

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BEKERJA SAMA SISWA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN PENTAS PADA
MUATAN IPA KELAS IV DI SDN ALUH-ALUH BESAR 1**

SKRIPSI



OLEH

NADRATUN NAJAH

2010125220006

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

BANJARMASIN

2024

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BEKERJA SAMA SISWA
MENGUNAKAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN PENTAS PADA
MUATAN IPA KELAS IV DI SDN ALUH-ALUH BESAR 1**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan
Program Sarjana (S1) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin

OLEH

NADRATUN NAJAH

2010125220006

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS LAMBUNG MANGKURAT

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

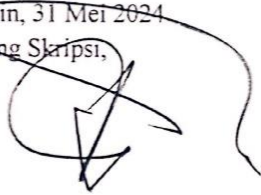
BANJARMASIN

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nadratun Najah NIM 2010125220006 ini telah disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi di hadapan dewan penguji.

Banjarmasin, 31 Mei 2024
Pembimbing Skripsi,



Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP. 195912251986031001

Mengetahui/Menyetujui
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Noorhafizah, ST., M.Pd
NIP. 1971032002122001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Skripsi oleh Nadratun Najah (NIM 2010125220006) ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji,

Dewan Penguji :

Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

Ketua

Akhmad Riandy Agusta, M.Pd
NIP 199308172019031015

Sekretaris

Prof. Drs. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D
NIP 195912251986031001

Penguji I

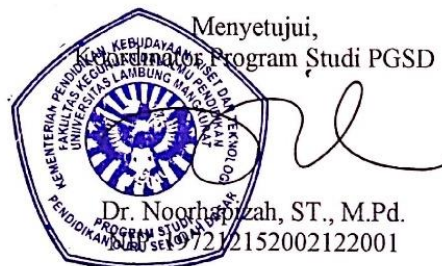
Ratna Purwanti, S.Pd., M.Pd
NIP 198909192023212060

Penguji II

Dr. Hj. Asniwati, S.Pd., M.Pd
NIP 19521217201803201001

Penguji III

Menyetujui,
Ketua Dewan Penguji Program Studi PGSD



Dr. Noorhapizah, ST., M.Pd.
NIP. 197212152002122001

ABSTRAK

Najah, Nadraturun. 2024. Meningkatkan Kemampuan Bekerja Sama Siswa Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran PENTAS Pada Muatan IPA Kelas IV di SDN Aluh-Aluh Besar 1. Skripsi Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin. Pembimbing Prof. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Kata Kunci : Kerja sama, *Problem Based learning*, *Example Non Example* dan *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya kemampuan kerja sama siswa kelas IV SDN Aluh-Aluh Besar 1 terhadap muatan IPA. Masalah dalam penelitian ini adalah siswa cenderung pasif dan tidak terlibat aktif saat kegiatan diskusi, mengabaikan pendapat dan hasil kerja teman sekelompok, tidak memberikan pendapat saat proses diskusi kelompok serta tidak ikut membantu dan membangun kerjasama yang berujung pada rendahnya tingkat kerjasama siswa dalam kelompok. Upaya yang dilakukan adalah dengan menggunakan kombinasi model *Problem Based learning*, *Example Non Example* dan *Student Teams Achievement Division (STAD)* yang disingkat PENTAS.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan selama empat pertemuan. Setting penelitian dilakukan di SDN Aluh-Aluh Besar 1 pada siswa kelas IV dengan jumlah siswa 25 orang tahun pelajaran 2023/2024. Penelitian dilakukan pada muatan IPA Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku. Jenis data yang digunakan yaitu data kualitatif berupa observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan kemampuan kerja sama siswa serta data kuantitatif berupa hasil belajar siswa yang diperoleh melalui penilaian ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analisis dan cross tabulasi dijabarkan dengan tabel, grafik dan interpretasi dengan persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kombinasi model pembelajaran PENTAS pada pertemuan IV menunjukkan bahwa pelaksanaan aktivitas guru memperoleh skor 94 dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa memperoleh skor 83,8 dengan kategori sangat aktif. Kemampuan kerjasama siswa memperoleh skor 82,8 dengan kategori sangat aktif serta hasil belajar mencapai ketuntasan 100%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran PENTAS dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, kemampuan kerja sama siswa dan hasil belajar siswa pada muatan IPA. Disarankan kepada guru untuk menggunakan kombinasi model *Problem Based learning*, *Example Non Example* dan *Student Teams Achievement Division (STAD)* dalam menciptakan kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan interaksi dan kerjasama siswa pada kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

