

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KERJA SAMA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PERMATA
DAN MEDIA *WORDWALL* PADA MUATAN IPAS KELAS IV
DI SDN TERANTANG 2**

SKRIPSI



OLEH :

NOPPY RIDHANI

NIM 2010125210063

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024



HALAMAN JUDUL

**MENINGKATKAN AKTIVITAS, KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS,
DAN KERJA SAMA SISWA MENGGUNAKAN MODEL PERMATA
DAN MEDIA *WORDWALL* PADA MUATAN IPAS KELAS IV
DI SDN TERANTANG 2**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat dalam Penyelesaian Program Sarjana (S1)

pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Lambung Mangkurat

Banjarmasin

OLEH :

NOPPY RIDHANI

NIM 2010125210063

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
BANJARMASIN**

2024

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Noppy Ridhani NIM 2010125210063 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

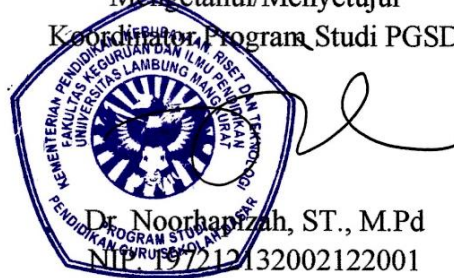
Banjarmasin, 31 Mei 2024

Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Noppy Ridhani (NIM 2010125210063) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua



Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I



Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 198909192023212060

Penguji II



Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji, Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Ridhani, Noppy (2024). *Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model PERMATA dan Media Wordwall pada Muatan IPAS Kelas IV di SDN Terantang 2.* Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat. Pembimbing : Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci : *Berpikir Kritis, Kerja Sama, Model PERMATA, Media Wordwall*

Permasalahan pada penelitian ini adalah rendahnya aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa pada muatan IPAS yang disebabkan oleh pembelajaran yang monoton dan kurang bervariasi serta rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, tidak menggunakan model dan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa cepat bosan dalam belajar. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran PERMATA dan Media *Wordwall* dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan aktivitas siswa, serta menganalisis peningkatan keterampilan berpikir kritis, keterampilan kerja sama, dan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak 4 pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Terantang 2 yang berjumlah 12 orang, terdiri atas 8 orang laki-laki dan 4 orang perempuan pada semester II tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi aktivitas guru, aktivitas siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama siswa, sementara data kuantitatif diperoleh berdasarkan hasil belajar siswa melalui tes tertulis secara berkelompok dan individu. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan *cross* tabulasi yang dijabarkan dengan tabel, grafik, dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 mengalami peningkatan dengan kriteria “sangat baik”. Aktivitas siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 58% (cukup aktif) menjadi 92% (sangat aktif). Keterampilan berpikir kritis siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 50% (kurang terampil) menjadi 83% (sangat terampil). Keterampilan kerja sama siswa pada pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 58% (kurang terampil) menjadi 92% (sangat terampil). Hal ini berdampak positif pada peningkatan hasil belajar siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 4 meningkat dari 58% menjadi 100%.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan model PERMATA dan Media *Wordwall* mampu meningkatkan aktivitas guru, aktivitas belajar siswa, keterampilan berpikir kritis dan kerja sama, serta hasil belajar siswa. Penelitian ini disarankan untuk kepala sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya sebagai alternatif penggunaan model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Ridhani, Noppy (2024). *Increasing Student Activity, Critical Thinking Skills and Collaboration Using the PERMATA Model and Wordwall Media in Class IV Science Content at SDN Terantang 2*. Thesis for Elementary School Teacher Education Undergraduate Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University. Supervisor: Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Keywords: *Critical Thinking, Collaboration, PERMATA Model, Wordwall Media*

The problem in this research is the low level of teacher activity and student learning activity, critical thinking skills and student cooperation in science content which is caused by monotonous and less varied learning as well as low student involvement in learning, not using interesting learning models and media so that students quickly bored in studying. Efforts that can be made to overcome this problem are by applying the PERMATA learning model and Wordwall Media in the learning process. The aim of this research is to describe teacher activities and student activities, as well as analyze improvements in critical thinking skills, collaboration skills and student learning outcomes.

This research used Classroom Action Research (PTK) which was carried out in 4 meetings. The research subjects were 12 class IV students at SDN Terantang 2, consisting of 8 boys and 4 girls in the second semester of the 2023/2024 academic year. This research uses qualitative and quantitative approaches. Qualitative data was obtained based on observations of teacher activities, student activities, critical thinking skills and student collaboration, while quantitative data was obtained based on student learning outcomes through group and individual written tests. The data analysis technique in this research uses qualitative descriptive techniques and cross tabulation which are explained using tables, graphs and interpretation with percentages.

