

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
DAN HASIL BELAJAR PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN  
KOMBINASI MODEL PBL, NHT, DAN TGT DIBANTU  
PERMAINAN ENGGLEK PADA PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN BENUA ANYAR 10  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH**

**CHAIRUNNISA WULANDARI**

**2110125320026**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
BANJARMASIN**

**2025**



**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
DAN HASIL BELAJAR PADA MUATAN IPAS MENGGUNAKAN  
KOMBINASI MODEL PBL, NHT, DAN TGT DIBANTU  
PERMAINAN ENKLEK PADA PESERTA DIDIK  
KELAS IV SDN BENUA ANYAR 10  
BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan  
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

2025

OLEH

CHAIRUNNISA WULANDARI

2110125320026

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**BANJARMASIN**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Chairunnisa Wulandari NIM 2110125320026 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, Rabu 4 Juni 2025

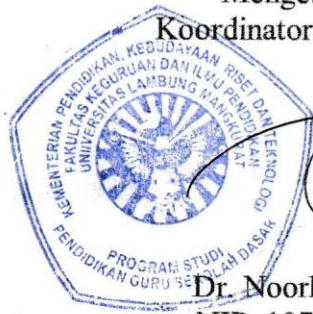
Pembimbing Skripsi,



Zain Ahmad Fauzi, M.Pd

NIP. 199405202024211001

Mengetahui/Menyetujui  
Koordinator Program Studi PGSD



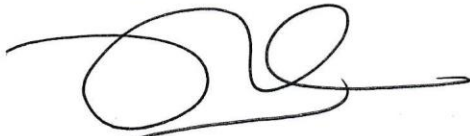
Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd

NIP. 197212152002122001

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI


Skripsi oleh Chairunnisa Wulandari (NIM 2110125320026) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd  
NIP 199308172019031015

Sekretaris



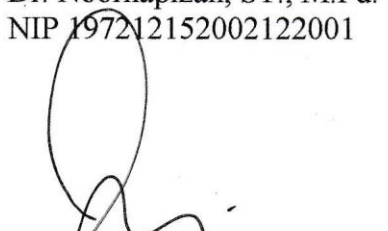
Zain Ahmad Fauzi, M.Pd.  
NIP 199405202024211001

Penguji I



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP 197212152002122001

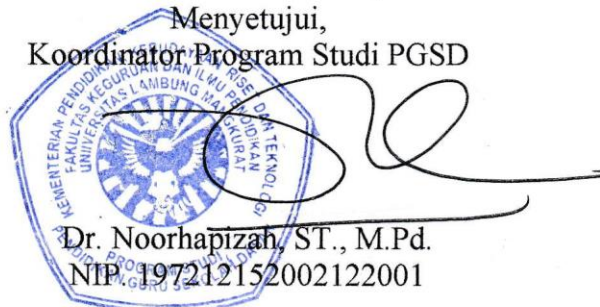
Penguji II



Dian Ayu Pratiwi, M.Pd.  
NIP 19930828201803201001

Penguji III

Menyetujui,  
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.  
NIP. 197212152002122001

## ABSTRAK

**Wulandari, Chairunnisa (2025).** *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar pada Muatan IPAS Menggunakan Kombinasi Model PBL, NHT, dan TGT Dibantu Permainan Engklek pada Peserta Didik Kelas IV SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP ULM Banjarmasin. Pembimbing: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd**

**Kata Kunci:** Aktivitas, Berpikir Kritis, Hasil Belajar, PBL, NHT, TGT, Permainan Engklek

Permasalahan penelitian adalah rendahnya aktivitas, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar pada peserta didik. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran sering berlangsung dengan satu arah, monoton dan minimnya variasi kegiatan. Solusi permasalahan ini adalah menggunakan kombinasi PBL, NHT dan TGT dibantu permainan Engklek. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan aktivitas pendidik, menganalisis aktivitas peserta didik, keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin, yang berjumlah 14 orang. Data yang diambil merupakan data kualitatif yang diperoleh melalui observasi aktivitas pendidik, aktivitas peserta didik dan keterampilan berpikir kritis peserta didik, serta data kuantitatif untuk hasil belajar peserta didik yang diperoleh melalui tes. Indikator keberhasilan penelitian dengan ketuntasan belajar yaitu 82% peserta didik mencapai  $KKTP \geq 70$ .