ABSTRACT

Najah, Nadratun. 2024. *Improving Students' Collaboration Ability Using a Combination of PENTAS Learning Models in Class IV Science Content at SDN Aluh-Aluh Besar 1*. Thesis for Bachelor of Primary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Lambung Mangkurat University, Banjarmasin. Supervisor Prof. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D

Keywords: Collaboration, *Problem Based Learning*, *Example Non Example* and *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

This research was motivated by the low level of cooperation ability of class IV students at SDN Aluh-Aluh Besar 1 regarding science content. The problem in this research is that students tend to be passive and not actively involved during discussion activities, ignore the opinions and work results of their group friends, do not give opinions during the group discussion process and do not help and build cooperation which leads to low levels of student cooperation in groups. The effort made is to use a combination of *Problem Based Learning*, *Example Non Example* and *Student Teams Achievement Division (STAD)* models, abbreviated as *PENTAS*.

This research uses a qualitative and quantitative approach with the type of Classroom Action Research (CAR) which was carried out over four meetings. The research setting was carried out at SDN Aluh-Aluh Besar 1 with class IV students with a total of 25 students for the 2023/2024 academic year. The research was carried out on the content of Science Topic 8, The Area Where I Live. The type of data used is qualitative data in the form of observations of teacher activities, student activities and students' cooperative abilities as well as quantitative data in the form of student learning outcomes obtained through assessments in the cognitive, affective and psychomotor domains. Data analysis in this research uses descriptive analysis and cross tabulation techniques, explained with tables, graphs and interpretation with percentages.

The research results showed that the combination of the *PENTAS* learning model at meeting IV showed that the implementation of teacher activities received a score of 94 in the very good category. Student activity received a score of 83.8 in the very active category. The student's collaboration ability received a score of 82.8 in the very active category and learning outcomes achieved 100% completeness.

Based on the research results, it can be concluded that learning using a combination of the *PENTAS* learning model can increase teacher activity, student activity, student collaboration abilities and student learning outcomes in science content. It is recommended for teachers to use a combination of *Problem Based Learning*, *Example Non Example* and *Student Teams Achievement Division (STAD)* models in creating teaching and learning activities that can increase student interaction and cooperation in learning activities, so that they can improve learning outcomes.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : “Meningkatkan Kemampuan Bekerja Sama Siswa Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran PENTAS Pada Muatan IPA Kelas IV di SDN Aluh-Aluh Besar 1”. Shalawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, beserta sahabat, kerabat dan pengikut beliau illa yaumul kiyamah.

Dengan kerendahan hati dalam kesempatan ini menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Prof. Ahmad Suriansyah, M.Pd., Ph.D yang telah memberikan arahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah ikut serta membantu dalam penyelesaian skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. Ahmad Alim Bachari, S.E., M. Si, Rektor Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
2. Prof. Dr. Sunarno Basuki, Drs., M.Kes. AIFO, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
3. Bapak Safrin Noor, S.H., M.H, Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik kabupaten Banjar,

4. Dr. Noorhapizah, ST, M.Pd, Koordinator Program Studi PGSD FKIP Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
5. Seluruh Dosen dan Staf Tata Usaha Program PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lambung Mangkurat Banjarmasin,
6. Bapak Alfian Noor, S.Pd, Kepala SDN Aluh-Aluh Besar 1,
7. Ibu Laila Hindun, S.Pd, wali kelas IV SDN Aluh-Aluh Besar 1 dan sebagai observer yang telah banyak membantu selama penelitian,
8. Seluruh Dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta Siswa dan Siswi kelas IV SDN Aluh-Aluh Besar 1 yang turut membantu dalam kelancaran pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas,
9. Orang tua saya tercinta Bapak Lamuddin, Ibu Rusidah serta adik saya Laili Najwa dan Muhammad Yazid, beserta seluruh keluarga besar tercinta yang telah memberikan doa, semangat, dukungan moril maupun materil serta motivasi, kasih sayang, dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini,
10. Teman-teman Kelas E 2020 dan teman-teman satu bimbingan yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini,
11. Teman-teman beserta sahabat terkasih yang telah memberikan doa, semangat dan motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini,
12. Semua pihak yang telah mendukung dan memberikan bantuan baik berupa doa, tenaga, pemikiran, kritik, saran dan dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas segala petunjuk, bimbingan, bantuan dan partisipasi yang telah diberikan, semoga mendapat berkah dari Allah SWT. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi saya dan bagi kita semua insan pendidik untuk meningkatkan profesionalan guru dimasa akan datang. Kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan untuk kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhirnya, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya sebagai acuan dalam penelitian yang akan datang. Aamiin.

