .....	199

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Kepada Kepala Sekolah .....	230
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Kepada Dinas Pendidikan .....	231
Lampiran 3 Surat Rekomendasi Dinas Pendidikan.....	232
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	233
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan .....	234