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada pertemuan I hingga pertemuan III dengan perolehan aktivitas pendidik dalam melaksanakan model pembelajaran yakni mendapatkan kriteria “Sangat Baik” di pertemuan I hingga pertemuan III. Sedangkan aktivitas peserta didik pada pertemuan I “Hampir Seluruhnya Belum Sangat Aktif” meningkat menjadi “Sebagian Besar Sangat Aktif” pada pertemuan II meningkat lagi menjadi “Hampir Seluruhnya Sangat Aktif” pada pertemuan III. Keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pertemuan I “Hampir Seluruhnya Belum Sangat Terampil” meningkat menjadi “Sebagian Kecil Sangat Terampil” pada pertemuan II meningkat lagi menjadi “Hampir Seluruhnya Sangat Terampil” pada pertemuan III. Dengan adanya peningkatan pada aktivitas dan keterampilan memberikan dampak selaras sehingga ketuntasan hasil belajar peserta didik 57% di pertemuan I meningkat menjadi 86% di pertemuan II dan meningkat lagi menjadi 100% pada pertemuan III.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan terhadap peserta didik kelas IV SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin menggunakan kombinasi model PBL, NHT, dan TGT dibantu permainan Engklek menunjukkan peningkatan yang konsisten dan signifikan disetiap pertemuan. Aktivitas pendidik dengan kriteria sangat baik, aktivitas peserta didik hampir seluruhnya sangat aktif, keterampilan berpikir kritis peserta didik dengan kategori hampir seluruhnya sangat terampil dan hasil belajar yang mencapai kriteria Tuntas.

## ABSTRACT

**Wulandari, Chairunnisa (2025). *Improving Activity, Critical Thinking Skills and Learning Outcomes in IPAS Content Using a Combination PBL, NHT, and TGT Models Assisted by the Engklek Game in Class IV Students at SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin*. Thesis Undergraduate Program for Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University (ULM) Banjarmasin. Advisor: **Zain Ahmad Fauzi, M.Pd****

**Keywords:** *Activity, Critical Thinking, Learning Outcomes, PBL, NHT, TGT, Engklek Game*

*The problem addressed in this research is the low level of student activity, critical thinking skills and learning outcomes. This is caused by a one-way, monotonous learning process with minimal variation in activities. The solution proposed is the use of PBL, NHT, and TGT learning models assisted by the traditional game Engklek. This study aims to describe teacher activity, analyze student activity, evaluate students' critical thinking skills and learning outcomes.*

*This research uses Classroom Action Research (CAR), conducted over three meetings. The research subjects were 14 fourth-grade students at SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin. The data collected consisted of qualitative data obtained through observation of teacher activity, student activity, and students' critical thinking skills, as well as quantitative data on student learning outcomes obtained through tests. The indicator of research success was set at 82% of students achieving the Minimum Mastery Criteria of  $\geq 70$ .*

*The results showed an improvement from the first to the third meeting. Teacher activity in implementing the learning models consistently received a "Very Good" rating from the first to the third meeting. Student activity improved from "Almost All Not Very Active" in the first meeting to "Most Very Active" in the second, and further to "Almost All Very Active" in the third meeting. Students' critical thinking skills also improved, from "Almost All Not Very Skilled" in the first meeting to "A Few Very Skilled" in the second, and to "Almost All Very Skilled" in the third meeting. These improvements in activity and skills were aligned with learning outcome mastery, which increased from 57% in the first meeting to 86% in the second, and reached 100% in the third meeting.*

*Based on the results of the classroom action research conducted on fourth-grade students at SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin using a combination of the PBL, NHT, and TGT models assisted by the Engklek game, there was a consistent and significant improvement in each meeting. The teacher's activities were categorized as excellent, student activities were predominantly highly active, students' critical thinking skills were mostly classified as highly proficient, and learning outcomes met the established mastery criteria.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar pada Muatan IPAS Menggunakan Kombinasi Model PBL, NHT, dan TGT Dibantu Permainan Engklek pada Peserta Didik Kelas IV SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin”.

Peneliti dengan kerendahan hati ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Zain Ahmad Fauzi, M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk bersedia memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachri, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin
3. Ryan Utama, S.STP, M.Si selaku Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banjarmasin.
4. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D selaku Ketua Tim Pengembang dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD dan PG-PAUD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.

5. Dr. Noorhapizah, S.T., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin.
6. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi PGSD Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
7. Bapak Akhyar Gunawan, S.Ag, S.Pd selaku Kepala SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin dan Ibu Nurul Hasanah, S.Pd selaku wali kelas IV yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama penelitian, serta seluruh dewan pendidik, peserta didik kelas IV SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak Ady Biantoro dan Ibu Fitri Nerawati, serta adik saya yang telah memberikan semangat, dukungan, doa, kasih sayang dan materi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Para sahabat, Cesilia Faulina Barus, Sayling Sansan Septemercy, Mir'atin Ayu Mina Sari, Rabiatul Adawiah, Isnaniah Rahayu dan Natali Theresia yang telah memberikan dukungan, doa dan menemani peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat SMA saya (Anggi, Ina, Rani, Alifa, Dea, Sabina, Novy, Radianoor, Gyas dan Amin) yang berperan besar dalam kehidupan dan selalu mendampingi penulis di segala kondisi.
11. Seluruh teman-teman kelas D 2021 PGSD Banjarmasin.
12. Rekan satu bimbingan yang telah mendukung, menyemangati, dan membantu selama penyusunan skripsi ini.
13. Semua pihak yang turut membantu baik tenaga, pikiran serta doa selama penyusunan ini.