Banjarmasin, 03 Juni 2024

Peneliti,

Nadratun Najah

NIM. 2010125220006

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Rencana Penyelesaian Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	18
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kerangka Teori.....	20
1. Aktivitas Guru	20
2. Aktivitas Siswa.....	23
3. Kemampuan Bekerja Sama	26
4. Hasil Belajar	29
5. Konsep Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	31
6. Model Pembelajaran PENTAS (Problem Based Learning, Example Non Example dan Student Teams Achievement Division).....	33
B. Penelitian Yang Relevan	38
C. Kerangka Berpikir.....	47
D. Hipotesis	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	51

1. Pendekatan	51
2. Jenis Penelitian	52
B. Setting/Lokasi Penelitian	56
C. Faktor Yang Diteliti	57
1. Aktivitas Guru	57
2. Aktivitas Siswa	58
3. Kemampuan Kerja Sama	59
4. Faktor Hasil Belajar	59
D. Scenario Tindakan	61
1. Perencanaan	61
2. Pelaksanaan Tindakan	62
3. Observasi	64
4. Refleksi	65
E. Sumber Data, Jenis Data dan Cara Pengambilan Data	66
1. Sumber Data	66
2. Jenis Data	66
3. Cara Pengambilan Data	67
F. Teknik Analisis Data	68
1. Deskriptif Kualitatif dan Kuantitatif	68
2. Analisis Cross Tabulasi	75
G. Indikator Keberhasilan	75
BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN	78
A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian	78
1. Identitas Sekolah	78
2. Sarana dan Prasarana Sekolah	78
B. Persiapan Penelitian	80
1. Persiapan Administrasi	80
2. Penunjukkan Observer	81
3. Persiapan Pelaksanaan Penelitian	82
4. Jadwal Penelitian	83

C. Pelaksanaan Penelitian.....	83
1. Pertemuan I	84
2. Pertemuan II	122
3. Pertemuan III.....	159
4. Pertemuan IV.....	197
D. Kecenderungan Hasil Observasi	232
E. Pembahasan.....	237
BAB V PENUTUP.....	252
A. Kesimpulan.....	252
B. Saran	252
DAFTAR PUSTAKA	254
LAMPIRAN.....	258

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	69
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	70
Tabel 3. 3 Kriteria Klasikal Penilaian Aktivitas Siswa	71
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Kerja Sama Siswa.....	72
Tabel 3. 5 Interval Kategori Kemampuan Kerjasama Siswa	72
Tabel 3. 6 Kategori Hasil Observasi Ranah Kognitif.....	73
Tabel 3. 7 Kategori Hasil Observasi Ranah Afektif.....	74
Tabel 3. 8 Kategori Hasil Observasi Ranah Psikomotorik.....	75
Tabel 4. 1 Identitas SDN Aluh-Aluh Besar 1	78
Tabel 4. 2 Daftar Saprass SDN Aluh-Aluh Besar 1	79
Tabel 4. 3 Daftar Guru dan Siswa SDN Aluh-Aluh Besar 1 Tahun Ajaran 2023/2024	80
Tabel 4. 4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	83
Tabel 4. 5 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan I.....	92
Tabel 4. 6 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan I	98
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per aspek Secara Klasikal Pertemuan I .	99
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	100
Tabel 4. 9 Data Hasil Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan I	103
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Per aspek Secara Klasikal Pertemuan I	104
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan I.....	105
Tabel 4. 12 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	107
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Individu Pertemuan I.....	109
Tabel 4. 14 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan I	110
Tabel 4. 15 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan I	111
Tabel 4. 16 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan II	131