The research results showed that teacher activity at meetings 1 to 4 had increased with the criteria "very good". Student activity at meeting 1 to meeting 4 increased from 58% (quite active) to 92% (very active). Students' critical thinking skills at meeting 1 to meeting 4 increased from 50% (less skilled) to 83% (very skilled). Students' collaboration skills at meeting 1 to meeting 4 increased from 58% (less skilled) to 92% (very skilled). This had a positive impact on increasing student learning outcomes from meeting 1 to meeting 4, increasing from 58% to 100%.

Based on the results of this research, it can be concluded that the use of the PERMATA model and Wordwall Media is able to increase teacher activities, student learning activities, critical thinking and collaboration skills, as well as student learning outcomes. This research is recommended for school principals, teachers and future researchers as an alternative to using innovative learning models to improve the quality of education.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmanirrahim, Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kesabaran, kemudahan, beserta rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Meningkatkan Aktivitas, Keterampilan Berpikir Kritis dan Kerja Sama Siswa Menggunakan Model Pembelajaran PERMATA dan Media *Wordwall* pada Muatan IPAS Kelas IV SDN Terantang 2” ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat, dan pengikut beliau *illa yaumul kiyamah*.

Melalui kesempatan ini dengan kerendahan hati, saya mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M. Pd., Ph. D selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk bersedia memberikan arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Skripsi ini dapat terselesaikan karena mendapatkan banyak dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, selaku Rektor Universitas Lambung Mangkurat;
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M. Kes., AIFO selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat;

3. Dr. Nina Permatasari, S.Psi., M.Pd selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
4. H. Fuad Syekh, S.SOS., M.Ap selaku Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Barito Kuala;
5. Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D, selaku Ketua tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
6. Prof. Dr. Hj. Aslamiah, M.Pd., Ph.D, selaku Anggota Tim Pengembang Akademik dan Penjamin Mutu Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
7. Dr. Noorhapizah, ST., M. Pd, selaku Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
8. Seluruh Dosen Pengampu Mata Kuliah, Tenaga Kependidikan, dan Staf di Lingkungan Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat;
9. Akhmad Yani, S.Pd.SD selaku Kepala SDN Terantang 2 Kab. Barito Kuala;
10. Herman, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Terantang 2 dan Observer yang telah memberi bantuan, memotivasi dan memfasilitasi peneliti selama melakukan penelitian skripsi ini;
11. Seluruh Dewan Guru SDN Terantang 2 Kab. Barito Kuala yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
12. Seluruh siswa/i khususnya kelas IV SDN Terantang 2 Kab. Barito Kuala yang telah mendukung terlaksananya penelitian ini hingga akhir;
13. Kedua orang tua saya tercinta yaitu Bapak Hamberan dan Ibu Huzaimah serta kedua Kakak saya Rahmat Hidayat, S.Ikom dan Helda Fahrina, S.Pd yang

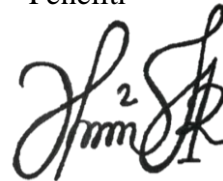
senantiasa mendoakan, mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, nasihat, serta dukungan baik secara moral maupun material untuk menyelesaikan skripsi ini;

14. Teman-teman mahasiswa kelas C Angkatan 2020 Program Studi PGSD FKIP ULM, teman satu bimbingan skripsi, serta teman-teman lainnya yang selalu memotivasi serta membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini;
15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah dengan tulus ikhlas memberikan doa, motivasi, tenaga dan pikiran sehingga terselesaikannya skripsi ini;

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan berkah dan balasan dari Allah SWT serta semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua terkhusus untuk perbaikan kualitas dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Peneliti juga berharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk kesempurnaan hasil penelitian ini maupun kedepannya.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pada segala pihak yang membutuhkan sebagai bahan referensi dan rujukan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin yaa Robbal Aalamiin.

Banjarmasin, April 2024
Peneliti



Nopy Ridhani
NIM. 2010125210063

DAFTAR ISI

HALAMAN LOGO ULM	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	26
C. Rencana Pemecahan Masalah	26
D. Tujuan Penelitian	30
E. Manfaat Penelitian	31
BAB II KAJIAN PUSTAKA	32
A. Kajian Teori	32
1. Karakteristik Siswa Usia Sekolah Dasar.....	32
2. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	34
3. Konsep Aktivitas Guru	38
4. Konsep Aktivitas Siswa	44
5. Konsep Keterampilan Berpikir Kritis	46
6. Konsep Keterampilan Kerja Sama.....	51
7. Konsep Hasil Belajar	54
8. Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	56
9. Model Pembelajaran PERMATA	61
10. Media <i>WordWall</i>	78
B. Penelitian yang Relevan.....	80
C. Kerangka Berpikir.....	92
D. Hipotesis.....	95