Atas segala petunjuk, bimbingan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang.

Banjarmasin, 22 Mei 2025

Peneliti

Chairunnisa Wulandari

NIM.2110125320026

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iii
ABSTRAK .....	iv
ABSTRACT .....	v
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Rencana Penyelesaian Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Karakteristik Anak Usia Sekolah Dasar .....	13
2. Konsep Belajar Anak Sekolah Dasar .....	16
3. Teori Belajar Konstruktivisme .....	16
4. Kurikulum Merdeka .....	18
5. Konsep Aktivitas Pendidik.....	19
6. Konsep Aktivitas Peserta Didik .....	20
7. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis .....	22
8. Konsep Hasil Belajar.....	24
9. Konsep Mata Pelajaran IPS.....	24
10. Model Pembelajaran dan Permainan Tradisional.....	26
11. Penelitian yang Relevan.....	31
B. Kerangka Berpikir.....	34
C. Hipotesis.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	38

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	38
1.	Pendekatan Penelitian .....	38
2.	Jenis Penelitian.....	39
B.	Setting Lokasi Penelitian.....	42
C.	Faktor yang Diteliti .....	44
1.	Aktivitas Pendidik.....	44
2.	Aktivitas Peserta Didik .....	44
3.	Keterampilan Berpikir Kritis .....	45
4.	Hasil Belajar.....	45
D.	Skenario Tindakan.....	46
1.	Pertemuan I .....	46
2.	Pertemuan II .....	49
3.	Pertemuan III.....	52
E.	Sumber, Jenis dan Cara Pengambilan Data.....	55
1.	Sumber Data.....	55
2.	Jenis Data .....	55
3.	Teknik Pengambilan Data .....	56
4.	Teknik Analisis Data .....	57
F.	Indikator Keberhasilan .....	60
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....		62
A.	Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian .....	62
1.	Gambaran Umum Identitas SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.....	62
2.	Gambaran Umum Tentang Kelas .....	63
3.	Tenaga Pendidik .....	64
4.	Peserta Didik SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin.....	64
5.	Permasalahan Pembelajaran dalam Kelas.....	64
B.	Persiapan Penelitian .....	65
1.	Izin Penelitian.....	65
2.	Penunjukan Observer .....	66
C.	Hasil Penelitian .....	67
1.	Pertemuan I .....	67
2.	Pertemuan II.....	90

3. Pertemuan III.....	111
D. Kecenderungan Hasil Penelitian .....	127
E. Pembahasan.....	130
BAB V PENUTUP.....	141
A. Kesimpulan .....	141
B. Saran.....	141
DAFTAR PUSTAKA .....	143
LAMPIRAN.....	150

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Rentang Skor Penilaian Aktivitas Pendidik .....	57
3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik .....	58
3. 3 Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik .....	58
3. 4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	59
3. 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	59
4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	67
4. 2 Aktivitas Pendidik Pertemuan I.....	72
4. 3 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I.....	74
4. 4 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I .....	77
4. 5 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan I .....	78
4. 6 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan I .....	80
4. 7 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan I .....	80
4. 8 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan I.....	81
4. 9 Akumulasi Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal .....	81
4. 10 Aktivitas Pendidik Pertemuan II .....	94
4. 11 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	97
4. 12 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II.....	99
4. 13 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan II.....	100
4. 14 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan II....	102
4. 15 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan II.....	102
4. 16 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan II .....	103
4. 17 Akumulasi Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan II.....	103
4. 18 Aktivitas Pendidik Pertemuan III .....	116
4. 19 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III .....	118
4. 20 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan III.....	121
4. 21 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan III .....	122
4. 22 Rekapitulasi Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pertemuan III...	123
4. 23 Hasil Kerja Kelompok Pertemuan III .....	124
4. 24 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik Pertemuan III.....	125
4. 25 Akumulasi Hasil Belajar Peserta Didik secara Klasikal Pertemuan III .....	125

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Kerangka Berpikir.....	36
3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Elliot.....	42
4. 1 Denah SDN Benua Anyar 10 Banjarmasin .....	63
4. 2 Grafik Kecenderungan Seluruh Aspek.....	128