Tabel 4. 17 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan II	136
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per aspek Secara Klasikal Pertemuan II	138
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	138
Tabel 4. 20 Data Hasil Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan II.....	141
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Per aspek Secara Klasikal Pertemuan II.....	142
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan II	143
Tabel 4. 23 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	146
Tabel 4. 24 Hasil Belajar Individu Pertemuan II	148
Tabel 4. 25 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan II	149
Tabel 4. 26 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan II.....	150
Tabel 4. 27 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan III	167
Tabel 4. 28 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan III.....	173
Tabel 4. 29 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per aspek Secara Klasikal Pertemuan III	174
Tabel 4. 30 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	175
Tabel 4. 31 Data Hasil Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan III.....	178
Tabel 4. 32 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Per aspek Secara Klasikal Pertemuan III	179
Tabel 4. 33 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan III	180
Tabel 4. 34 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	183
Tabel 4. 35 Hasil Belajar Individu Pertemuan III	185
Tabel 4. 36 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan III.....	186
Tabel 4. 37 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan III	187
Tabel 4. 38 Data Hasil Aktivitas Guru Pertemuan IV.....	205

Tabel 4. 39 Data Hasil Aktivitas Siswa Pertemuan IV	211
Tabel 4. 40 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Per aspek Secara Klasikal Pertemuan IV	212
Tabel 4. 41 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	213
Tabel 4. 42 Data Hasil Kemampuan Kerjasama Siswa Pertemuan IV	216
Tabel 4. 43 Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Per aspek Secara Klasikal Pertemuan IV	217
Tabel 4. 44 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	218
Tabel 4. 45 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	221
Tabel 4. 46 Hasil Belajar Individu Pertemuan IV	222
Tabel 4. 47 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Secara Klasikal Pertemuan IV	223
Tabel 4. 48 Keterangan Soal Evaluasi Pertemuan IV	224

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	49
Gambar 3. 1 Alur Pertemuan PTK.....	55
Gambar 4. 1 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan I	93
Gambar 4. 2 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan I	101
Gambar 4. 3 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	102
Gambar 4. 4 Grafik Kemampuan Kerjasama Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan I	105
Gambar 4. 5 Kemampuan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan I	106
Gambar 4. 6 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan I	108
Gambar 4. 7 Presentase Klasikal Hasil Belajar Pertemuan I	110
Gambar 4. 8 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan II.....	132
Gambar 4. 9 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan II.....	139
Gambar 4. 10 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	140
Gambar 4. 11 Grafik Kemampuan Kerjasama Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan II.....	144
Gambar 4. 12 Kemampuan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan II.....	145
Gambar 4. 13 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan II	147
Gambar 4. 14 Presentase Klasikal Hasil Belajar Pertemuan II.....	149
Gambar 4. 15 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan III.....	168
Gambar 4. 16 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan III .	176
Gambar 4. 17 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	177
Gambar 4. 18 Grafik Kemampuan Kerjasama Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan III	181
Gambar 4. 19 Kemampuan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan III.....	182
Gambar 4. 20 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan III.....	184
Gambar 4. 21 Presentase Klasikal Hasil Belajar Pertemuan III	186
Gambar 4. 22 Grafik Aktivitas Guru Pertemuan IV	206
Gambar 4. 23 Grafik Aktivitas Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan IV .	214

Gambar 4. 24 Aktivitas Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	215
Gambar 4. 25 Grafik Kemampuan Kerjasama Siswa Berdasarkan Rata-rata Kelas Pertemuan IV	218
Gambar 4. 26 Kemampuan Kerjasama Siswa Secara Klasikal Pertemuan IV	219
Gambar 4. 27 Hasil Belajar Kelompok Pertemuan IV	221
Gambar 4. 28 Presentase Klasikal Hasil Belajar Pertemuan IV	223
Gambar 4. 29 Grafik Kecenderungan Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Kemampuan Bekerja Sama dan Hasil Belajar Siswa	233

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Dokumentasi Penelitian.....	258
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin dari Fakultas untuk Kesbangpol	260
Lampiran 1. 3 Surat Permohonan Izin dari Fakultas untuk Sekolah	261
Lampiran 1. 4 Surat Izin dari Kepala Kesbangpol.....	262
Lampiran 1. 5 Surat Selesai Penelitian	263