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	96
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	96
1. Pendekatan	96
2. Jenis Penelitian.....	97
B. <i>Setting</i> / Lokasi Penelitian.....	103
C. Faktor yang Diteliti	103
1. Aktivitas Guru.....	103
2. Aktivitas Siswa	104
3. Keterampilan Berpikir Kritis	105
4. Keterampilan Kerja sama.....	106
5. Hasil Belajar.....	107
D. Skenario Tindakan	111
1. Perencanaan (<i>Planning</i>).....	111
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	112
3. Observasi.....	115
4. Refleksi	116
E. Data dan Cara Pengambilan Data	116
1. Sumber Data.....	116
2. Jenis Data	117
3. Cara Pengambilan Data.....	117
F. Teknik Analisis Data.....	118
1. Analisis Deskriptif Kualitatif.....	118
2. Analisis <i>Cross Tabulasi</i>	124
G. Indikator Keberhasilan	124
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	127
A. Gambaran Umum dan Lokasi Sekolah Dasar	127
1. Gambaran Umum Sekolah.....	127
2. Gambaran Umum Kelas IV SDN Terantang 2	128
3. Permasalahan Pembelajaran di Kelas	129
B. Persiapan Penelitian	130
1. Persiapan tempat penelitian	130
2. Persiapan administrasi	131
3. Penentuan / Penunjukan Observer	133
4. Persiapan Teknis Penelitian	135

C. Pelaksanaan Penelitian	136
1. Penelitian Pertemuan 1	136
2. Penelitian Pertemuan 2	179
3. Penelitian Pertemuan 3	224
4. Penelitian Pertemuan 4	268
D. Analisis Kecenderungan Penelitian.....	303
E. Pembahasan.....	311
1. Aktivitas Guru.....	311
2. Aktivitas Siswa	329
3. Keterampilan Berpikir Kritis	340
4. Keterampilan Kerja Sama	347
5. Hasil Belajar.....	352
BAB V PENUTUP.....	357
A. Kesimpulan	357
B. Saran.....	358
DAFTAR PUSTAKA	360
LAMPIRAN.....	389

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru	120
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	121
Tabel 3.3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa.....	121
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	122
Tabel 3.5 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	122
Tabel 3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Kerja sama	123
Tabel 3. 7 Kriteria Klasikal Penilaian Keterampilan Kerja sama	123
Tabel 4.1 Identitas SDN Terantang 2.....	127
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SDN Terantang 2	128
Tabel 4.3 Identitas Observer	133
Tabel 4.4 Jadwal Mengajar Penelitian Tindakan Kelas	134
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1	142
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1	147
Tabel 4.7 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 1.....	152
Tabel 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 1	152
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1	156
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa pada.....	156
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 1.....	160
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 1	161
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 1.....	163
Tabel 4.14 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 1	164
Tabel 4.15 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu	167
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2	186
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 2	191
Tabel 4.18 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 2.....	195
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 2 ..	196
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2	200
Tabel 4.21 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 2	201
Tabel 4.22 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 2.....	204
Tabel 4.23 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 2	205
Tabel 4.24 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 2.....	207
Tabel 4.25 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 2	208
Tabel 4.26 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu	211
Tabel 4.27 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3	231
Tabel 4.28 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 3	235
Tabel 4.29 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 3.....	240
Tabel 4.30 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 ..	241

Tabel 4.31 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3	244
Tabel 4.32 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3	245
Tabel 4.33 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3.....	248
Tabel 4.34 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 3	249
Tabel 4.35 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 3.....	251
Tabel 4.36 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 3	252
Tabel 4.37 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu	255
Tabel 4.38 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4	275
Tabel 4.39 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan 4	279
Tabel 4.40 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa pada Pertemuan 4.....	284
Tabel 4.41 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pertemuan 3 ..	284
Tabel 4.42 Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3	287
Tabel 4.43 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Pertemuan 3	288
Tabel 4.44 Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama Siswa Secara Klasikal pada Pertemuan 3	291
Tabel 4.45 Hasil Penilaian Formatif Pertemuan 4	292
Tabel 4.46 Hasil Penilaian Sumatif Pertemuan 4.....	294
Tabel 4.47 Analisis Soal Evaluasi (Sumatif) Pertemuan 4	296
Tabel 4.48 Ketuntasan Secara Klasikal Hasil Belajar Individu	298

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	94
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan PTK	102
Gambar 4.1 Grafik Analisis Kecenderungan Seluruh Aspek.....	303

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke Kesbangpol	390
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol Kab. Barito Kuala ke SDN Terantang 2.....	391
Lampiran 3 : Surat Izin Penelitian dari BAK FKIP ULM ke SDN Terantang 2	393
Lampiran 4 : Surat Izin Melakukan Penelitian dari SDN Terantang 2	394
Lampiran 5 : Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian di SDN Terantang 2.....	395
Lampiran 6 : Surat Pernyataan Keaslian Penulisan	396
Lampiran 7 : Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	397
Lampiran 8 : Riwayat Hidup Peneliti.....	401